

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Tilsynsrapport for Dagplejen

Besøg: 16. november 2023
Efterfølgende samtale: 11. december
2023



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Data	6
Anbefalinger	6
Børns perspektiver	7
Perspektiver fra medarbejdere og forældre	7



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 16. november 2023

Efterfølgende samtale: 11. december 2023

Deltagere

Pia Riis Brendstrup, dagtilbudsleder

Stina Hendrup, tilsynsførende

Desværre var det ikke muligt for medarbejderrepræsentant eller repræsentant for forældrebestyrelsen at deltage til samtalen.

.

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Ved tilsynet er det tydeligt at børn i Dagplejen oplever trygge og tætte relationer med de voksne.

De voksne hjælper ofte børn med at blive involverede i lege eller aktiviteter, i stedet for at sidde passivt eller forstyrre andre. I Gæstehuset ses dette næsten altid. De voksne fordeler sig omkring alle børn, uanset hvilket dagplejehjem barnet går i. Børnene får på den måde erfaringer med interaktioner og relationer til flere andre voksne.

Der er en rolig stemning i Dagplejen og alle børn tages i mod af en voksen der skaber en god start på dagen for barnet. De voksne er ofte til rådighed og hvis børn er kede af det eller usikre, får de hjælp af en voksen. Dette gælder for såvel dagplejerens "egne" børn som for børn der har plads hos en kollega.

De voksne sætter næsten altid ord på for at understøtte børns oplevelser og ofte tjekker de at de har forstået hvordan barnets oplevelse var.

Af og til oplever børnene at deres perspektiv underkendes. Dagplejeleder fortæller at det på dagen var et barn der har behov for aktiviteter i lav skala og derfor blev barnets ønske om aktivitet i høj skal ikke fulgt.

Der er velindrettede og veludrustede lege- læringszoner og de er i brug i løbet af tilsynet. Ofte sætter de voksne lege i gang i de forskellige legeområder. I mange lege indgår de voksne. Dette har været i fokus siden sidste tilsyn og det afspejles i den pædagogiske praksis. Ved tilsynet ses god plads til de fremmødte børn og voksne.

Jævnligt tilbyder medarbejder børnene engagerende og længerevarende samspil om noget fælles tredje og af og til kan børnene vælge mellem at deltage i aktiviteter eller andet som de engagerer sig i.

Børnene har jævnligt indflydelse på leg og aktivitet og oplever at deres bidrag har betydning for fællesskabet. Dette var tydeligt ved rytmikforløb i fællesrummet.

Børnenes udsagn bliver der næsten altid lyttet til og børn bliver taget alvorligt. Børnene opfordres af og til, til at udtrykke deres synspunkter, så de oplever at ting kan gøres forskelligt og opleves forskelligt.

Et barn hjælper andet barn med rygsæk, den voksne ser det, undlader at blande sig. Her ses dannelseperspektivet udlevet: et barn ved hvad det gerne vil, finder det svært og har brug for hjælp, hvilket et andet barn se og handler på. Begge vokser ved denne interaktion.

Dagplejens læreplan har fokus på børns læring i dagens rutinesituationer. Ved tilsynet ses dette fx omkring børnenes selvhjulpethed ved måltider. Denne forandring af praksis er et udtryk for arbejdet med anbefalinger fra seneste tilsyn.

Data

Pædagogandel: Ikke relevant.

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – overgang til nyt system i 2023, derfor udsættes træk denne gang (trækkes af CDSF inden opfølgningssamtaler i 2024)

Sprograptevurderinger af 2-årige børn: 12 ud 12 2 årige er sprograpteeobserverede. Dette svarer til 100 %.

Anbefalinger

Overvej hvordan I kan give børn flere muligheder for at de selv kan vælge mellem aktiviteter eller andet de vil lave.

Hvordan I kan øge børnenes indflydelse på leg og planlagte aktiviteter? Det kan fx ske ved hjælp af observationer der sætter fokus på børnenes optagethed og perspektiver.

Hvordan kan I arbejde med at opfordre børnene til at udtrykke deres synspunkter, med det sprog de nu har, og får oplevelser af at børn kan opleve ting forskelligt.

Hvordan kan det give mening at børn får bedre mulighed for at lade legetøj og/eller lege stå, under sovetime, til dagen efter – for at børnene kan genoptage lege, videreudvikle og børnene kan se at de sætter sig spor – ikke alt de har været med til er væk under rengøringen.

Sæt gerne mere fokus på lege imellem børn og hvordan de voksne kan understøtte fællesskaber mellem børnene. Daglejebørn får flest erfaringer fra samspil med jævnaldrende eller børn med samme præferencer i legestue eller i gæstehuset, derfor er det særlig vigtigt at børnene leger og har samspil med jævnaldrende her.

Byg mere ovenpå børnenes sprog. Gerne flere ordklasser ud over navneord og udsagnsord. Gerne flere åbne dialoger.

Daglejeleder fører tilsyn med dagplejehjemmene, ved tilsyn i efteråret 2023 bemærkes:

De fysiske rammer er samlet set gode og scorer hos alle dagplejere over middel. Enkelte dagplejere er tæt på højeste score. Daglejerne har fokus på indretning og hvordan rummene i hjemmet bruges til børnene.

Anbefaling hos enkelte dagplejere:

Indret med tydelige lege- og læringszoner, herunder hav mindre legetøj fremme.

Børnene udviser tryk tilknytning til dagplejerne og dagplejerne møder næsten altid børnene med smil og anerkendelse. Der hersker en rolig og rar stemning i dagplejehjemmene og det er tydeligt, at børnene kender rutinerne og trives i dem. Daglejerne planlægger dagens forløb med udgangspunkt i børnenes trivsel og interesse den pågældende dag.

Anbefaling hos enkelte: Sæt fokus på børnefællesskaber og hvordan vi som voksne understøtter disse.

Der ses generelt gode muligheder for leg og forskellige aktiviteter. Dagplejerne forsøger jævnligt at skabe et roligt miljø, hvor børnene kan lege uden afbrydelser. Afbrydelser skyldes ofte at dagplejerne arbejder alene og kan være nødsaget til at rejse sig, fx for at skifte en ble eller trøste et barn.

Anbefaling hos enkelte: Deltag mere i børns lege. Sæt fokus på hvordan vi som voksne kan guide og opfordre til fællesskab imellem børnene.

I januar-marts 2024 har dagplejerne valgt at arbejde med læreplanstemaet ”kommunikation og sprog”, hvilket hænger i god tråd med anbefalingen fra det pædagogiske tilsyn.

Dagplejerne er i gang med et kompetenceforløb i samarbejde med Sangens Hus, og dagplejerne får en certificering i ”Sangglad mini”. Her sættes blandt andet fokus på fællesskabet i forbindelse med samlinger samt hvordan musik og sang kan være med til at give børn og voksne nye måder at udtrykke sig på.

Børns perspektiver

Børnene er meget optagede af rytmik, der afvikles i mindre grupper i fællesrummet med elefanten. Der er både deltagelse i fælles sange og lege og dels fri motorisk leg hvor børnene kan afprøve leg med ballon, med andre remedier og at udfordre sig selv på elefanten, med at kravle op og rutche ned igen.

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Dagplejeleder og medarbejdere har set på rutinesituationer og er fælles om prioritering af opgaverne sammen med børn, og lader de praktiske opgaver vente.

I dagplejehjemmene er det let at være fleksibel overfor de planer den voksne har lagt for at følge det som børnene er optagede af.

Af lade legetøj stå til senere eller næste dag er der god mulighed for i dagplejehjemmene. Det er sværere i legestuen, hvor der kommer andre legestuer inden de samme børn kommer igen. Dagplejen vil se på hvad der kan lade sig gøre. At lade stå til efter middagsluren vil være et sted at starte.

Dagplejeleder fortæller at dagplejen har fokus på børns overgang til børnehave, hvor der er mange flere børn end hos en dagplejer. De ældste børn i en legestue har derfor forskellige aktiviteter sammen.

Dagplejeleder fortæller at dagplejen netop har haft oplæg for forældre om børns sproglige udvikling, herunder om at tilbyde børn nye ord og ordklasser. Dagplejerne deltog også i dette møde. I fællesskab vil dagplejen sætte fokus på at realisere dette.

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]



**FURESØ
KOMMUNE**