

Hvem er vi?

Nordvænget er en vuggestue, der er normeret til 45 børn fordelt på 4 aldersintegrerede stuer. Vi har 2 pædagoger og 1-2 medhjælpere tilknyttet hver stue. Vores køkkenansvarlige laver varieret kost til børnene og vi har det økologiske spisemærke i guld.

Hver stue har eget badeværelse og i enderne af huset er der alrum tilknyttet stuerne, hvor børnene har mulighed for at bruge kroppen mere aktivt med bl.a. rutsjebane, bobbles, madrasser og ribbe.

Vi har en stor legeplads, hvor børnene har mulighed for at øve balance på bakken, rutsje, gynge, "gemme sig" i vores lille skov, lege i sandkasserne eller i legehusene, køre på løbe- og motorcykler eller lege andre lege med hinanden og de voksne.

Vi arbejder med en fast daglig struktur som er genkendelig for børnene. Det betyder at dagens gang er tydelig, hvilket bl.a. visualiseres gennem piktogrammer. Vi deler børnene op gennem dagen i mindre grupper for at skabe et overskueligt miljø med mulighed for nærvær.

I Furesø Kommune arbejder vi med TOPI (tidlig opsporing og indsats). Det betyder bl.a. at vi to gange om året laver trivselsvurdering omkring det enkelte barn med henblik på at kunne iværksætte en tidlig indsats, hvis der er behov for det. Dette foregår altid i tæt dialog med forældrene. Vi har desuden et godt samarbejde med andre fagpersoner (sundhedsplejerske, psykolog, talepædagog og fysioterapeut) som bidrager med sparring og indsats omkring børnene (forebyggende og indgribende).

Omsorg

Omsorg er et fundament i at arbejde med børn i vuggestue. Alt hvad vi gør med og for børnene, når vi arbejder med trivsel, udvikling, læring og dannelse bunder i omsorg.

Vores rolle i omsorgen er anderledes end forældrenes, da vi arbejder ud fra en faglig viden omkring omsorg og relationer. Det giver mulighed for, at vi sammen kan reflektere over, hvordan vi både tager hånd om det enkelte barns behov for omsorg og også hvordan vi tager hånd om hele børnegruppen.

I omsorgen er det vigtigt for os, at børnene mærker at de bliver set, hørt og at de får mulighed for at lære at forstå egne følelser og at kunne håndtere det, der kan være svært. Derfor er vi altid opmærksomme på hvilken stemning og atmosfære vi tillægger situationer, hvor barnet har behov for omsorg.

Vi er bevidste om at behandle børnene ud fra deres individuelle behov, så vi sikrer os, at vi ser børnene der hvor de er følelsesmæssigt. Vi sikrer os, at alle børn får opfyldt deres behov for omsorg, velvidende, at de er forskellige.

Til dette benytter vi Børns Vilkårs Omsorgsgreb som et fælles sprog, så vi har mulighed for som personalegruppe sammen at lægge en fælles faglig strategi i at arbejde med professionel omsorg.

Når vi arbejder professionelt med omsorg handler det om at gå på opdagelse i barnets følelsesregister i forhold til at kunne være i sine følelser og at opleve at modtage tryghed, tillid og støtte til egne følelser. Og heri at kunne modtage omsorg i forhold til hvordan et barn har det her og nu og i at opleve støtte til at kunne regulere sine følelser. Når barnet oplever nærhed, tryghed og tillid, kan vi støtte og guide barnet i at udforske sig selv og have gå på mod og være vedholdende i daglige udfordringer og deri opleve en anerkendelse af egen person og en værdi i at have plads som menneske og som en del af et større fællesskab.

Vi som voksne er medskabere af og sætter dagsordenen for en fælles kulturforståelse og fællesskabsforståelse. Her arbejder vi med fokus på empati, omsorg og også solidarisk handlen for at skabe en sund social kultur med omtanke for sig selv og andre. Vi sørger for at skabe en god atmosfære i personalegruppen og har en tryk og behagelig tone. Børnene spejler vores omgangstone og er opmærksomme på vores indbyrdes kontakt.

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv

Ifølge dagtilbudsloven skal vi bestræbe os på at vise børnene hvordan vi lever sammen i et demokratisk samfund. Hvor man til tider gennem valg kan få det man gerne vil og kan være medbestemmende, og andre gange opleve at man må følge andres valg. Vi bestræber os på, at børnene oplever at blive hørt gennem dagen.

For os handler demokrati og barnesyn om, at børnene oplever, at der er tryghed i voksne, der passer på dem og beslutter for dem hvad der skal ske og hvad der i en given situation er bedst for barnet. At barnet oplever sig mødt i deres behov og, at der er nogle voksne, der tager sig af dem.

Når vi taler barnesyn, har vi øje for, at børn skal have lov at være børn. Det er vigtigt, at vægte, at når de voksne tager ansvar for børnenes udvikling og trivsel, så giver

det plads og ro til at barnet kan udvikle sig. Vores primære rolle er at sørge for at skabe et rum med tillid og plads til at gå med børnene og også at vi er bevidste om at vi styrer rammerne men også at vi tør slippe kontrollen, bryde rutinerne og gå ud af de faste rammer for at være med i oplevelsen og udforskningen af det der opstår. Det er vores opgave at vise børnene at hvis man skal turde øve sig i at være handlekraftig, så skal man også opleve at det er okay at fejle. I forhold til børnenes dannelsesproces er vi opmærksomme på at være til stede og tilgængelige for børnene. Her er vi bevidste om barnets perspektiv og hvornår de har brug for fællesskab, og hvornår de har brug for at udforske og være alene uden fællesskab med andre. At danne sig som menneske handler for os om, at barnet skal kunne se sig selv som et helt individ både i og uden for fællesskabets rammer.

Leg og børnefællesskaber

Børnene er i en alder, hvor de øver sig i at indgå i relationer og børnefællesskaber i samspil med andre i legen. De øver sig i at forhandle, indgå kompromis og bevare deres egen integritet og at forholde sig til andre. Heri ligger legens værdi, at den er grundlæggende for udvikling af børnenes sociale og personlige kompetencer.

En stor del af vores måde at hjælpe børnene med at få udviklet lege, er gennem den måde vi kommunikerer med hinanden på. Gennem dialog med børnene oplever de, at vi sætter ord på det, de leger og også sætter ord på den stemning, der indgår i legen. Børnene skal gerne opleve at når de eksperimenterer i leg, så er der ikke noget der er forkert. Leg kan være på forsøgsbasis og et rum, hvor der er plads til eksperimenteren.

Når børnene kommunikerer med hinanden i legen, er vi nysgerrige og opmærksomme på, hvad der er deres hensigter og ønsker for legen. Vi er bevidste om, at børn ofte søger at beskytte deres leg. Ikke fordi de nødvendigvis ikke vil dele

legen med andre, men mere fordi de mangler at få sat ord på deres idéer til legen.

Vi er som voksne ansvarlige for at skabe en rar atmosfære, som bygger på en oprigtig interesse for at have lyst til at indgå i et fællesskab med andre. Vi oplever at have værdi som individer og at vi giver hinanden værdi i fællesskabet.

Læring

Når vi taler læring i 0-3 års alderen, har det betydning, hvilken atmosfære vi voksne skaber. Vi er nysgerrige på barnets trivsel, drivkraft og motivation og på det at vække interesse og nysgerrighed. Vi er bevidste om det enkelte barns mulighed for læring, at børnene lærer i forskellige tempi og at vi gerne vil skabe et positivt og udviklende læringsmiljø. Vi skaber rammer for læringen med vægt på indholdet samt muligheden for at være i samspil - vidende om at barnet både kan lære individuelt og også som en del af en gruppe. Herigennem beskæftiger vi os med læring hele dagen. Vi har fokus på læring gennem rutiner, aktiviteter, børnekultur, overgange, ventetid og pauser. For at skabe god og udviklende læring har vi fokus på, hvilken atmosfære vi skaber. Da vi bevidst arbejder med den gode stemning for at sikre, at læringsmiljøet fordrer motivation og glæde ved at opleve at barnet udvikler sig og trives i læringen.

Vi er bevidste om, at læringsprocesser er tidskrævende på den måde, at børnene ofte skal igennem flere gentagelser for at kunne opnå en erfaring, de kan bygge videre på. Her benytter vi os ofte af fællesskabets rammer for at børnene kan opnå en erfaring og vi ved at for at kunne skabe det bedste læringsmiljø, skal fællesskaberne ikke bestå af mere end 3-4 børn.

Fysisk børnemiljø

På stuerne har vi indrettet mindre legezone, som giver plads til at børnene kan

fordybe sig i leg og være nysgerrige på egen fantasi. Det er tydeligt i legezonerne, hvad børnene har af muligheder. Vi sørger for at have et godt flow i jævnligt at udskifte legezonerne.

I alrum skaber vi plads til fysisk og motorisk udfoldelse. Alrummene er indrettet med rutchebane, madrasser, bløde klodser og bobbles. Der er mulighed for at hænge gynger op og lave motorikbane. Der er plads til at børnenes fantasi kan udfoldes ved at de selv konstruerer leg i form af at bygge f.eks. en bus eller et hus.

På legepladsen er der plads til fordybelse i sandkasser, legehuse, motorcykler, cykler og løbecykler. Der er mulighed for at klatre på en lille bakke og at være nysgerrig på at finde blade, insekter o.a. i et lille "skovområde" og i et buskads.

På badeværelserne har vi fokus på at skabe de mest optimale forhold for læringsrum som overgange, ventetid og atmosfære. Vi arbejder fokuseret med indretningen af badeværelserne og sørger for at skabe en atmosfære, der rummer omsorg og tillid, samtidig med at børnene kan have fokus på selvhjulpenhed.

Psykisk børnemiljø

I de rammer vi skaber for et trygt psykisk børnemiljø, vægter vi at fokusere på atmosfære. I dette ligger der, at vi har fokus på børnenes indbyrdes måde at interagere på, at vi skaber rammer for at børnene oplever egen omsorg og empati for andre samt at de har mulighed for et samspil med andre børn, hvor de hjælper hinanden.

I det psykiske børnemiljø ligger også erkendelsen af, at børnene skal have mulighed for at trække sig fra fællesskabet med henblik på at lege selv og herved få skabt ro til at fordøje og reflektere over de indtryk de indtil videre har fået. Børnene oplever tryghed i forhold til de voksne, hvor de oplever tydelighed, anerkendelse og omsorg.

Vi skaber rammer, hvor børnene i takt med deres udvikling lærer at gå fra parallelleg, til at indgå i legerelationer der i højere grad er båret af samspil med andre børn.

Æstetisk børnemiljø

For os er et æstetisk børnemiljø et sted, der er rart at være. Det er et miljø der er inspirerende, giver plads til fantasi og fordybelse og som er indrettet på en logisk og let forståelig måde. Det er vigtigt at der ikke er nogle forstyrrende elementer som er uden betydning for et udviklende børnemiljø og pædagogisk læringsmiljø. Vi har udvalgt det legetøj som skal være en del af en given legezone med henblik på at understøtte børnenes leg. Vi som voksne er bevidste om ikke at forstyrre unødigt i leg eller aktiviteter og hvis forstyrrelsen kan vente eller ikke er nødvendig, så vender vi tilbage senere. Det er vigtigt for os, at det er synligt for børnene, hvad de har mulighed for at lege med. Det giver en rolig atmosfære og gør det tydeligt og overskueligt. I arbejdet med et æstetisk børnemiljø fokuserer vi løbende på at skabe rammer, der giver plads til børnenes egen udforskning, kreativitet og fantasi. Dette kan bygge på syns- og sanseindtryk, farver, inddeling og indretning af legezoner og kombinationer af legeremedier.

Samarbejde med forældre

I samarbejde med forældrene ligger vores primære fokus på barnets trivsel, som tager udgangspunkt i barnets dagligdag i hjemmet med forældre og evt. søskende samt i vuggestuen. Når vi starter et samarbejde med forældre, er det vigtigt for os at indgå i en åben og tillidsfuld dialog, med plads til at dele erfaringer om. For at vi kan skabe den bedste omsorg og tryghed for barnet er det vigtigt at vi ved mest muligt om barnet, som f.eks. fødsel, barsel, søvn, amning, spisning, barnets motoriske udvikling, tilknytning til forældre, bedsteforældre eller andre som muligvis allerede har passet barnet. Når barnet skal fra hjem til vuggestue, er vi bevidste om den dobbeltsocialisering, der sker. Inden vuggestue har det enkelte barn været vant til én

kultur, nemlig hjemmets. Derfor vægter vi at komme på besøg i hjemmet inden barnet starter, for at vi kan få et indblik i barnets nuværende dagligdag for at skabe sammenhæng til vuggestue. Vi tilbyder en samtale 3 måneder efter opstart og herefter kan man som forældre altid gå til os for en personlig samtale.

Én gang årligt holder vi forældremøde, hvor der bl.a. er valg til forældrebestyrelse og hvor vi fortæller om vores pædagogiske arbejde heri arbejdet omkring læringsmiljøerne i Nordvænget. Vi holder julefest, fællesspisning og bedsteforældredag. Her møder vi familierne på en mere uformel og afslappet måde, hvor vi hygger og snakker om løst og fast.

Sammenhænge og overgange i dagligdagen

Sammenhænge handler for os om at skabe mening for børnene. At de i vuggestuen oplever sammenhæng gennem dagen og at der opstår en logisk forbindelse mellem daglige rutiner og aktiviteter, samtidig med at det bliver muligt for børnene at skelne mellem disse. Det handler om genkendelighed og at børnene får en stabil og tryk dag, hvor de lærer at begå sig i en overordnet defineret ramme og lærer at agere heri.

I vuggestuen oplever børn og voksne gennem hele dagen, overgange og sammenhæng mellem disse. Det starter, når de møder ind om morgenen. Her møder de overgangen mellem hjem og vuggestue.

Når vi arbejder med at hverdagen skal være sammenhængende og give mening for barnet, er vi med til at sikre at børnene kan navigere i hverdagen og at de kan danne erfaringer med at tage initiativ selv.

Vi ser børnestyrede overgange i de tidsrum, hvor der ikke er planlagt en bestemt

aktivitet eller hvor der er rutiner der følges - f.eks. frokost, skiftning, afslapning og putning. Det er her hvor barnets spor følges, barnet udtrykker hvad det har brug for og har lyst til.

Overgang fra vuggestue til børnehave

Når barnet skal starte i børnehaven, er det vigtigt, at det har nogle erfaringer med sig, som det kan gøre brug af for at gøre overgangen mere tryk. Børn der har større søskende i den kommende børnehave har en idé om hvor de skal hen, men de fleste har ikke forståelse for, hvad det betyder at starte i børnehave og hvad børnehavelivet er. Derfor er det vigtigt for os at vi har givet børnene mulighed for at ruste sig til forandringer, til at kunne navigere i overgange i løbet af en dag og turde møde det ukendte. Dette gør vi ved at børnene gennem deres vuggestuetid skaber erfaringer som kan tages med videre. Op mod børnehavestart er det også vigtigt for os, at have tæt dialog med forældrene om, hvad der forventes og hvad vi øver for at ruste børnene til børnehavelivet. Det er vigtigt at vi arbejder sammen omkring selvhjulpenhed, at vente på tur og at lære børnene sociale spilleregler.

I forbindelse med overgangen mellem vuggestue og børnehave tilbyder vi alle familier en samtale mellem vuggestuen, børnehaven og forældrene.

Børn i udsatte positioner

I Nordvænget lægger vi vægt på, at alle børn skal føle sig værdifulde, betydningsfulde og som aktivt deltagende i vores børnefællesskaber uanset hvilke forudsætninger de kommer med. Vi arbejder for, at børn i udsatte positioner får mulighed for at indgå som det menneske de er og selvfølgelig med blik for at den støtte de har brug for er til rådighed for at kunne indgå på lige fod med andre børn. Vi ser børnenes forskellige kropslige og verbale udtryk som udtryk for diversitet.

I vores pædagogiske tilrettelagte læringsmiljø arbejder vi ud fra en struktureret og tydelig hverdag bl.a. ved brug af en tavle med piktogrammer til at gennemgå dagen.

Den struktur vi arbejder med hjælper os med at opnå et blik for, hvilke rammer der skal til for at alle børn og også dem i udsatte positioner kan indgå i vores rutiner, aktiviteter og børnekulturen. Vi oplever at det gavner alle børn i hverdagen, at vi holder en fast struktur, samtidig med at vi også oplever, at det åbner op for en grad af valgfrihed for børnefællesskabet indenfor de givne rammer.

Det er vigtigt at vi får øje på børnenes ressourcer, så disse kan komme i spil og barnet kan føle sig som aktivt deltagende og medskabende i eget liv - i fællesskabet og hverdagen. Et barn kan godt trives og udvikle sig godt på nogle områder, men have udfordringer i andre.

Inddragelse af lokalsamfundet

Når vi i Nordvænget inddrager lokalsamfundet, er det med tanke for at give børnene en erfaring med at opleve og lære at begå sig i det samfund de er en del af. Børnene skal føle sig trygge og klar til at indtage fremtiden og de muligheder lokalsamfundet byder på. Det er her børnene kan danne erfaringer til at begå sig videre ud i verden. Udover at have mål om børnenes oplevelser og erfaringer i lokalsamfundet, så lytter vi også til hvad de gerne vil opleve.

I vuggestuen søger vi at give børnene redskaber så de gennem leg kan fortolke det de har oplevet, når vi har været ude. Vi vil følge barnets spor og kigge nysgerrigt med, hvis der er noget, barnet vil undersøge og være nysgerrig på.

De seks læreplanstemaer

I de seks læreplanstemaer arbejder vi med den gældende lovgivning, jævnfør

Dagtilbudsloven. I §8 stk. 4 står at vi ved at arbejde med de seks læreplanstemaer kan skabe pædagogiske læringsmiljøer, der “understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse” (<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/2>).

Alsidig personlig udvikling

Vi er fokuserede på at respektere børnenes forskelligheder og at det enkelte barn bliver mødt hvor det er i udviklingen og ikke går hurtigere frem end de kan følge med. Det sikrer vi ved at skabe tid til øvelse, at børnene får lov til gentagende gange at prøve det samme og ved at vi voksne er vedholdende og opmuntrende. Vi kan se at det skaber motivation for at turde prøve og gå på mod til at fortsætte og forsøge mange gange. Vi vil gerne opnå at de tør have en drivkraft der giver dem mod på at erobre livet og sikre dem erfaringer og kompetencer i deres udvikling. For at sikre at børnene oplever at vedholdenhed giver læring, har vi fokus på at give tid til fordybelse og gentagelse. De enkelte børn mødes ud fra deres egne præmisser og ressourcer, så de kan have lyst og overskud til at blive i en daglig proces og i eget tempo efterhånden opleve, at det giver mening. Forhåbentlig når barnet næste gang bliver sat i en situation hvor det ikke forstår meningen, vil det have gå på mod til at øve sig igen. Vi hjælper med at guide og være rollemodeller i forhold til hvordan vi taler til og om hinanden, hvordan de lærer at afkode andres humør og følelser og lærer hvor deres egne og andres grænser er.

Social udvikling

I barnets sociale udvikling skaber vi fokus på, at det enkelte barn får plads til at være nysgerrig på sin egen tilgang til et fællesskab med andre børn og voksne. Barnet skal have mulighed for at skabe sig erfaringer i at indgå i et socialt samspil og barnet skal også skabe sig erfaringer i hvad det vil sige, at kunne trække sig fra et socialt samspil. Den erfaringsdannelse barnet får er med til, at barnet får et billede eller en fornemmelse af, hvem det er i forhold til andre mennesker. Barnet får opbygget

selvværd, der bygger på empati og omsorg for sig selv og også empati og omsorg overfor andre. Det at kunne placere sig i et socialt fællesskab, hvor man kan øve samspilsregler og mulighed for at skabe et fælles tredje, hvor alle kan være med, har også betydning for, hvordan man ser sig selv. Når vi arbejder med dette, er vi som voksne bevidste om, at vi har et stort ansvar i at være medskabere af en sund kultur med plads til alle. Vi sætter rammerne for, at skabe netop det fælles tredje, hvor hvert barn kan indgå uden krav til ens personlighed og hvor alle kan deltage på egne præmisser.

Kommunikation og sprog

Grundlaget for kommunikation og sprog i Nordvænget bygger på en god atmosfære, så der er trygt og rart at være til at turde kommunikere og lære sprog. Vi ønsker at alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at kommunikere deres tanker, behov og ideer og at de gennem sproget oplever at blive en del af fællesskabet.

Vi er i vores dialog med børnene opmærksomme på at lave korte sætninger, udvide sætninger med ord og turtagninger alt efter hvor i udviklingen barnet er. For at stimulere børnenes sprog hjælper vi med at sætte ord på deres handlinger, følelser og det de oplever. Vi sætter ord på og guider børnene i deres handlinger gennem hele dagen. Vi hjælper dem til at få øje på hinanden og give plads til hinanden. I konfliktsituationer giver vi børnene anvisninger og ord, som de kan bruge til at få erfaringer med at forhandle, være uenige, blive enige og være en del af et trygt og positivt fællesskab.

Vi er bevidste om i få ord og korte sætninger at fortælle og forklare, når vi f.eks. skal vente på hinanden, trøste hinanden eller vise hinanden hvad vi vil. Vi ved at tale kan give meget støj og uro og at vi derfor også skal give plads til ro og stilhed for at

fordøje indtryk og for at kunne fordybe sig.

Når barnet er 2 år gennemgår vi Sprogtrappen. Hvis vi oplever en forsinket sprogudvikling eller manglende udvikling, inddrager vi forældrene og vores talepædagog for at starte et samarbejde, så vi fælles kan hjælpe barnet i den sproglige udvikling.

Krop, sanser og bevægelse

I vores tilgang til børnenes krop er det vigtigt for os, at have en forståelse af at kroppen ikke kun er et redskab til bevægelse. Kroppen er også et redskab til at forstå, føle og sanse verden omkring os og at vi hver især oplever og forstår verden gennem vores krop. Det er dette vi bygger hele vores eksistensgrundlag på og at vi får en erfaring med hvem vi hver især er som menneske.

Vi har stort fokus på hvordan børnene udvikler deres sanser med kroppen og hvordan vi har mulighed for at mærke ro og fordybelse. Her får hvert enkelt barn en oplevelse af at være sig selv sammen med andre. En mulighed for eftertænkksomhed eller bare det at lytte til noget musik. Her er ingen leg at forholde sig til, men bare tid til at være og måske også mærke en træthed, der nærmer sig. Børnene får mulighed for at mærke efter i kroppen og dermed øges deres kropsbevidsthed.

I de daglige aktiviteter ude og inde har vi fokus på både det grovmotoriske og det finmotoriske. Gennem barnets fordøjelse af indtryk får det også en oplevelse af, at være til i verden med alt hvad den indeholder og også at skulle tage stilling til og forholde sig til, hvad man selv kan lide at lave. Det er gennem disse oplevelser, at barnet får udviklet sit syn på sig selv. Hvem er jeg og hvad kan jeg lide og ikke lide.

Natur, udeliv og science

Når vi er i naturen er vi bevidste om at vi her kan have fokus på barnets mulighed for

at eksperimentere, fordybe sig både alene og i et gruppefællesskab samtidig med at barnet kan få en kropslig og sanselig oplevelse. Vi går på opdagelse i hvad de forskellige årstider byder på og dermed også de vejrmæssige naturfænomener. På legepladsen har børnene mulighed for at bruge deres fantasi og selv være med til at kreere lege med de remedier, der er tilgængelige udenfor.

På legepladsen har børnene mulighed for at gå på opdagelse i naturen både alene, med andre børn og også med de voksne. Vi er altid nærværende og tilgængelige i det pædagogiske arbejde med børnene, men er også bevidste om at børn kan have brug for at trække sig og eventuelt alene fordybe sig i en blomst eller et insekt.

Science handler for os om, hvordan vi kan skabe pædagogiske læringsmiljøer i naturen med plads til at børnene kan være nysgerrige, undersøgende og udforskende. Vi ønsker sammen med børnene at skabe rum til at kunne have naturoplevelser, som fordøjes både gennem fællesskab og individuelt gennem sanserne. I udelivet og naturen kan børnene få åbnet op for en mere analyserende tilgang ved f.eks. at lege med vand og is samtidig.

Kultur, æstetik og fællesskab

Det æstetiske læringsmiljø skal være overskueligt og indbydende og det skal vække børns nysgerrighed og deres lyst til leg. De æstetiske oplevelser giver mulighed for at føle og sanse og at tage aktiv del i oplevelser, leg og kreativitet. Vi har indrettet legezoner og læringszoner, der indbyder til at undersøge og lege og hvor børnene kan få øje på hinanden og se hvordan de hver især bruger f.eks legetøj eller andre remedier. Det skal give mening for børnene hvad de kan og skal i det rum de træder ind i.

Vores kultur er bygget op omkring fælles værdier, normer og traditioner som vi gerne vil give videre til børnene. Der skal være plads til alle, og uanset forskellige

baggrunde, alder og udviklingstrin er vi alle en del af et fællesskab. Vores tydelige struktur og faste rammer for dagen er med til at understøtte, hvilken gruppe børnene hører til og igen inden for denne gruppe at opleve mindre fællesskaber med 2-3 andre børn.

Kulturen bygger på viden om, at vi er rollemodeller for hinanden, hvor voksne er rollemodeller for børnene og de større børn rollemodeller for de mindre. Vi er bevidste om, at atmosfæren blandt børn og voksne er med til at skabe gode læringsmiljøer. Den måde vi i vuggestuen er sammen på og taler til hinanden og til børnene på, er med til at give børnene en bevidsthed om at den gode tone, nysgerrighed og empatien for andre og oplevelser sammen giver et trygt og rart miljø at være i.