

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

# Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Espebo

Besøg: Kl. 9.15 -11.15, d. 26. okt. 2022  
Efterfølgende samtale:



FURESØ  
KOMMUNE



# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

## Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

## Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [furesoe.dk/tilsynidagtilbud](http://furesoe.dk/tilsynidagtilbud)

# Om tilsynet

## Type

Uanmeldt tilsyn.

## Dato

Besøg: Kl. 9.15 - 11.15, d. 26. okt. 2022

Efterfølgende samtale:

## Deltagere

Tine Sterup, leder

Ea Hammer Petersen, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Bianca, fagligt fyrtårn i vuggestuen.

Maria, fagligt fyrtårn i børnehaven

Anne Brun, Pædagogisk konsulent og tilsynsførende

## Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

# Konklusion på tilsynet

## Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Espebo er et dagtilbud som igennem det sidste år har oplevet stor forandring i deres børnesammensætning. Espebo har i en årrække haft en høj andel af børn fra socioøkonomisk udfordrede familier, men i dag udgør denne gruppe kun en mindre andel i Espebo. Børnegruppen består i dag langt overvejende af børn fra ressourcestærke familier.

Der opleves en venlig og imødekommende tone når man træder ind i Espebo, hvor både børn og voksne mødes direkte og i øjenhøjde. De voksne modtager børn med et smil på læben, og der opleves at være en god stemning i huset.

Fysisk råder Espebo over nogle små stuer, hvilket betyder at der arbejdes målrettet med fordelingen af børn og voksne, samt på at inddrage alrummet og gangarealer som en aktiv del af børnenes livs – og læringsmiljø.

Det ses ved tilsynet tydeligt at der er arbejdet målrettet med sidste års anbefaling omkring kvalificering af de pædagogiske læringsmiljøer, således ses en begyndende visuel stilladsering samt etableringen af tydelige legezone at være godt på vej.

De voksne opleves nærværende i samspil med børnene, men ses også overvejende i den pædagogiske grundposition "ved siden" af eller "bag ved"

I udviklingen af Espebos pædagogiske praksis anbefales det, at der rettes en særlig opmærksomhed på nedenstående

## Anbefalinger

- **Indretning:** Fastholdelse af det pædagogiske og ledelsesmæssige fokus på udviklingen af kvalitetsfyldte læringsmiljøer, hvor der arbejdes med kontinuerlig faglig refleksion over mål og formål med den konkrete legezone, samt hvordan indretningen spiller sammen med den aktuelle børnegruppe.
- **Medinddragelse og børneperspektiv:** Med fokus på at børnenes oplevelser og ideer danner afsæt for tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø herunder de pædagogiske tilrettelagte aktiviteter.
- **Sprog:** Med fokus på videndeling og opmærksomhed på særligt UGLE-elementerne udkig og lyt.
- **Positionering:** Med fokus på at de voksne er faciliterende ind i legen, og i højere grad ses indtage den pædagogisk grundposition "Foran".

# Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

## Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p><b>Anbefaling:</b> At der arbejdes målrettet med at understøtte stuens tydelighed, eksempelvis ved at sætte billeder på kasserne til legetøjet.</p>	<p>Det ses med tydelighed at huset er i en igangværende proces omkring pædagogisk indretning og etablering af legezoner.</p> <p>De respektive stuer ses ved tilsynet at være forskellige steder i udviklingsprocessen, fælles for dem er, et fagligt fokus på den pædagogiske indretning, som det er essentielt fremadrettet at der bibeholdes en pædagogisk og ledelsesmæssig opmærksomhed på.</p>	Tekst
<p><b>Anbefaling</b> At der arbejdes med et fortsat fokus på den pædagogiske indretning, herunder visuel stilladsering, særligt for husets mindste børn.</p>	<p>Ved tilsynet ses flere elementer der kan tjene som visuel stilladsering for husets mindste vuggestuebørn. Der er taget billeder der illustrerer adfærd, og legeomuligheder, billederne fremgår aktuelle og relevante, og understøttes tillige med skrift.</p> <p>Som tidligere nævnt observeres der en forskellighed i, hvor langt den konkrete stue er i udviklingen af den pædagogiske indretning. Nogen steder ses tydelige legezoner understøttet af visuel stilladsering, mens andre stuer fremstår mere rodet og med mindre tydelige legerammer.</p> <p>Gennemgående ses der dog på tværs af husets at være</p>	Tekst

	<p>igangsat en god proces omkring legezoner og etablering af pædagogiske legemiljøer.</p>	
<p><b>Anbefaling</b>                  At der reflekteres over hvad børnene præsenteres for, samt om det der hænger på væggene er målrettet børn eller voksne. (obs. udsmykning i børnehøjde)</p>	<p>Arbejdet med og fokus på etableringen af pædagogiske læringsmiljøer fremgår også at have haft betydning for denne anbefaling.</p> <p>Udsmykningen fremgår relevant og aktuel, ligesom den i overvejende grad er placeret i børnehøjde.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes videre med understøttende processer og den ledelsesmæssig opmærksomhed i forhold til nærværende anbefaling.</p> <p>Det anses som værende essentielt for den videre udvikling, at der skabes rum for fortsat refleksion ift. de stuer der endnu ikke er så langt og hvor der ved tilsynet kunne observeres en del "visuel støj" og forstyrrende elementer i børnenes indelæringsmiljø.</p>	<p>Tekst</p>
<p><b>Anbefaling</b>                  At der i en sprogudviklingskontekst rettes en opmærksomhed på, hvordan tempoet kan sænkes, og børnenes oplevelser og ideer i højere grad, både i dialogerne, men også i de aktiviteter og lege de tilbydes, inddrages og gives plads.</p>	<p>Ved tilsynet observeres en generel afdæmpet stemmeføring, samt et i udgangspunktet afstemt og passende taletempo.</p> <p>I dialogerne med børnene ses børnenes perspektiv og interesse at blive inddraget. Ligeledes ses børnenes initiativ i nogen grad at danne grundlag for de aktiviteter der tilbydes – sidstnævnte se ved tilsynet mest udtalt i børnehaveregi.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes videre med at skærpe den pædagogiske praksis omkring hvordan børnenes oplevelser og ideer kan komme til at spille en stadig større rolle i de voksne tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø, dette i overensstemmelse med kravet fra</p>	<p>I vuggestuen oplever personalet at de fortløbende øver sig i at inddrage børneperspektiver, samt at de også langt hen af vejen lykkes med dette.</p> <p>Som eksempel nævnes børnenes mulighed for om fredagen selv at bestemme hvorvidt de vil være inde eller ude.</p> <p>I børnehaven nævnes et tiltag omkring frugtcafe.</p>

	<p>den Styrkede Pædagogiske Læreplan, hvor netop elementerne medinddragelse og børneperspektiv tillægges en væsentlig betydning.</p>	
<p><b>Anbefaling</b></p> <p>At erfaringer, viden og tiltag med afsæt UGL genbesøges, og viden derfra deles med alle i huset, som et fælles afsæt for udviklingen af det sproglige læringsmiljø.</p>	<p>På tværs af huset ses der at være arbejdet med UGL – elementerne, for nogle medarbejdere synes det i høj grad at være grundlaget i deres pædagogiske praksis, mens der for andre fortsat er plads til udvikling og forfinelse af praksis omkring denne tilgang/metode.</p> <p>På baggrund af den tilsynsførendes observationer ses en god udvikling, særligt omkring elementet tid.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes videre med elementerne "Udkig" og "Lyt", hvor oversættelsesarbejdet, og det at sætte ord på, er særligt betydningsfuldt ift. at skabe gode sproglige læringsmiljøer i Espebo.</p>	
<p><b>Anbefaling</b></p> <p>At der både i de vokseninitierede pædagogiske aktiviteter, i rutinepædagogikken og i den frie leg er et fortsat fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, blandt andet vi etableringen af "en pædagogiks bagdør"</p>	<p>På dagen for tilsynet ses intet eksplicit behov for at de voksne faciliterer en pædagogisk bagdør.</p> <p>De voksne ses, særligt i børnehaven, at have et stærkt fokus på at skabe og understøtte mindre legemiljøer. Den voksne ses i nogen grad aktivt deltagende i børnenes leg, ligeledes ses flere voksne at bevæge sig mellem de pædagogiske grundpositioner, foran ved siden af og bagved.</p> <p>Det er i en udviklingsoptik relevant at kigge på, hvorledes man videndeler med nye medarbejdere eller vikarer, dels i forhold til</p>	<p>Der gives ved samtalen udtryk for en oplevelse af at vuggestuen også i høj grad gør brug af opdelingen af børnene i mindre grupper.</p> <p>Der peges dog på, at der med fordel kan arbejdes videre på det fælles blik for hvornår man med fordel kan benytte alternative rum ift. med at arbejde i mindre afgrænsede grupper (eksempelvis når en anden stue er ude, på tur eller lignende).</p>



	de pædagogiske forventninger til de voksnes aktive deltagelse, men i lige så høj grad ift. hvorledes de voksne forventes at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.	
--	--	--

## Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.		<p>Espebo har tidligere haft en større gruppe børn der har udløst en del socioøkonomi. Det mærkes tydeligt at børne – og forældregruppen har ændret sig, og Espebo har i dag langt flere ressourcestærke forældre end tidligere.</p> <p>Ændringen af børnesammensætningen mærkes også i bestyrelsen hvor stort initiativ og engagement netop udløste kampvalg.</p> <p>Espebo er fysisk indrettet med små stuer.</p> <p>Espebo har fortsat, i lighed med mange andre dagtilbud, børn der har særligt behov hvilket stiller krav til de voksnes evne og fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle.</p> <p>Grundet det høje pres på pladser i Furesø er Espebo opnormeret hvilket har betydet et stort træk på vuggestuen der har kørt mange børn ind på en relativ kort periode. Personalet der har været ansat i forbindelse med opnormeringen, har ikke været uddannet.</p>

## Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre

<p>Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede?</p> <p>– andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)</p>	<p><b>Pædagogtimer:</b> 51,2</p> <p><b>Medhjælpertimer:</b> 48,8</p>	<p>Faglig udvikling er et kontinuerligt fokus i Espebo.</p> <p>Der opleves at være skabt en kultur hvor faglig undring inviteres ind som et element i husets pædagogiske udvikling.</p> <p>Der opleves i dag at være en større åbning for faglig sparring og at faglige input eller undren ikke bliver taget som personlig kritik.</p>
<p>Personalefaciliteter</p>	<p>Grundet en fremskreden tid blev dette punkt ikke vendt ved tilsynssamtalen.</p>	

# Afslutning og opsamling

## Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF) Trukket 1.9	Espebos andel af udarbejdede trivselsvurderinger er tilfredsstillende og god	Tekst
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?	Tekst	Nej, der vurderes ikke at være generelle temaer.

## Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	Espebos andel af udarbejdede sprogtrappevurderinger er tilfredsstillende og god.	Der er skabt en god struktur for udarbejdelse af sprogtrappen der gør det muligt at være opdateret.
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?	Tekst	<p>Husets sprogpædagog understøtter stuens medarbejdere i udarbejdelse af sprogtrappen.</p> <p>Yder mere er der skabt en organisering hvor alle tager aktiv del af arbejdet med sprogtrappen.</p> <p>Sprogtrappen vurderes at være et godt refleksionsredskab.</p> <p>Sprogpædagogen arbejder understøttende på den enkelte stue, deltager i forældresamtaler med et sprogligt fokus samt arbejder tematisk med børnene i små</p>

		<p>grupper eksempelvis med fokus på ordforråd, sætningsopbygning eller lignende.</p> <p>Sprogpædagogen understøtter ligeledes stuens små indsatser.</p> <p>Espebo er glade for deres prioritering af at have en sprogpædagog ansat i huset.</p> <p>Espebo arbejde med et stærkt forældrefokus</p>
--	--	---

## Konklusion

– se side 5

**Furesø Kommune**

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]



**FURESØ**  
**KOMMUNE**