

VUGGESTUE OG DAGPLEJE – Følgende spørgsmål kan anvendes til refleksion og faglig dialog med kollegaer

[Link til sproglige milepæle.](#) [Link til motoriske milepæle](#)

Tabel 1: Spørgsmål til refleksion

	TRIVSEL Ved trivsel kan barnet eksempelvis karakteriseres ved et eller flere af følgende udsagn:	OPMÆRKSOMHED Ved opmærksomhed kan barnet eksempelvis karakteriseres ved et eller flere af følgende udsagn:	BEKYMRING Ved bekymring kan barnet eksempelvis karakteriseres ved et eller flere af følgende udsagn:
PERSONLIG	<ul style="list-style-type: none"> Barnet er veltilpas og harmonisk. Barnet udviser gå på mod. Barnet udviser for det meste relevante følelsesmæssige reaktioner. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnets trivsel og udvikling kræver særlig opmærksomhed. Barnet mangler gå på mod. Barnet udviser kun af og til relevante følelsesmæssige reaktioner. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet synes ikke at trives og ikke at være glad. Barnet er meget passivt. Barnet virker sløvt og græder ofte tilsyneladende uden grund. Barnet udviser sjældent relevante følelsesmæssige reaktioner og ofte uforudsigelige.
FYSISK	<ul style="list-style-type: none"> Barnet virker sundt. Barnet udvikler sig grovmotorisk alderssvarende. Se eventuelt motoriske milepæle. Barnet udvikler sig finmotorisk alderssvarende. Se eventuelt motoriske milepæle. Barnet fungerer alderssvarende med hensyn til sanser og øje-hånd koordination. Barnet har en fin soverytme 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet er ofte ramt af sygdom. Barnets grovmotoriske udvikling er usikker på enkelte område. Se eventuelt motoriske milepæle. Barnets finmotoriske udvikling er usikker på enkelte områder. Se eventuelt motoriske milepæle. Barnet har ringe øje-hånd koordination. Barnet er af og til udfordret i sin soverytme 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet virker usundt og mangler basispleje. Barnet er overvejende motorisk meget uroligt eller meget passiv. Barnets grovmotoriske udvikling er forsinket. Se eventuelt motoriske milepæle. Barnets finmotoriske udvikling er forsinket. Se eventuelt motoriske milepæle. Barnet har meget ringe øje-hånd koordination. Barnet har en ustabil soverytme
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> Barnet har en god og stabil kontakt. Barnet reagerer trygt på omsorg fra en voksen. Barnet er interesseret i de andre børn. Barnet leger med de andre børn i dagplejen/vuggestuen. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet viger eller er ukritisk i dets kontakt. Barnet reagerer af og til utrygt på omsorg fra en voksen. Barnet viser kun lidt interesse for de andre børn. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet er svært at få kontakt med eller er ukritisk i dets kontakt. Barnet reagerer for det meste utrygt på omsorg fra en voksen. Barnet interesserer sig ikke for andre børn.
LÆRING	<ul style="list-style-type: none"> Barnet viser interesse for omgivelserne. Barnet viser interesse for legetøj og lign. Barnets niveau på de sproglige milepæle er alderssvarende. Se eventuelt sproglige milepæle. Barnet udviser lyst til at kommunikere. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet viser kun lidt interesse for omgivelserne. Barnet viser kun lidt interesse for legetøj og lign. Barnets niveau på de sproglige milepæle er forsinket. Se eventuelt sproglige milepæle. Barnet udviser ringe lyst til at kommunikere. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet interesserer sig ikke for sine omgivelser. Barnet udvikler sig langsomt og viser ringe interesse for legetøj og lign. Barnets niveau på de sproglige milepæle er meget forsinket. Se eventuelt sproglige milepæle. Barnet udviser meget ringe lyst til at kommunikere.

VUGGESTUE OG DAGPLEJE – Følgende spørgsmål kan anvendes til refleksion og faglig dialog med kollegaer

[Link til sproglige milepæle](#). [Link til motoriske milepæle](#)

TRIVSEL	OPMÆRKSOMHED	BEKYMRING
<p>Hverdagsrutiner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan vi se barnet trives i hverdagsrutinerne? Er der forskel i vores opfattelse? • Hvad er medvirkende til, at barnet trives i hverdagsrutinerne? • Er der rutiner barnet med fordel for sin udvikling, skal deltager oftere i? • Hvor har vi vores viden fra? <p>Voksenstyret aktivitet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan vi se barnet trives i aktiviteterne? • Hvad er medvirkende til, at barnet trives i de voksenstyrede aktiviteter? • Hvad kan der gøres mere af, så barnet trives endnu bedre? • Hvor har vi vores viden fra? <p>Børnekultur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan vi se barnet trives i børnekulturen? • Hvad er medvirkende til, at barnet trives i børnekulturen? • Kan barnet deltage i forskellige roller og justere i forhold til deltagelsesmuligheder. • Hvad kan der gøres mere af, så barnet trives endnu bedre? <p>Hvor har vi vores viden fra?</p>	<p>Hverdagsrutiner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling gennem hverdagsrutinerne? • Er der forskel i vores opfattelse? • Trives barnet i nogle rutiner og ikke i andre? • Hvordan er relationen mellem barnet og os voksne gennem hverdagsrutinerne? • Har vi afprøvet noget i forhold til det, der bekymrer os – hvordan virkede det? • Hvor har vi vores viden fra? <p>Voksenstyret aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling gennem de voksenstyrede aktiviteter? • Trives barnet i nogle aktiviteter og ikke i andre? • Hvordan er relationen mellem barnet og os voksne gennem aktiviteterne? • Har vi afprøvet noget i forhold til det, der bekymrer os – hvordan virkede det? • Hvor har vi vores viden fra? <p>Børnekultur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling i børnekulturen? • Trives barnet i nogle roller og situationer og ikke i andre? Kan barnet justere rollerne med hjælp fra de voksne? • Hvilke deltagelsesmuligheder i fællesskabet har vi afprøvet noget i forhold til det der bekymrer os – hvordan virkede det? <p>Hvor har vi vores viden fra?</p>	<p>Hverdagsrutiner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan vi se barnets ikke trives og udvikler sig tilstrækkeligt gennem hverdagsrutinerne? • Er der forskel i vores opfattelse? • Trives barnet bedre i nogle rutiner end i andre? • Hvordan er relationen mellem barnet og os voksne gennem hverdagsrutinerne? • Har vi afprøvet noget i forhold til det, der bekymrer os – hvordan virkede det? • Hvor har vi vores viden fra? <p>Voksenstyret aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling gennem de voksenstyrede aktiviteter? • Trives barnet bedre i nogle aktiviteter end i andre? • Hvordan er relationen mellem barnet og os voksne gennem aktiviteterne? • Har vi afprøvet noget i forhold til det, der bekymrer os – hvordan virkede det? • Hvor har vi vores viden fra? <p>Børnekultur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling i børnekulturen? • Trives barnet i nogle roller og situationer og ikke i andre? Har barnet svært ved at justere rollerne selv med hjælp fra de voksne? • Hvilke deltagelsesmuligheder i fællesskabet har vi afprøvet noget i forhold til det der bekymrer os – hvordan virkede det? <p>Hvor har vi vores viden fra?</p>