

Furesø Kommune

Tilsynsrapport Dalgården

Dato for besøg: 1. december 2021

Efterfølgende samtale: 24. marts 2022

Deltagere i tilsynssamtale: dagtilbudsleder Joan Jønsson, faglige fyrtårne Terese Mørup og Tina Tuxen, repræsentant for forældrebestyrelsen Vibeke Østergård og Karen Thingstrup pædagogisk konsulent og tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er de pædagogiske konsulenter.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt (foreløbig) rapport.

Inden tilsynet reflekterer dagtilbudsleder over hvordan dagtilbuddet har fulgt op på forrige tilsyn, refleksioner der bringes med i tilsynssamtalen.

Det pædagogiske tilsyn er inspireret af materialet KIDS. Dette materiale står på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst. Den tilsynsførendes vurdering fremgår tilsynsrapporten.

Der udover indgår i tilsynet hvordan dagtilbuddet har realiseret egen pædagogiske læreplan og hvordan der er arbejdet med Furesøs Kommunes fælles visioner afsæt for arbejdet på dagtilbudsområdet.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Konklusion på tilsynet

<p>Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</p> <p>Det samlede indtryk af Dalgården er et dagtilbud med høj pædagogisk kvalitet. Her mødes man af nysgerrige børn og nærværende voksne, der har lyst til og interesse i at være sammen med børnene. Der ses generelt et rigtig godt samspil mellem børn og voksne. Der er god stemning i huset og der ses en høj pædagogisk kvalitet. De pædagogisk uddannede medarbejdere er reflekterede omkring pædagogikken og tilgangen til børnene, hvilket er vigtigt at holde fast i og brede ud til alle medarbejdere, så også vikarer og nye medhjælpere bidrager til den gode pædagogiske kvalitet. Det kan ses på indretningen, at der er lagt vægt på, at tilbyde børnene et æstetisk læringsmiljø, hvor det pædagogiske arbejde med leg og samspil er godt forankret.</p> <p>Ingen påbud</p>	<p>Anbefalinger</p> <ul style="list-style-type: none">• At Dalgården arbejder videre med introduktion af vikarer især med henblik på at styrke deres pædagogiske kompetencer.• At Dalgården holder fast i og arbejder videre med den nysgerrige og refleksive tilgang til deres pædagogiske praksis• At der reflekteres over om medarbejdernes personlig præferencer kan/må skinne igennem fx ift. om børnene må eller ikke må spise sne.• At der arbejdes videre med hvordan det pædagogiske personale i endnu højere grad kan inddrage børneperspektivet i hverdagen og i planlægningen.•	
--	--	--

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue og B = barn og V = voksen

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
--	---	--

Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:

Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn i 2019:

Fokusområder for alle dagtilbud

- Arbejdet med dannelse i leg, og hvordan man inddrager barnets perspektiv i sit pædagogiske arbejde.
- Det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation. Et udviklingsområde er derfor at forankre viden om sprog og kommunikation bedre i det daglige pædagogiske arbejde på tværs af dagtilbud og i det enkelte dagtilbud.
- Kvalificering af det didaktiske arbejde og en styrkelse af evalueringskulturen i dagtilbuddene. Dagtilbudslederne ser et udviklingspotentiale i at styrke evalueringskulturen som en del af den pædagogiske praksis.

Fysiske rammer der understøtter en indretning med tidssvarende pædagogiske læringsmiljøer.

Dalgården har arbejdet med legecoaching og benytter legen som en måde at arbejde med børn, der har svært ved at indgå i socialt samspil. Der er forskel på der arbejdes i vuggestue og børnehave, fordi legen tilpasses aldersgruppen. Vi følger børnenes spor og inddeler børn i mindre grupper og arbejder også børnenes kultur i det store fællesskab.

Dalgården har drejet fokus fra at arbejde tematiseret og mod mere frihed til at følge børnenes spor, så det "forudbestemte" ikke styrer, men børnenes inputs bliver retningsgivende.

Ny styrket læreplan har også sat retning på vores arbejde med hele dagens pædagogik.

Vi arbejder med sprogvurderinger og laver sprogrampen og bruger Rikke (talehørekonulent)

Styrkelse af evalueringskulturen har været svært at arbejde med. PEF (pædagogisk evaluering i Furesø) er et lidt stort redskab men vi er så småt i gang. Dalgården har en systematik til de ugentlige evalueringer, som laves på stuemøderne, der bliver skrevet ned og planlægning fra ugen før bliver evalueret ugen efter.

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre

<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg For det enkelte dagtilbud:</p> <p>Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2019?</p> <p><i>” Dalgården arbejder med projekter der binder børns engagementer sammen med de mål som medarbejderne har formuleret, med baggrund i den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejder med stærke relationer mellem medarbejdere og børn, har fokus på børns udvikling og forskellige behov. Medarbejderne er gode til at understøtte børns sproglige udvikling. Overvej hvordan børn kan have mere indflydelse på dagens gang, fx vælge at være inde eller ude kan der med fordel arbejdes mere med, inden for de rammer Dalgården aktuelt virker indenfor. Et uopvarmet rum der anvendes i hverdagen kan med fordel isoleres og opvarmes. Det vil være godt med toiletter til alle grupperum. Den tilsynsførende opfordrer til at udnytte de kompetencer ift. pædagogiske IT og mini-maker forløb, som medarbejdere i bla. Dalgården har, til sidemandsoplæring i øvrige dagtilbud.”</i></p> <p>Dagtilbuddet skriver her (sendes til pædagogisk konsulent forud for samtalen):</p>		<p>I forbindelse med fyrtårnenes uddannelse blev Dalgården opmærksomme på at det pædagogiske arbejde var lidt snævret ind til projekter om formiddagen og fokus var på hvordan den pædagogiske aktivitet skulle planlægges. Nu arbejdes der meget mere med læring hele dagen og med at følge børnenes spor. Medarbejderne er blevet meget skarpe på at organisere en aktivitet eller projekt om ”trolde”, så det har givet nogle kompetencer, at arbejde så fokuseret. Vi arbejder nu med længere temaer og vi planlægger pædagogikken hele dagen også rutinesituationer.</p> <p>Dalgården har fokus på de mange ting i løbet af dagen, hvor børnene bliver spurgt og inddraget. Som udgangspunkt kan børnene ikke vælge at blive inde i frokostpausen. Vi har fået båse omkring børnetoiletterne, så de har mulighed for at have lidt privatliv, men det er ikke mulighed at etablere flere toiletter.</p> <p>Mini-maker bruges i storebørnsgruppen.</p>
<p>Evaluering</p> <p>Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats?</p>		<p>I forhold til evaluering har Dalgården gennemgået overgangen fra vuggestue til børnehaven på baggrund af input fra nyansatte pædagoger og på</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Kom gerne med konkrete eksempler</p> <p>Hvad er jeres tanker om næste skridt i udviklingen af jeres evalueringskultur?</p>		<p>den måde har de stillet skarpt på overgangsarbejdet og har afstemt forventninger mellem afdelingerne.</p> <p>BH har arbejdet med fødselsdags rutiner, og hvordan forældre kan vejledes ift. kønsidentitet, derfor har vi talt om at i stedet for at invitere alle drenge og alle piger, er det nu en stue eller årgang, som inviteres.</p> <p>Legetøj måtte medbringes alle dage før corona, men under corona måtte børnene ikke have det med og det har vi holdt fast i efter grundig refleksion, fordi vi oplevede at legetøj blev noget man havde med til bedstevennen og det blev hæmmede for andet socialt samspil. Nu melder vi tydeligt ud til forældrene, hvis og når børnene må have legetøj med.</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Aktuelle vilkår der har indflydelse på den pædagogiske praksis f.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.</p>		<p>Dalgården har ændret i organiseringen, så der er en permanent storebørnsgruppe, det betyder at vi kan tilrettelægge længere forløb, hvor børnene ikke hele tiden skal deles op og flytte grupperum. Vi har skullet tilbyde og tilpasse aktiviteter til at de største børnehavebørn ikke længere er en del af de to andre stuer. Vi er stadig i proces for at skabe et godt læringsmiljø for de 3-4 årige og vi arbejder også på tværs af stuerne, så vi kan samarbejde om at lave aktiviteter. Det har fungeret godt og har styrket overgangsarbejdet</p> <p>Under corona var alle børn og voksne syge samtidig, men normalt har vi ret lavt sygefravær.</p> <p>Vi har også rekrutteringsudfordringer ligesom alle andre, det er svært at besætte barselsvikariat.</p> <p>Dalgården drømmer om et ekstra rum, som potentielt kan etableres i gangen. I forbindelse med at der skal skiftes døre og vinduer bliver det undersøgt om det kan lade sig at få etableret det ekstra rum, vi har drømt om i mange år.</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter		66% pædagoger og 34 % medhjælpere i gennem lang tid, men lige pt er tallet 64/36. der er en risiko for at vi kommer ned på 53/47, hvis vi ikke får besat de stillinger, hvor der er afgang grundet efterløn og barsel. Garderoberne er meget små både til børn og voksne, der mangler mødelokaler og arbejdspladser til medarbejderne, så de kan lave opgaver, der kræver fordybelse og der mangler stikkontakter til vores computere.

Observationer inspireret af elementer fra KIDS-materialet

Fysiske omgivelser		
<u>Rum i rummet</u> Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn	Ses næsten altid VUG God inddeling af legezoner fx tumle hjørne, køkkenleg, læsekrog, lavt bord til at lege ved, dukkekrog. Inspiration og æstetik fx slange på gulvet og træ på væggen. BH God indretning med forskellige legeområder	

Fysiske omgivelser		
<p><u>Områder for aktiviteter i høj og lav skala</u></p> <p>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</p>	<p>Ses ofte VUG</p> <p>To børn vil gerne hoppe fra et lille bord ned på en madras, men et mindre barn sidder i vejen. B1: "dyt dyt dyt dyt" V1: "sidder han i vejen? Skal jeg hjælpe?" B1: "ja" V1: "B3, du sidder lidt i vejen, jeg flytter dig lige op til mig" (tager ham på skødet) De to børn hopper ned på madrassen.</p>	<p>Dalgården har et rigtig godt rum i kælder til børnehavebørnene, det er indrettet med ribber og madras og en "bukkebruse bro". Der er også et u isoleret rum, som bliver brugt til at tumle og være aktiv (ikke om vinteren)</p>
<p><u>Aktiviteter og tydelighed (1.7)</u></p> <p>Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".</p>	<p>Ses næsten altid VUG</p> <p>To børn leger i tumlehjørnet. De har selv ryddet dyrene væk, så der er blevet plads til at tumle. De leger fangeleg mens de siger: "fangeleg, fangeleg". En voksen foreslår at de leger hoppeleg og børnene kombinerer fangeleg og hoppeleg.</p>	
Relationer		

Fysiske omgivelser

Samspil ved modtagelse og afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Ses ofte

VUG

B1 kommer sammen med sin far.

V1: "godmorgen B1, kom indenfor"

B1 går over mod V2, der sidder sammen med to andre børn og læser historie.

V1: "siger du lige farvel til far?"

B1 vinker til far.

V2: "vil du være med B1?"

V2 rækker hænderne frem og tager mod B1 og læser videre på historien.

V2: "Kan I se hvad det er?"

B1: "muuh"

V2: "ja, det er en ko, muuh"

<p><u>Samspelet mellem pædagogerne og børnene</u></p> <p>Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet bærer præg af interesse for børnene.</p>	<p>Ses næsten altid VUG B tager en bog i læsekrogen og viser den til V V: "skal vi læse den?" De sætter sig og B2 sætter sig også. Historien tiltrækker hurtigt 2-3 andre børn. B1 sidder på skødet af V1, som aer ham på håret. B2 kommer over og rører ved sig eget hår og siger noget uforståeligt V1: "Så det lige hyggeligt ud? Vil du også nusses i håret?" B2: "ja" B2 putter sig op ad V1, som nusser begge børn V1: "det var godt du lige kunne komme og bede om at være med"</p> <p>BH Det er frokost og børnene skal have risengrød. B1: "Når man spiser risengrød skal man huske at sætte noget til nissen" V: "Ja, det er faktisk rigtigt. Hør lige efter alle børn... hør lige hvad B1 siger" B1: "Når man spiser risengrød skal man huske at sætte noget til nissen" V laver en skål til nissen. V1: "Tror I nissen kan lide kanel sukker?" Børnene i kor: "Jaahh" V kommer det på grøden til nissen V1: "Tror I nissen kan lide æblemos?" Børnene i kor: "Jaahh" V kommer det på grøden til nissen V1: "Tror I nissen kan lide smørklat?" Børnene i kor: "Jaahh" V kommer det på grøden til nissen.</p>	
--	---	--

Fysiske omgivelser		
<p><u>Hjælp til at forstå og indgå i sociale samspil i stedet for at irettesætte og skælde ud (2.6)</u></p> <p>Pædagogen hjælper børnene i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt. Pædagogen hjælper børnene med at indgå i sociale samspil.</p>	<p>Ses ofte BH På legepladsen i snevej B1 kaster sne i hovedet på B2 V: "Hov, B2 var det ok?" B2: "Ja" B2 begynder at græde. V: "Nej, det var vist ikke ok (trøster B2) B1, I er nødt til at være enige, hvis I kaster sne i ansigtet. B1 klapper B2 på ryggen, som en undskyldende gestus. V: "Det var godt" Godt samspil og godt understøttet af V uden at irettesætte.</p> <p>Ved kælkebakken V: "B1, lad være med at spise sne af grenen. B1! Hør efter!" Dette eksempel kunne B1 godt bruge en forklaring og nærvær/øjeblikkontakt. V: "B2 flyt dig lidt (B2 flytter sig, men meget lidt) B2, ryk dig ud til siden" Dette eksempel kunne B2 anerkendes for at flytte sig og måske få en forklaring på hvorfor han skulle rykke sig.</p>	<p>Måske må man godt spise sne? Vi vil gerne reflektere i personalegruppen over hvad børnene må og hvordan det er vigtigt for små børn at sanse verden.</p> <p>Dalgården har fokus på det handleanvisende sprog. Det hjælper jo ikke at sige de samme ting mange gange.</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Pædagogens responsivitet (2.13)</u></p> <p>Den voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Pædagogens handling overfor barnet viser, at hun har forstået barnets perspektiv.</p>	<p>Ses ofte</p> <p>V1 er alene med fem børn</p> <p>B3: "læse bog?"</p> <p>V1: "jeg kan ikke læse bog lige nu, når der kun er mig" (nævner de voksne, som mangler)</p> <p>B3 peger på mig: "den der?"</p> <p>V1(griner): "ja, det er godt tænkt"</p> <p>Jeg tilbyder at læse bogen og det er B3 tilfreds med.</p>	
Leg og aktivitet		
<p><u>Mulighed for længerevarende lege (3.3):</u></p> <p>Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt</p>	<p>Ses ofte</p> <p>Se eksempel under indflydelse på aktiviteter</p>	

Fysiske omgivelser

Deltagelse og understøttelse af leg
Deltager (går foran) pædagogiske medarbejder i lege?
Understøtter (går ved siden af) pædagogiske medarbejdere børns lege?

Ses af og til
VUG
Legepladsen.
V1 og B1 kommer gående med en mælkekasse, så B1 kan komme op på gyngen. B2 vil også være med, begge børn kravler selv op ved hjælp af mælkekassen. V skubber gyngen i gang. B3 kommer og ser nysgerrigt på de andre børn.
V: " Vil du være med B3?"
B3: "ja"
V: "jeg stopper lige gyngen, så B3 kan være med. Du får lige kassen... Så gynger vi"

BH
På legepladsen i snevej.
V: " Skal vi prøve at rutche ned af bakken på vores numser?"
B1 og B2 i kor: "jahhh"
V: "Ok, så kom!"
De rutcher ned af bakken og får samlet en masse sne under turen. B1 kaster sne på V.
V: "Hov, hvis I kaster på mig, så må jeg også kaste på jer"
B1 og B2: "Neeeej"
V: "Jeg har ellers en kæmpe snebold lige her"
B1 og B2 hviner og løber
V: "Nå, nu kommer jeg"

Fysiske omgivelser		
<p><u>Indflydelse på aktiviteter (3.14)</u></p> <p>Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.</p>	<p>Ses af og til VUG B1 står og kigger ud på snevejret. V: "skal jeg hjælpe dig med at kravle op så du kan se?" De kigger ud af vinduet sammen et stykke tid. V: "skal vi gå over til døren og kigge ud?" B1: "ahh" De går hånd i hånd over mod døren. B1 stopper og tøver. B1: "ah.. ah" V: "jeg hjælper dig" De går videre over mod døren og kigger ud. V tager lidt sne og giver B1. B2 kommer og vil også prøve. V sætter ord på børnenes oplevelse med det kolde, våde sne, som smelter i hånden. B2 tager sne med hen og viser mig. Efter lang tids fordybelse med sneen får B2 øje på en edderkop, så skifter fokus og V støtter op om børnenes optagethed af edderkoppen.</p>	
Kommunikation og sprog		
<p><u>Støj</u> - der er gode betingelser for kommunikation</p>	<p>Ses ofte</p>	

Fysiske omgivelser		
<p>Pædagogerne er gode sproglige rollemodeller og bruger et rigt og varieret sprog sammen med børnene (tilpasset børnenes alder og færdigheder)</p>	<p>Ses ofte VUG B: "det sner" V: "ja, det sner udenfor" B: "lave snemand?" V: "ja, måske kan vi lave en lille snemand" B: "og en stor" V: "ja, vi kan prøve"</p> <p>Frokost. Der sidder en voksen ved hvert bord og taler med børnene mens de venter på maden. De lytter om de kan høre vognen med mad. Der er ro til gode samtaler fordi de voksne sidder ned.</p>	
<p>Der er dialog mellem børnene og pædagogerne, hvor barnet har flere turtagninger (kan også være nonverbalt)</p>	<p>Ses ofte VUG Frokost. De voksne hjælper de mindste børn med at øse op, de største børn tager selv. B: "sidder fast" V: "ja, de hænger fast på skeen – skal jeg hjælpe?" B: "ja" V: "så får du lidt kanel sukker, æblemos og en smørklat" B: "mørklat" V: "ja, en smørklat" B2: "smager godt" V: "det må vi huske at sige til Pia, som har lavet maden, så bliver hun glad."</p>	

Fysiske omgivelser		
<p><u>Pædagogerne stiller åbnende spørgsmål, som kan besvares med andet end ja/nej</u></p>	<p>Ses ofte BH Frokost B: "jeg kan lide det" V: "det var godt" B: "jeg plejer ikke at kan lide det" V: "men nu kan du godt, det var godt" I dette eksempel bliver samtalen lukket. Måske kan samtalen udvides med et åbnende spørgsmål. Hvordan arbejder I med introduktion af vikarer?</p>	<p>Dalgården har et rigtig godt introskriv til vikarer, der kunne måske tilføjes nogle pædagogiske overvejelser. Hvordan arbejder vi videre med nogle af disse ting? Vikarer bliver introduceret en halv dag i VUG og en halv dag i BH, hvor de bliver introduceret til det praktiske, måske skal vi have lidt mere fokus på det pædagogiske og huske at italesætte, hvad der er vigtigt at have fokus på i de forskellige rutiner.</p>
<p><u>Fortæl om jeres arbejde med at anvende Sprogtrappen?</u> Hvordan har jeres pædagoger delt viden fra uddannelse og erfaring med sprogobservation og vurdering med sine kollegaer? Hvordan arbejder I med opfølgende indsatser?</p>		<p>Der er lavet sprogtrappevurderinger på børnene, men nogle af de voksne synes det har været svært at blive introduceret/uddannet virtuelt. Dejligt når børnehaven også bliver uddannet i sprogtrappen, så huset får fælles faglige begreber til at tale om sprogarbejdet.</p>

<p>Rutiner og overgange</p> <p>Der er skabt en tydelig pædagogik i hverdagens rutinesituationer og overgange</p>	<p>Ses af og til VUG Formiddagsmad. En voksen fortæller børnene at de i dag har et barn på besøg fra en af de andre stuer og bagefter synger de Tingelingelater. Efter sangen peget et af børnene på bogen Tingelingelater. B1: "den der" V1: "ja, det er rigtigt B1, bogen hedder Tingelingelater" Begge voksne er optagede af at smøre mad og tage mod barn og hente en kniv, der mangler og hælde vand op til børnene. Det skaber en del uro og ventetid for børnene. B2 klynker. V1: "ja, du vil gerne have noget mad" B2 klynker højere B3: "B2 ked af det?" V1: "ja B2 er ked af det, hun er utålmodig" Kan man organisere formiddagsmaden, så de voksne sidder mere ved bordet og skaber ro og hygge? Og så børnene bliver mere selvhjulpne?"</p> <p>VUG Der er mange våde børn i garderoben, men børn og voksne er gået ind i hold, så det er overskueligt for alle. B2: "Vil du hjælpe?" V1: "Det vil jeg – prøv at trække i vanten" B2: "Arhhh" V1: "Ja, der er lidt svært, den sidder godt fast" Det lykkes B2 at få vanten af fordi V1 støtter og guider. B3: "kan ikke"</p>	<p>Det er ikke sådan vi tænker formiddagen normalt er organiseret. Vi har fokus på at der sidder en voksen ved hver bord og tallerkenene bliver sendt rundt, så børnene kan tage selv og vi bruger kander til at børnene selv kan hælde op og henter selv en klud når de spilder</p> <p>Bringe det op på et afdelingsmøde og dele erfaringer og spørge nysgerrigt ind.</p>
---	--	--

	<p>V2: "hvis du tager vanterne af, så lyner jeg flyverdragten ned, så kan du" B3 står lidt afventende. V2: "sæt dig ned på numsen, så kan du få støvlerne af" V er god til at guide og støtte og understøtte at børnene hjælper hinanden.</p> <p>BH Frokost. De voksne øser maden op og serverer den. Der sidder en voksen ved hvert bord, men de rejser sig meget efter mere mad/vand/ting fra køkkenet. Efter maden tager børnene på skift deres egen tallerken og glas af bordet og skraber madrester af og stiller det på vognen Kan man organisere frokosten, så de voksne sidder mere ved bordet og understøtter gode samtaler, ro og hygge? Og så børnene bliver mere selvhjulpne? Kunne et af børnene hente det, der mangler i køkkenet?</p> <p>BH Der er mange børn og voksne i garderoben samtidig og det bliver lidt kaotisk. Det tager også lang tid at få alt tøjet på, da sneen er meget våd. Hvordan organiserer I jer normalt i garderoben?</p> <p>B: "Vil du tage mine regnbukser ud over?" V: "Ja om et øjeblik" V hjælper B2 V: "Jeg ved ikke lige hvad du har gang i her B2" B2: "Jeg har gang i at tage den på" (jeg griner over bemærkningen)</p>	<p>Corona efterslæb fordi børnene ikke har måtte noget selv grundet restriktioner, vi arbejder helt bevidst med at vende rutinerne så de voksne sidder roligt sammen med børnene og børnene er mest muligt selvhjulpne. Nogle gange er der fire borde, men kun to voksne. Og vi er opmærksomme på at organisere og Pia fra køkkenet kigger ned til os og henter evt. mangler</p> <p>Vi arbejder med forskellig organisering og laver PEF på garderoben. Der er meget lidt plads og bliver flaskehalse i garderobe, vi forsøger eksempelvis at sende de største til toilettet i storebørnsgruppen</p>
--	--	--

Afslutning og opsamling

<p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelseperspektiv.</p>		<p>Dalgården arbejder med at evaluere og revidere læreplanen. Det er vigtigt at "holde gryden i kog" og arbejde kontinuerligt med indholdet i læreplanen.</p>
<p>Tidlig opsporing Data fra Infoba (trækkes af CDSF) Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>Af systemtekniske årsager er data for andel af trivselsrapporter ikke retvisende. Data samt kommentarer er derfor taget ud af den endelige tilsynsrapport.</p>	
<p>Sprogvurderinger Data fra Rambøll (trækkes af CDSF) Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>	<p>11 ud af 17 af de 2 årige (64 %) er sprogvurderede, da tallet blev trukket 2 årige: 4 placerer sig i fokuseret eller særlig indsats 3 – 6 årige: 1 placerer sig i fokuseret eller særlig indsats</p>	

<p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p>		<p>Dalgården arbejder med at evaluere og revidere læreplanen. Det er vigtigt at "holde gryden i kog" og arbejde kontinuerligt med indholdet i læreplanen.</p>
<p>Børn i udsatte positioner Hvordan arbejder I med børn på kanten af fællesskaber? Hvordan sikrer I deltagelsesmuligheder for børn på kanten af fællesskaber?</p>		<p>Dalgården er ved at lave en PEF (pædagogisk evaluering i Furesø) ift. børn i udsatte positioner, for at kunne være tydeligere på hvordan vi arbejder og også få det skrevet ind i vores læreplan. Medarbejderne er opmærksomme på børn i udsatte positioner og på at et barn også kan være udsat og have brug for støtte i en kortere periode.</p>
<p>Se konklusionen øverst i dokumentet</p>		