

Sammenfatning af brainstorm på 3. møde den 16. september 2019

- **Medarbejder-kompetencer**
 - Kompetenceløft til lærere og pædagoger så de kan yde deres bedste i forhold til deres elevgruppe
 - Gode muligheder for efteruddannelse
- **Overgang mellem dagtilbud og skole**
 - Førskole forløb hvor børn i daginstitutioner "starter" på deres skolegang gennem aktiviteter på distriktsskolen
 - Mere flydende overgangsforløb end to overgangsdatoer
 - Personer fra FFO/skole med til forældremøde i daginstitution
 - Tæt forløb fra bh -> skole + arrangement/fest for kommende forældre
 - Hente bh.-børn på skolen 2-3 x om ugen i en periode. Ikke tidlig overgang.
 - Tidlig kontakt til førskoleforældre (inden de træffer valg af skole), fx sundhedspleje, mødregruppe mv. på skolen...
 - Samarbejde mellem skoles læsevejledere og andre vejledere så forældrene oplever den tøde tråd fra bh. -> skole
 - Tale skolen, den lokale, ind i daginstitutionen
 - Velkomst & infokampagne overfor forældre til kommende skolestartere
 - Godt overgangsarbejde
 - Mere tydeligt (for forældrene) overgangssamarbejde med skolerne
- **Fællesskaber på tværs**
 - Flere fælles skoleaktiviteter. Mellem de forskellige skoler
 - Venskabsskoler: Fx Syvstjerne – Lyngholm, Stavnsholt – Hareskov, Ll. Værløse – Sønderløse
 - Venskabsskoler. Udveksling af lærere m/elever
 - Gør de tvungne fællesskaber fx klassens – mere fleksible – fællesskaber på langs og på højkant
 - Flere forløb p tværs af skoler, så eleverne oplever, dder er flere som dem og at de er en del af fællesskaber i Furesø. Forslag: Temadag for ordblinde, temadag for dem med interesse for naturfag, etc.
 - Fællesskab i / udenfor klassen – opleve der er andre som mig: "Talent"-forløb, Ordblind/ADHD på tværs, Nørderi: Minecraft, hestebøger, fodbold
- **Fysiske rammer**
 - Basale fysiske rammer skal være i orden – det må ikke være for sølle
 - Bedre fysiske rammer til små og store hold
 - Gøre de udsatte skoler attraktive på andre parametre, fx indbydende fysiske rammer
- **Specialtilbud/holddeling**
 - Lære af hinanden, fx Egeskolen, Ll. Værløse skole ift. at skabe meningsfulde fællesskaber (inklusion)
 - Alle børn skal have mulighed for at møde "noget anderledes"
 - Specialtilbud -> børn udsættes for hinanden
 - Implementere 2 voksne i en klasse a la Egeskolen
 - Ressourcer så skolerne har mulighed for hurtigt at sætte ind hvis forældre oplever udfordringer
- **Kommunikation bredt "Tale skoler op"**

- modvirke fravalg af distrikskolen – på en positiv måde
- Brug børnehaver til at fortælle gode historier om lokale folkeskole
- Husk målgruppen og pral af det ”rigtige” (Kommunikationsstrategi ”skole for skole”)
- Tale folkeskolen op – hvad kendetegner den enkelte skole?
- Hjælp til skolerne om en reklamekampagne – ”den gode historie”
- Højeste fællesnævner
- **Den unikke skole**
 - Traditioner, der binder fællesskabet sammen på tværs af årgange”
 - Hvordan bliver vi ”stolte” af vores skole?
 - Bliv det foretrukne, naturlige, lokale valg
 - Være skarpe på skolens kompetencer – hvad kan vi tilbyde?
 - Tilpasse de lokale skoler til de elever, der bor der
 - Tydeliggøre den enkelte skoles unikhed
 - Furesø folkeskoler – det store fællesskab. Udskoling på tværs af skoler. Særlig profil. Valgfrihed. Fælles forløb
 - Fokus på den unikke skole – hvad kan vi hver især og dyrk det.
- **Distrikter**
 - Undersøge justeringer i distrikter ift. specifikke geografiske områder
- **Socioøkonomiske greb**
 - Socioøkonomisk chancelighed – hvad koster det?
- **Udskoling**
 - Udskolingsklasser hvor eleverne kan vælge efter deres faglige interesser
 - Forløb i udskolingen (Livs + SS)
 - Byt lærer + skole/blande klasser
 - ”Åbne udskolinger” -> vælg efter ”profil” (MK, Bagsværd kostskole)
 - Styrk de ”anderledes” og kreative fag
 - Valgfagsbånd på tværs af skolerne i hhv. Farum og Værløse
- **Gøre skolerne levende uden for skoletiden – FFO’erne**