

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

# Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Atlantis

Besøg: 13. oktober 2022 – kl. 9.15-11.15  
Efterfølgende samtale: D. 10. nov. 2022



FURESØ  
KOMMUNE



# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

## Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

## Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [furesoe.dk/tilsynidagtilbud](http://furesoe.dk/tilsynidagtilbud)

# Om tilsynet

## Type

Dette er et uanmeldt tilsyn.

## Dato

Besøg: 13. okt. 2022, kl. 9.15 -11.15

Efterfølgende samtale: D. 10. nov. 2022, kl. 15.

## Deltagere

Vibeke Brautastet Simonsen, dagtilbudsleder

Eva Engedal, tilsynsførende

Michelle Theill Nørgaard, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Grundet sygdom deltog ingen personaler.

## Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

# Konklusion på tilsynet

## Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Atlantis fremstår forsat som et dagtilbud der er inde i en god pædagogisk udvikling. Siden det anmeldte tilsyn viser observationer fra det uanmeldte tilsyn, at der er blevet arbejdet seriøst med de fleste af anbefalingerne.

Børnene bliver mødt af imødekommende, omsorgsfulde og nærværende voksne, og børnene virker trygge og nysgerrige. De voksne ser børnenes intentioner og er gode til at italesætte dem, opmuntrer børnene til at hjælpe hinanden, og der observeres et fint samspil mellem børn og voksne herunder et godt blik for børnenes perspektiv ved eksempelvis konflikthåndtering.

I både vuggestue og børnehave er der blevet arbejdet meget med indretning. Indretning med gode kreative løsninger som indbyder til leg. De voksne observeres i leg med børnene på gulvet og som deltagende i aktiviteter og brætspil. Der er en god fordeling af børn og voksne, hvilket betyder, at der er en rolig stemning i huset i såvel vuggestue som børnehave. De forskellige legezoner gør det nemt for børnene at finde noget at lege med, søge ud i forskellige zoner og hermed dele sig op i mindre fællesskaber.

Ved frokost observeres en god balance mellem at sikre at børnene får noget at spise og samtidig en god stemning med hyggelig snak ved bordene. De voksne understøtter børnene i at være selvhjulpne ved måltidet.

## Anbefalinger

De voksne kan forsat arbejde med at stille åbnende spørgsmål som understøtter børnenes refleksioner og evne til at opstille hypoteser.

# Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2019?

## Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Anbefaling: Kan I have glæde af billeder ved zoner: inspiration til hvad man kan lege her, og hvordan der ser ud, når der er ryddet op. Til at understøtte og udfolde dialoger.</p> <p>Ved tæpper/zoner på gulvet hav kasser med forslag til legetøj der kan være godt at bruge her.</p>	<p><i>I Atlantis er der blevet arbejdet meget med indretning. Flot indretning med gode kreative løsninger.</i></p> <p>I såvel vuggestue som børnehave ses foto ved legezoner som inspiration til leg.</p> <p>På alle stuer står kasser med det legetøj, som kan være godt at bruge ved de forskellige legezoner</p> <p>VUG På begge vuggestuegrupper har de opsat små rammer med foto ved de forskellige legezoner. Ved Legobordet er der bl.a. opsat fotos af forskellige Legokonstruktioner, som børnene kan lade sig inspirere af. En stor kasse med Lego står ved siden. I køkkenkrogen er alt udstyr til en god køkkenleg sat frem til inspiration.</p> <p>I BH På den ene stue er der bl.a. fotos i reolen, så børnene kan se, hvad der skal stå hvor ved oprydning. På den anden stue er der fotos ved alle legezoner. Eksempler: I dukkekrogen er der foto af et dækket bord, og dukker som</p>	<p>Vibeke fortæller, at de har arbejdet meget med indretning. Personalet har bl.a. haft stor udbytte af, at besøge en anden institution og lade sig inspirere.</p> <p>Pædagog i vuggestuen fortæller, hvordan den nye indretning har haft stor betydning for de voksnes deltagelse i børnenes leg.</p> <p>I børnehaven vil de også arbejde videre med indretning, men er udfordret af, at der i øjeblikket er udgiftsstop i kommunen. Afventer også renovering af ventilation, udskiftning af døre og vinduer ifm. energirenovering samt færdiggørelse af køkken.</p>

	<p>ligger i dukkesengen. Ved biltæppet står magneter og biler. Her er foto af et biltæppe med bil og magneter.</p>	
<p>Anbefaling: Vuggestue har en fin lille "hule" hvor 1-2 børn kan finde ro. Børnehaven kunne have glæde af lignende. Et barn søger under bordet, den voksne: "Der er ikke plads til leg under bordet, find i stedet opfordrer til at finde biltæppe. Jeg opfatter, at barnet blot søger et sted at være i ro og fred.</p>	<p><i>I BH er der blevet arbejdet med at indrette legezoner, herunder steder med mulighed for at trække sig.</i></p> <p>I den ene gruppe har de sat en reol på tværs af rummet, som har skabt et lille rum, hvor der står en sofa og madras på gulvet. Under tilsynet sidder tre børn stille og roligt og kigger i bøger.</p> <p>I den anden børnehavegruppe giver de forskellige legezoner også mulighed for, at børnene kan dele sig op, og at en mindre gruppe børn kan gå ind i rummet med biltæpper og lukke døren ved behov for ro.</p> <p>I VUG er der forsat gode muligheder for at finde steder med ro – bl.a. et bord med madras under hvor børnene kan kravle ind og gemme sig.</p>	<p>Tekst</p>
<p>Anbefaling: Giv altid børn forslag til alternative handlinger hvis der er brug for at stoppe det børnene gør og begrund hvorfor.</p>	<p><i>Under tilsynet ses meget få konflikter børnene imellem, eller situationer hvor de voksne siger nej til børnene. De få gange det sker, bliver det håndteret med blik for barnets intention.</i></p> <p>Eks. fra BH</p> <p>En gruppe børn sidder og leger med modellervoks. To børn vil begge have samme køkkenrulle og hiver i hver sin ende. Det ene barn får hevet køkkenrullen til sig, det andet barn begynder at græde.</p> <p>B1 (som ikke fik kagerulle): "Jeg vil også have en."</p> <p>V rejser sig og går hen til B1 (aer hende på ryggen og siger med helt rolig stemme): "Det forstår jeg godt."</p> <p>B1 gentager: "Jeg vil også have en."</p> <p>V (med indfølelse stemme): "Du vil også have en, ja."</p> <p>B1 stopper med at græde.</p>	<p>Tekst</p>

	<p>V spørger de andre børn, om de er klar til at bytte. Det er de ikke, men B1 accepterer at vente. Hun virker til at føle sig set og forstået. Den voksne bevarer roen og aer hende på ryggen, imens hun sidder på hug ved siden af B1. Efter et stykke tid får B1 en kagerulle.</p> <p>Der er generelt rift om kagerullerne ved denne aktivitet. På et tidspunkt går en voksen ud og finder kopper som alternativ til kageruller, hvilket viser sig at være en god løsning.</p> <p><i>De voksne er gode til at italesætte den ønskede adfærd. Børnene opmuntres til at hjælpe hinanden, når de har brug for hjælp, og de voksne italesætter, når børnene er opmærksomme på hinanden.</i></p> <p>Eks. fra BH. En gruppe børn og en voksen spiller Vildkat. V: "I er gode til at vente på hinanden."</p> <p>Børnene deles om redskaber til modellervoks og opfordres til selv at spørge vennerne om de må låne af hinanden. V: "I er så gode til at spørge hinanden og gode til at sige ja, når nogen spørger, om de må låne."</p>	
<p>Anbefaling: Vær opmærksom på hvilke muligheder I giver børn for at udvikle sig. (Ift. kønsidentitet og at børn skal have mangfoldige muligheder.)</p>	<p>Under tilsynet observeres ikke voksne som møder børnene med stereotype kønsopfattelser.</p>	
<p>Anbefaling: Deltag gerne mere i børns lege.</p>	<p><i>Under tilsynet observeres voksne som er aktive sammen med børnene på forskellig vis i både VUG og BH.</i></p> <p>I BH. er aktiviteterne omkring et bord – modellervoks og Vildkat.</p>	<p>Vibeke fortæller, at de i øjeblikket arbejder med, hvordan personalet i børnehaven i højere grad kan sætte lege i gang på legepladsen. Den nye legeplads i børnehaven lægger op til mere rolleleg, og de voksnes rolle i</p>



	<p>Her sidder de voksne sammen med børnene og er nærværende og engageret. De voksne spørger ind til, hvad børnene laver, og de voksne roser, opmuntrer og hjælper børnene til at deles på en god måde.</p> <p>I VUG sidder de voksne på gulvet sammen med børnene og leger. Der trilles bold, leges med Lego og store magneter. De voksne er imødekommende, smilende og opmærksomme på alle børn, også de børn som er perifere deltagere.</p>	<p>den forbindelse, skal der også arbejdes med, fortæller Vibeke.</p>
<p>Anbefaling: Stil åbnende spørgsmål, det understøtter børnenes refleksioner og evne til at opstille hypoteser.</p>	<p><i>I både BH og VUG kan de voksne forsat arbejde med at stille åbnende spørgsmål som understøtter børnenes refleksioner. Dette observeres ikke under tilsynet.</i></p> <p><i>De kan ligeledes arbejde med mere end tre turtagninger i samtale med børnene.</i></p> <p><i>Under tilsynet observeres et par lidt længere samtaler, hvor den voksne også forsøger at inddrage de andre børn i samtalen, men oftest afsluttes samtalen efter to-tre turtagninger.</i></p> <p>Eks. fra BH på længere samtale:          B: "Jeg laver en hund."          V: "Du laver en hund. Har I hund derhjemme?"          B: "Ja"          V: "Hvad hedder den?"          B: "Felix"          V: "Den hedder Felix. B2 har I også hund derhjemme?"          B2: "Nej"          V: "B2 har ingen hund. Har I andre dyr?"          B2: "Næh."</p> <p>V: "Hvad skal det her forestille?"          B: "Pizza"          V: "Sådan en lille pizza?"          B med begejstret stemme: "Ja ja"</p>	<p>Vibeke fortæller at de har prioriteret at arbejde med de andre anbefalinger fra det anmeldte tilsyn. Til foråret har de planlagt at arbejde med udvikling af sprog herunder betydningen af samspillet mellem børn og voksne Det skal bl.a. drøftes på et personalemøde med oplæg fra pædagogisk konsulent.</p>

	<p>V: "Det kunne også ligne sådan en lille muffins. Mmm sådan en lille lækker muffin."          B griner: "Jahhhh – det er det også."</p> <p>Eksempler på korte samtaler:          B: "Se jeg har lavet en sommerfugl"          V: "Ja det er flot"</p> <p>B: "Se jeg har lavet fire kager"          V: "Mmmmm."</p> <p>B: "Jeg skærer lige skorpen af."          V: "Okay det er i orden"</p>	
<p>Anbefaling: Tilbyd gerne børnene flere ordklasser, fx stedord og forholdsord.</p>	<p><i>Under tilsynet observeres flere samtaler mellem børn og voksne, hvor de voksne er opmærksomme på at tilbyde stedord og forholdsord.</i></p> <p>Eks fra BH          B: "Brug kagerullen"          V: "Ja du er klar til at bruge kagerullen"          B: "Jeg skal vaccineres"          V: "Du skal vaccineres. Hvad skal du vaccineres for – kan du huske det?"          B: "Nej men min mormor er blevet vaccineret."          V: "Din mormor er også blevet vaccineret – okay"          B: "Nu er det min tur"          V smiler: "Og nu er det din tur:"</p> <p>Eks. VUG:          V: "Kan du trille bolden hen til mig? Trille den nede på gulvet."          B: "Kaste højt"          V: "Du kan kaste højt. Se nu ligger bolden mellem mine ben. Så nu skal bolden ned i kassen."          B: "Ned i kassen."</p>	<p>Vibeke fortæller, at de i storebørnsgruppen arbejder med et koncept der hedder "Leg med ord", hvor der bl.a. leges med og øves på forholdsord.</p>
<p>Anbefaling: : Drøft formål og forløb af med måltider, så der bliver plads til både at spise sig mæt og at have dialoger med andre. Brug evt. PEF til dette. Og beslut</p>	<p><i>Under tilsynet observeres kun frokost i VUG, da BH spiser senere.</i>  <i>Her er fin snak ved bordene. De voksne sætter ord på børnenes behov og gentager det som børnene siger.</i></p>	<p>Vibeke fortæller, at de har arbejdet med måltidspædagogik på en personaledag med udgangspunkt i materiale fra EVA, og oplæg fra en leder i et dagtilbud som har arbejdet meget med måltidspædagogik. Alle stuer har efterfølgende udarbejdet en PEF</p>

<p>herudfra hvordan måltider skal være i Atlantis.</p>	<p>B sidder selv og prøver at skære sit brød.                  B: "Skære ud" (Kigger på voksen og rækker kniv frem)                  V: Skal jeg skære ud for dig? Ja det vil jeg gerne."                  Et andet barn øver sig i at smøre.                  V opmuntrer til selvhjulpenhed:"Du er så god B."                  B viser sin finger:"Hov!"                  V smiler: "Og du har fået smør på fingeren, ja."</p>	<p>med fokus på, hvordan de vil arbejde med måltidet. Det vil løbende blive evalueret på p-møder og stuemøder.                  Vibeke kan se, at det har gjort en forskel i tilgangen under måltidet. Der er en øget opmærksomhed på selvhjulpenhed og en øget opmærksomhed på at mindske forstyrrelser under måltidet, hvilket har betydet mere nærværende voksne. Ved måltiderne bliver fremvist råvarer som indgår i maden.</p>
--	--	---

## Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.</p>	<p>Under tilsynet er en pædagog syg i vuggestuen og en pædagog fra børnehaven har orlov. Der er vikarer for begge.</p>	

## Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede?                   – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)</p>	<p>53 % pædagoger og 47 % pædagogmedhjælper</p>	<p>Pt. er en pædagog på barsel i vuggestuen og en pædagog på nedsat tid.</p>

## Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	Mange af børnene er trivselsvurderet 2 vurderet i opmærksomhed 0 vurderet i bekymring	

## Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	12 ud af 14(86 %) to-årige er vurderet med sprogtrappen. 2 årige: 2 er i særlig eller fokuseret indsats. 3-6 årige: 2 er i særlig eller fokuseret indsats	

## Konklusion

– se side 5

**Furesø Kommune**

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]