

Referat

Forum: Rådgivende arbejdsudvalg om skole- og daginstitutionsdistrikter

Tid: Torsdag den 13. juni 2019 kl. 17.00-20.00

Sted: Mødelokale 3 i Atriet, Furesø Rådhus, Stiager 2, 3500 Værløse

Ikke tilstede: Gitte Kaiser, Nadia Holm Kristensen, Jonas Nyborg Rasmussen, Henrik Hansen, Jane Hansson, Bettina Ugelvig Møller

Formål: Formålene med mødet er:

- at udvalgets medlemmer lærer hinanden at kende
- at nuancere og indkredse arbejdsgruppens opgave

Dagsorden
<p>1. Velkommen og dagsordenen for mødet v/ Henrik Poulsen, udvalgets formand.</p> <p>Referat: Henrik bød velkommen og fortalte kort om baggrunden for arbejdsudvalget (se punkt 3).</p>
<p>2. Præsentation af rådgivningsudvalgets medlemmer: Hvem er vi? v/ udvalgets medlemmer</p> <p>Udvalgets medlemmer giver en to-minutters præsentation af sig selv og deres motivation for at gå ind i arbejdsudvalget.</p> <p>Referat: Deltagerne præsenterede sig og satte lidt ord på, hvorfor de er gået ind i arbejdsudvalget. Følgende blev nævnt:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ønske om at være med til at gøre det bedste for skolerne. Sætte præg på skoleområdet med fokus på inddragelse mv. – Derfor er det spændende med den kommende borgerworkshop.- Ønske om at skabe forudsigelighed, så udsving i børnetallet (nedadgående) ikke giver udfordringer på økonomien.- Har erfaringer med de forældre, hvis børn måske giver udfordringer i skolerne. Optaget af at vi sender nogle børn ud af skolerne, som er glade og parate til det videre liv.- Ønske om at sikre synet på tværs af 0-18 års området- Vi har nogle rigtig gode skoler – med lidt udfordringer. Et af de vigtigste perspektiver er medarbejdernes perspektiv.- Ønske om at brede paletten ud, så vi ikke kun ser på skoledistrikter.- Det spændende ved 17.4 udvalg er bl.a., at vi kan kalde eksperter mv. ind til at belyse de problemstillinger, udvalget arbejder med.- Ønske om at arbejde med de problemstillinger det giver, at vi sender børn til mange skoler- Opmærksomhed på "tidlig FFO" og den ramme. Der er børnene stadig "små". OBS på,

at de – udover at skulle finde sig til rette i FFO'en – ikke også skal spredes, så de kommer væk fra deres kammerater.

- Ambition om børn, der trives.
- Skabe gode overgange, synergier i børns liv. Det starter allerede i sundhedsplejen.
- Få øje på de udfordringer, det kan give at flytte børnene.
- Optaget af at skabe lige vilkår og fællesskaber for børnene.
- Optaget af, hvordan vi sikrer gode muligheder for den enkelte skole og for det samlede skolevæsen. Folkeskolen er et sted, hvor vi møder hinanden og derfor en vigtig institution for samfundet. . Det betyder, at vi skal sørge for, at vi ikke forfordeler nogle skoler.

Henrik rundede runden af, og sagde, at det tegner godt for udvalget med så mange dedikerede mennesker samlet og med mange kompetencer at byde ind med.

3. Arbejdsudvalgets ramme og forventninger til medlemmerne i arbejdsudvalget

v/ Henrik Poulsen

Henrik fortæller om formålet med arbejdsudvalget, og åbner for en dialog om, hvilke forventninger, vi vil have til hinanden i arbejdsudvalget.

Referat

Henrik Poulsen fortalte, at udvalget er et rådgivende udvalg. Det er i sidste ende byrådet, der skal tage stilling til arbejdsudvalgets indstilling. Arbejdsgruppen står stærkt, hvis vi kan give nogle samlede anbefalinger. Vi skal primært kigge på greb, som ligger inden for Byrådets handlerum at gøre noget ved.

Formålet med arbejdsgruppen er beskrevet i budgetaftalen for 2019-2022:

- *"Furesø vokser, og i det lys er der behov for at få en vurdering af elevgrundlaget og elevsammensætningen på skolerne i Furesø Kommune, og af sammenhængen mellem skoler og daginstitutioner og FFO'er. Der nedsættes derfor primo 2019 et rådgivende arbejdsudvalg (§ 17 stk. 4), der har til opgave at se på byens skole- og daginstitutionsdistrikter med henblik på at sikre en balance i udviklingen og elevgrundlaget mellem de forskellige skoler, således at alle skoler bidrager til at løse opgaver med udfordrede elever."*

I Byrådet er vi optagede af at afsøge nye måder, at engagerede borgerne i at være med til at finde løsninger på de udfordringer, vi står overfor. Rådgivende arbejdsudvalg og borgermøder er to af de nye veje, vi går, for at folde dialogen ud. Formålet med at nedsætte forskellige arbejdsgrupper er, at supplere de mere traditionelle former for borgerinddragelse; dialog med bestyrelser, høringer mv. Modellen for borgerinddragelse viser de forskellige greb.

Det rådgivende arbejdsudvalg er et § 17,4 udvalg, som kan nedsættes af Byrådet omkring et konkret tema eller en problemstilling. Vi har tidligere har to af disse udvalg på skoleområdet og et på dagtilbudsområdet.

I arbejdsudvalgene får vi politikere mulighed for at lytte til jeres perspektiver, få flere nuancer på problemstillingerne og i sidste ende et bedre beslutningsgrundlag.

Som forældre, elever, medarbejdere og ledere er I ikke repræsentanter for den skole eller institution, I kommer fra. I må gerne prøve at bidrage med et "helikopter"-blik på alle børn, forældre, dagtilbud og skoler. Men selvfølgelig kommer I med hver jeres erfaringer, som også afspejler det dagtilbud eller den skole, I kender.

På skole- og dagtilbudsområdet har vi en god tradition for et stærkt samarbejde, som jeg finder meget vigtigt.

Der var følgende kommentarer under punktet:

- Marie Kruse og den kommende lilleskole påvirker vores kapacitet. Vores opgave er derfor at gøre vores skoler endnu mere attraktive, så de er det naturlige førstevalg.
- Nogle af de anbefalinger, vi kunne komme til at tænke på handler måske om bygninger og kompetencer. Det skal selvfølgelig være realiserbart men også fremtidssikret.
- Det kunne være interessant at invitere Marie Kruse med, så de også er med til at finde løsningerne.

Efterfølgende talte medlemmerne sammen i mindre grupper. Følgende blev foreslået som arbejdsudvalgets spilleregler:

- Arbejdsudvalget er et fortroligt rum
- Udvalget skal ses som en "smeltedigel" af forskellig viden, perspektiver, holdninger.
- På møderne må vi godt afprøve tanker og idéer, som ikke er gennemtænkte endnu.

4. Pause

5. Indkredsning af udvalgets opgave – set fra medlemmernes forskellige perspektiver.

v/ Per Christensen, skolechef

Under punktet serveres sandwich og vand.

Gennem oplæg og dialog indkredser vi udvalgets opgave, så vi går fra mødet med et fælles billede af det arbejde, der forestår.

Referat:

Per Christensen indledte med at rammesætte formålet med punktet: Ligesom elefanten (i PP-præsentationen) kan tage sig forskelligt ud afhængig af, hvorfra man ser på den, kan der være forskellige perspektiver på problemstillingerne ift. balanceret elevsammensætning, overgange og opgavefordeling. Vi skal have jeres forskellige synsvinkler i spil og sammen indkredse, hvad det egentlig er, vi kigger på?

I dag skal vi ikke gå i løsningsmode. I dag skal vi undersøge opgaven. Første skridt i at blive klogere på opgaven er et oplæg om skoledistrikter, socioøkonomi mv., som Henrik Bech, souschef i Center for Dagtilbud og Skole, giver os.

Efterfølgende var der dialog i to grupper. Noterne fra de to gruppers dialog er vedlagt referatet.

I den fælles opsamling blev følgende drøftet:

Ift. "Hvad er udfordringen ved den nuværende situation:

- Stor udfordring i at skulle samarbejde med alle skoler og omvendt. Der bruges mange ressourcer og til ingen gavn. Det opleves som to forskellige skole- og dagtilbudsstrukturer i hhv. Værløse og Farum.
- Det er en udfordring med den geografi/demografi, der er i kommunen. Det lader sig ikke gøre at udjævne den, og det er ikke smart at busse børnene rundt.
- En refleksion vi skal have: Hvad er målet her; er det at skabe nogle skoler, der er helt identiske med hinanden ift. elevsammensætningen?

- Målet er bl.a. at vi har skoler, der kan løse de behov, der er. Derfor skal vi også se på, om vi kan flytte nogle opgaver rundt, så vi sikrer et pædagogisk overskud. Men hver skole skal have sit lokale præg.
- Er der Forskellige kulturer i Værløse og Farum? I det politiske niveau forestiller vi os et samlet skolevæsen, ét dagtilbudsområde. Der er måske noget, vi skal begynde at tænke ind?
- Det er en udfordring i Farum med Marie Kruse. Eleverne kommer stort set fra Stavnsholt og Lyngholm. Forankringen på skolen er måske løsere, når man ved, at barnet skal starte på Marie Kruse, når det er muligt.
- Vi skal styrke, at vi fastholder så mange børn som muligt inden for almenområdet. Er der en grænse for det – eller er det en del af svaret på, at vi får eleverne til at være selvkørende? Skolerne har de børn, de har, og så er det vores opgave, at sikre ressourcerne.
- Jeg kan være bekymret for, at børnene ikke får den bedst mulige skolegang, bare på grund af den vej, de bor på. Alle skolerne skal være gode.
- Marie Kruse handler for en stor dels vedkommende om tradition. Men det er værd at udfordre.

Ift. ”Hvor ser vi tendenser, der understøtter en balanceret elevsammensætning / overgang / opgavefordeling”:

- Overgang i Værløse
- Basiselever optages tidligt i almenklasserne
- Vi har nogle rigtig gode skoler i Furesø – både fagligt, trivselsmæssigt og mht. dannelse – det hænger sammen). Det betyder noget ift. at vælge, hvor man bosætter sig. Vigtigt at området fortsat prioriteres.
- Udfordre hvorvidt en balanceret elevsammensætning overhovedet er svaret.
- Vigtigt at undersøge de skoler, der lykkes på trods. Hvad gør de; hvordan driver de skole, for de elever, de har. Det betyder, at der skal være mulighed for at drive skole med individuelle skoler.
- Sikre skoleveje – fungerer i Lyngholm
- Vi skal måske bruge mindre krudt på skoledistrikter – ens skoler er ikke vejen frem. Og bruge mere krudt på at styrke skolerne, med de elever, de nu engang har.
- Ikke lukke fuldstændig for skoledistrikter. Måske relevant enkelte steder.
- Vi skal passe på med at ændre skoledistrikterne, så forældrene flytter deres børn på privatskole.
- Det er altid børnene vi går efter, men det handler jo om samarbejdet med forældrene.
- Ønske om at se mere nuanceret på, hvor børnene med forskellige behov kommer fra.

Ift. ” Er der noget, vi har brug for at drøfte mere, inden vi går i løsningsmode?”:

- Hvad er en god skole / hvad skal være kendetegnende for skolerne i Furesø?
- Kigge på sammenhængen mellem demografi, bolig/byudvikling.
- Statistik på, hvad er det, de unge mennesker gør, når de er færdige med skolen. Det kan godt være, at de bøvler i skolen, men får de en ungdomsuddannelse – hvor stort problem har vi egentlig? På de forskellige skoler. (De data er der i Udvalg for beskæftigelse...).
- Egeskolen – deres faktor 3 er massiv ift. deres faktor 0. De lykkes med at få eleverne videre – hvad er det, de kan. Er der noget af det, de gør, som vi kan gøre tidligere.
- Efterskoler; hvad gør de, der ”flytter” eleverne.
- FFO’en – for nogle elever giver det måske mere mening, at det er FFO’en, der giver et løft. Hvis det er dér, man har rollemodeller, man kan relatere til.

- Vi skal holde fast i, at vi har det 10. bedste skolevæsen. Brande det.
- Få mere viden om; hvad tænker folk, der vælger privatskole – få nogle ud, der fortæller om det?

Per sagde afslutningsvis, at de informationer, som arbejdsudvalget nu har bedt om sendes ud forud for 2. møde i det rådgivende arbejdsudvalg. På det 2. møde runder vi de nye data.

6. Godkendelse af den "Vejledende arbejdsplan"

v/ Henrik Poulsen

Udvalget godkender den vejledende arbejdsplan, herunder mødedatoer og forslag til omdrejningspunkter for de enkelte møder.

Den vejledende arbejdsplan er vedlagt dagsordenen.

Referat

Henrik gennemgik tidsplanen i store træk.

Der var flere tilkendegivelser af, at forløbet virkede komprimeret og ønsker om, at have endnu et møde i "startfasen", hvor vi "graver videre i", hvad feltet handler det om, inden vi går i løsningsmode.

Gruppens enedes om at lægge et ekstra møde ind, skubbe borgerworkshopen til lidt senere i processen, men ikke skyde sluttidspunktet for arbejdsudvalgets arbejde for meget.

Forvaltningen sender en revideret tidsplan ud. Hvis man ikke har mulighed for at deltage i et møde, bedes man skrive til Stine (swra@furesoe.dk).

7. Afrunding af mødet og tak for i dag

v/ Henrik Poulsen

Figur 1: Ramme