

Furesø Kommune

Tilsynsrapport for Dagplejen

Dato for besøg: 1. december

Efterfølgende samtale: 10. december

Deltagere i tilsynssamtale: Pia Riis Bendstrup, dagtilbudsleder, Ingrid Christensen, dagtilbudskonsulent, Ida Skaarup, repræsentant for forældrebestyrelsen og Stina Hendrup, tilsynsførende.

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er de pædagogiske konsulenter. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt (foreløbig) rapport.

Inden tilsynet reflekterer dagtilbudsleder over hvordan dagtilbuddet har fulgt op på forrige tilsyn, refleksioner der bringes med i tilsynssamtalen.

Det pædagogiske tilsyn er inspireret af materialet KIDS. Dette materiale står på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst. Den tilsynsførendes vurdering fremgår tilsynsrapporten.

Der udover indgår i tilsynet hvordan dagtilbuddet har realiseret egen pædagogiske læreplan og hvordan der er arbejdet med Furesøs Kommunes fælles visioner afsæt for arbejdet på dagtilbudsområdet.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Konklusion på tilsynet

<p>Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</p> <p>Dagplejen er kendetegnet ved små miljøer. Dagplejere mødes i legestue og gæstehus. Det er et godt supplement til det lille trygge miljø i dagplejehjemmene. Dels møder børn flere børn og voksne og andre måder at gøre ting på, det er med at gøre overgangen til børnehave lettere. For den pædagogiske udvikling i dagplejen er det også vigtigt.</p> <p>Der er forskel i kompetence og erfaringer hos dagplejerne, der skal være fokus på videndeling når dagplejere mødes.</p> <p>Ingen påbud</p>	<p>Anbefaling: Kan dette understøttes af fotos af børn der anvender legezonen og hvordan zonen ser ud når der er ryddet op?</p> <p>Anbefaling: Kan børn bringes til at lege ved siden af/sammen med andre børn?</p> <p>Anbefaling: Giv et alternativ, vis barnet hvordan man kan lege konstruktivt med den.</p> <p>Anbefaling: Deltag gerne mere i børns lege, og gå foran og "læg ovenpå"</p> <p>Anbefaling: sæt fokus på børnenes nærmeste sproglige udviklingszone og gerne med andre ordklasser end navne- udsagnsord, fx forholdsord og stedord.</p> <p>Anbefaling: Hav flere dialoger med flere turtagninger.</p> <p>Anbefaling: Hold samling på gulvet og få mere bevægelse ind, fagtesange ol. Benyt gerne konkrete der relaterer sig til indholdet i sangen.</p>	<p>Leder oplever at tilsyn giver gode perspektiver på praksis i dagplejen og det bidrager til mere refleksion. Det opleves positivt og medvirker til at tage fat både om det dagplejen selv havde set og også nye aspekter.</p>
--	--	---

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøttende refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
<p>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</p> <p>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn i 2019: Fokusområder for alle dagtilbud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbejdet med dannelse i leg, og hvordan man inddrager barnets perspektiv i sit pædagogiske arbejde. - Det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation. Et udviklingsområde er derfor at forankre viden om sprog og kommunikation bedre i det daglige pædagogiske arbejde på tværs af dagtilbud og i det enkelte dagtilbud. - Kvalificering af det didaktiske arbejde og en styrkelse af evalueringskulturen i dagtilbuddene. Dagtilbudslederne ser et udviklingspotentiale i at styrke evalueringskulturen som en del af den pædagogiske praksis. <p>Fysiske rammer der understøtter en indretning med tidssvarende pædagogiske læringsmiljøer.</p>		<p>Har arbejdet med dannelse og leg i forbindelse med den styrkede pædagogiske læreplan. Den løbende realisering er der behov for at arbejde videre med.</p> <p>Børns sproglige udvikling drøftes ved besøg hos de enkelte dagplejere.</p> <p>Se senere</p> <p>Corona epidemien har givet lejlighed til at overveje både indretning og udrustning i læringsmiljøerne. Dette pågår fortsat.</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg For det enkelte dagtilbud:</p> <p>Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2019?</p> <p>Anbefaling: Evaluering af den pædagogiske indsats skal indgå i arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan. Anbefaling: Tilbyd alle børn deltagelsesmuligheder. Anbefaling: Arbejd gerne mere i børnenes nærmeste udviklingszone. Anbefaling: Gerne mere legetøj i dubletter = parallelleg. Anbefaling: At børnene er mere aktive omkring måltider.</p>	<p>Opfølgning på kompetenceudvikling omkring styrket læreplan?</p> <p>Børnene bærer tallerkner til bordet. Og får hjælp til at hælde mælk op.</p>	<p>Kompetenceudviklingsforløbet var godt på møde med fysisk fremmøde. Det var sværere da det skulle foregå virtuelt. Der er behov for opfølgning. pædagogisk dag i maj er planlagt omkring dette. Pia vil kontakte Stina for en plan for dette. I dagplejehjemmene er gruppen af børn lille, så det er let at sikre alle børn deltagelsesmulighed. Ved besøg drøftes relevante aktiviteter. I gæstehus og legestue er det sværere. Opdeling i grupper efter alder har dagplejen god erfaring med. Tilrette lægger efter zonen for nærmeste udvikling, bruge eget legetek. Se senere.</p>
<p>Evaluering</p> <p>Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats? Kom gerne med konkrete eksempler</p> <p>Hvad er jeres tanker om næste skridt i udviklingen af jeres evalueringskultur?</p>	<p>Opslag om variation af data</p> <p>Fortæl</p>	<p>Har drøftet forskellige former for data, som evalueringen skal baseres på. Benytter hverdagslivsfortællinger, dokumentation på "træet", her beskrives både hvad der sker og intentionen bag. PEF og post-its er netop taget i brug. Ser frem til hvad det kommer til at betyde. Posti-its benyttes i dagplejehjemmene, tages med i legestue og i middagsstunden drøftes og analyseres disse. Emner der er relevante for alle bringes til personalemøde.</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Aktuelle vilkår der har indflydelse på den pædagogiske praksis f.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.		Har vanskeligheder med rekruttering. Afholder webinar hvor interesserede kan spørge ind til jobbet. Åbent hus for forældre til foråret.
Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter	Forandring af dagplejens organisering og ledelse 2022. Pædagogandel ikke relevant.	Vigtigt at fastholde den pædagogiske kvalitet, når besøge i dagplejehjemmene bliver færre fra 2022. Legestuen skal udvikles til at være et godt supplement for pædagogisk udvikling. Pia vil følge dette og inddrage bestyrelse og forvaltning.

Observationer inspireret af elementer fra KIDS-materialet

Fysiske omgivelser		
<u>Rum i rummet</u> Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn	Der er ofte mulighed for en god fordeling af børn. Kun få børn var mødt frem på dagen for tilsyn. Både legestue og gæstestue er inddelt i legezoner.	Stuerne er store, men der er mange døre og dermed gangarealer, så der arbejdes med at finde den bedste udnyttelse.

Fysiske omgivelser		
<u>Områder for aktiviteter i høj og lav skala</u> Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.	Der er næsten altid balance Stuernes zoner hvor børn kan bevæge sig mere suppleres med dejligt rum i gangen med motoriske udfoldelsesmuligheder og aktiviteter i høj skala.	Desuden råder dagplejen over et "flexirum" der kan bruges til aktuelle behov. Der kan være et rum indrettet særligt for de yngste, egent til at lave kreative aktiviteter i eller hvad der er behov for.
<u>Aktiviteter og tydelighed</u> Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".	Dette ses næsten altid. Legezoner er veludrustede og børnene kan se både muligheder og hvilke ting der kan tages frem. Anbefaling: Kan dette understøttes af fotos af børn der anvender legezonen og hvordan zonen ser ud når der er ryddet op?	Fotos er på vej, overvejer den gode placering.
Relationer		
<u>Samspil ved modtagelse og afsked med børnene</u> Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.	Registreres ofte. Der er god kontakt til de børn der ankommer. De tilbydes aktiviteter. Nogle børn tilbydes aktivitet sammen med en voksen fx ved højt bord. Aktiviteter som det er svært at byde andre børn ind til. Anbefaling: Kan børn bringes til at lege ved siden af/sammen med andre børn?	Har talt om at det er tryk for børn at starte fx med et puslespil, så de derfra kan overskue hvad de kan være med til. Vil sætte mere fokus på hvordan børn hjælpes til samspil med de andre børn, ved ankomst.

Fysiske omgivelser		
<p><u>Samspillet mellem pædagogerne og børnene</u></p> <p>Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet bærer præg af interesse for børnene.</p>	<p>Ses næsten altid under tilsynet.</p> <p>Et barn græder og den voksne spørger: "Hvad skete der, hvorfor er du ked af det?"</p> <p>Børnene hører fejmaskinen, giver anledning til snak om den og senere til at kigge efter den på gangstrøget.</p> <p>Et barn undgår lige at slå sig i motorikrummet, den voksne: "Hov det var lige lidt farligt, men du klarede det lige", barnet bliver spejlet, falder til ro.</p>	<p>Genkender dette.</p>
<p><u>Hjælp til at forstå og indgå i sociale samspil i stedet for at irettesætte og skælde ud</u></p> <p>Pædagogen hjælper børnene i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt. Pædagogen hjælper børnene med at indgå i sociale samspil.</p>	<p>Dette ses jævnligt.</p> <p>Et barn leger med en legetøjstang, voksen: "Nej det vil jeg ikke have", tager tangen.</p> <p>Anbefaling: Giv et alternativ, vis barnet hvordan man kan lege konstruktivt med den.</p>	<p>Sætte ord på hvorfor vi siger "nej", er det nødvendigt, kan vi tilrettelægge så vi ikke har brug for at sige nej. Vil følge op på dette, så der er mere fokus på at tilbyde alternative handlinger til barnet. Og et yderligere fokus på barnets intentioner.</p>
<p><u>Pædagogens responsivitet</u></p> <p>Den voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Pædagogens handling over for barnet viser, at hun har forstået barnets perspektiv.</p>	<p>Registreres ofte ved tilsynet.</p> <p>Under leg med flyvemaskinen løber barnet og kaster sig på madrassen, den voksne følger barnet: "vi lander på landingsbanen"</p>	
Leg og aktivitet		
<p><u>Mulighed for længerevarende lege</u></p> <p>Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt</p>	<p>Ses af og til ved tilsynet.</p> <p>På dagen for tilsyn skulle de fleste børn til rytmik efter samling.</p> <p>For børn i alderen 0 – 3 år holder koncentration ikke til så lange lege.</p> <p>En leg omkring bilbanen var et barn optaget af i længere tid, barnet legede med to forskellige voksne.</p>	<p>Fortæl gerne om hvordan I sikrer børnene denne mulighed.</p> <p>Oplever at der er mulighed for længerevarende lege, særligt i dagplejehjemmene. Der er få børn, det er let at følge børnenes spor og få alle børns spor koblet. Opmærksomme på hvor lang 0-3 åriges opmærksomhedsspændvidde er.</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Deltagelse og understøttelse af leg</u> Deltager (går foran) pædagogiske medarbejder i lege? Understøtter (går ved siden af) pædagogiske medarbejdere børns lege?</p>	<p>Registreres af og til. En voksen deltager i leg med flyvemaskiner, med afsæt i et barns leg, et par andre børn kommer til og er ganske lidt med. Anbefaling: deltag gerne mere i børns lege, og gå foran og "læg ovenpå"</p>	<p>Enig i det at deltage mere i børns leg er godt. I køkkenet er det let for voksne at deltage i børns leg. Snak om hvad så med de børn der foretrække andre lege? De har også brug for de voksnes deltagelse. DGI certificeringen har haft betydning for motoriske lege og de voksne deltagelse, der er steget.</p>
<p><u>Indflydelse på aktiviteter</u> Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.</p>	<p>Ses af og til under tilsynet. 3 børn vil gerne løbe, det fylder på stuen, den voksne tilbyder at børnene kan løbe på gangen. Dette leder til at børn og voksne går til motorikrummet. Der er mange i rummet, så de voksne vurderer at de skal dele sig op. Anbefaling: Anvend måder at fange børnenes engagementer på, og følg dem. Evt. ved at aftale hvem der særligt holder børnenes optagethed for øje. Børnene går til rytmik på Bybækskolen. Der er både sange og bevægelseslege. Børnene deltager aktivt i sang og lege.</p>	<p>Oplevede selv at der på denne dag godt kunne have været mere struktur, fx opdeling i grupper før der opstod behov i motorikrummet. Har haft fokus på at have struktur tidligere, men er enig i at det ikke blev gennemført på dagen for tilsynet. Vurderer at der er behov for at sætte fokus på struktur og voksenpositioner igen.</p>
Kommunikation og sprog		
<p><u>Støj</u> - der er gode betingelser for kommunikation</p>	<p>På dagen for tilsynet er der mødt få børn frem, så der er gode betingelser for kommunikation.</p>	<p>Fortæller at de mange rum giver gode muligheder for at dele sig op i mindre grupper og det gør dagplejen ofte. Forældre oplever sjældent støj.</p>

Fysiske omgivelser		
<u>Pædagogerne er gode sproglige rollemodeller og bruger et rigt og varieret sprog sammen med børnene (tilpasset børnenes alder og færdigheder)</u>	En voksne spørger ind til et stykke legetøj: "Er det en flyvemaskine? Hvad er det for én?" Anbefaling: sæt fokus på børnenes nærmeste sproglige udviklingszone og gerne med andre ordklasser end navne- udsagnsord, fx forholdsord og stedord.	God opmærksomhed at arbejde videre med.
<u>Der er dialog mellem børnene og pædagogerne, hvor barnet har flere turtagninger (kan også være nonverbalt)</u>	Et barn kigger efter bollerne, den ene voksne skal til at tilbyde, den anden voksne: "Vent lidt, han må gerne spørge selv". Anbefaling: Hav flere dialoger med flere turtagninger.	
<u>Pædagogerne stiller åbne spørgsmål, som kan besvares med andet end ja/nej</u>	En voksen: spørger et barn der leger med biler: "Hvilken farve har bilen?" En anden voksen kommer til billegen, barnet siger: "den kører hurtigt", den voksne: "er det en racerbil?" Tager en anden bil og kører med på bilbanen. Åbnende spørgsmål giver jer et bedre blik for hvad børnene er optagede af, giver mulighed for en dialog der giver mere rum for barnets indflydelse og for barnets refleksion.	Vil arbejde videre med dette.
<u>Fortæl om jeres arbejde med at anvende Sprogtrappen?</u> Hvordan har jeres pædagoger delt viden fra uddannelse og erfaring med sprogobservation og vurdering med sine kollegaer? Hvordan arbejder I med opfølgende indsatser?		Alle dagplejere var på kursus. Sprogobservationer drøftes på legestuer og personalemøder. Pia har behov for et fuldt kursus, når hun overtager besøg og dermed sprogobservationer fra sommeren 22.

Fysiske omgivelser		
<p>Rutiner og overgange</p> <p>Der er skabt en tydelig pædagogik i hverdagens rutinesituationer og overgange</p>	<p>Tilsyneladende vasker børnene ikke hænder inden formiddagsmad? Formiddagsmaden går over i samling, dvs. børnene sidder stadig ved bordet. Anbefaling: Hold samling på gulvet og få mere bevægelse ind, fagtesange ol. Benyt gerne konkreter der relaterer sig til indholdet i sangen. Ved samlingen snakkes om piktogrammerne – der hænge langt fra bordet og er svære for børnene at se. Snak om vejret, men det er også svært for børnene at se hvordan vejret er aktuelt.</p> <p>Der er arbejdet med at børnene er mere aktive ved måltider, de deler tallerkner ud, hjælper med at hælde op. Måske børnene selv kan hente hagesmæk og bære tallerken ud.</p>	<p>Benytter sangkuffert og historiekuffert, der er med til at tiltrække børnenes interesse. I dagplejehjemmene har de piktogrammer, de benyttes i forskellig grad. Har holdt samling på gulvet men oplevet at det var svært at holde børnenes deltagelse. Vil se hvordan børnene kan opleve formiddagsmad og samling mere inddragende og hvor børnene kan bruge mere af egen krop.</p> <p>Enighed om at børnene kan være mere aktive, fx selv hente hagesmæk, tømme affald fra tallerken og stille denne på rullebord og lignende. Corona gjorde dette umuligt og det har været sværere at vende tilbage til end ventet, så det skal have en særlig opmærksomhed.</p>

Afslutning og opsamling

<p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p>		<p>Pia savner at have et fagligt fyrtårn til drøfte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan – i netop dagplejen. Har en kollega fra en anden kommune, det giver noget sparring.</p>
<p>Tidlig opsporing Data fra Infoba (trækkes af CDSF, Elev XX (Laura hjælper)</p> <p>Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>Af systemtekniske årsager er data for andel af trivselsrapporter ikke retvisende. Data samt kommentarer er derfor taget ud af den endelige tilsynsrapport.</p>	<p>Udarbejder trivselsvurderinger i legestuen, det er fast på dagsordenen. Det giver gode samtaler fordi andre får øje på andet end det den enkelte dagplejer selv har set. Der kommer også inspiration til indsatser.</p>
<p>Sprogvurderinger Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Laura)</p> <p>Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>	<p>12 ud af 14 2 årige er sprogvurderede, svarende til 86 %. 6 børn placerer sig i fokuseret eller særlig indsats.</p>	<p>Samarbejder med talepædagog og får inspiration til indsatser.</p>
<p>Børn i udsatte positioner Hvordan arbejder I med børn på kanten af fællesskaber? Hvordan sikrer I deltagelsesmuligheder for børn på kanten af fællesskaber?</p>		<p>Benytter tværfagligt team. Vejledning i legestue og gæstehus fungerer godt. Da dagplejen ikke kan modtage særlige støtteressourcer i dagplejehjemmet, er det vigtigt at overveje hvad der er det rigtige tilbud til et barn.</p>
<p>Se konklusionen øverst i dokumentet</p>		

