

## VUGGESTUE OG DAGPLEJE – Følgende spørgsmål kan anvendes til refleksion og faglig dialog med kollegaer

Tabel 1

	<b>TRIVSEL</b> Ved trivsel kan barnet eksempelvis karakteriseres ved et eller flere af følgende udsagn:	<b>OPMÆRKSOMHED</b> Ved opmærksomhed kan barnet eksempelvis karakteriseres ved et eller flere af følgende udsagn:	<b>BEKYMRING</b> Ved bekymring kan barnet eksempelvis karakteriseres ved et eller flere af følgende udsagn:
<b>PERSONLIG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet er veltilpas og harmonisk.</li> <li>Barnet udviser gå på mod.</li> <li>Barnet udviser for det meste relevante følelsesmæssige reaktioner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnets trivsel og udvikling kræver særlig opmærksomhed.</li> <li>Barnet mangler gå på mod.</li> <li>Barnet udviser kun af og til relevante følelsesmæssige reaktioner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet synes ikke at trives og ikke at være glad.</li> <li>Barnet er meget passivt.</li> <li>Barnet virker sløvt og græder ofte tilsyneladende uden grund.</li> <li>Barnet udviser sjældent relevante følelsesmæssige reaktioner og ofte uforudsigelige.</li> </ul>
<b>FYSISK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet virker sundt.</li> <li>Barnet udvikler sig grovmotorisk alderssvarende. <a href="#">Se eventuelt motoriske milepæle.</a></li> <li>Barnet udvikler sig finmotorisk alderssvarende. <a href="#">Se eventuelt motoriske milepæle.</a></li> <li>Barnet fungerer alderssvarende med hensyn til sanser og øje-hånd koordination.</li> <li>Barnet har en fin soverytme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet er ofte ramt af sygdom.</li> <li>Barnets grovmotoriske udvikling er usikker på enkelte område. <a href="#">Se eventuelt motoriske milepæle.</a></li> <li>Barnets finmotoriske udvikling er usikker på enkelte områder. <a href="#">Se eventuelt motoriske milepæle.</a></li> <li>Barnet har ringe øje-hånd koordination.</li> <li>Barnet er af og til udfordret i sin soverytme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet virker usundt og mangler basispleje.</li> <li>Barnet er overvejende motorisk meget uroligt eller meget passiv.</li> <li>Barnets grovmotoriske udvikling er forsinket. <a href="#">Se eventuelt motoriske milepæle.</a></li> <li>Barnets finmotoriske udvikling er forsinket. <a href="#">Se eventuelt motoriske milepæle.</a></li> <li>Barnet har meget ringe øje-hånd koordination.</li> <li>Barnet har en ustabil soverytme</li> </ul>
<b>SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet har en god og stabil kontakt.</li> <li>Barnet reagerer trygt på omsorg fra en voksen.</li> <li>Barnet er interesseret i de andre børn.</li> <li>Barnet leger med de andre børn i dagplejen/vuggestuen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet viger eller er ukritisk i dets kontakt.</li> <li>Barnet reagerer af og til utrygt på omsorg fra en voksen.</li> <li>Barnet viser kun lidt interesse for de andre børn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet er svært at få kontakt med eller er ukritisk i dets kontakt.</li> <li>Barnet reagerer for det meste utrygt på omsorg fra en voksen.</li> <li>Barnet interesserer sig ikke for andre børn.</li> </ul>
<b>LÆRING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet viser interesse for omgivelserne.</li> <li>Barnet viser interesse for legetøj og lign.</li> <li>Barnets niveau på de sproglige milepæle er alderssvarende. <a href="#">Se eventuelt sproglige milepæle.</a></li> <li>Barnet udviser lyst til at kommunikere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet viser kun lidt interesse for omgivelserne.</li> <li>Barnet viser kun lidt interesse for legetøj og lign.</li> <li>Barnets niveau på de sproglige milepæle er forsinket. <a href="#">Se eventuelt sproglige milepæle.</a></li> <li>Barnet udviser ringe lyst til at kommunikere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet interesserer sig ikke for sine omgivelser.</li> <li>Barnet udvikler sig langsomt og viser ringe interesse for legetøj og lign.</li> <li>Barnets niveau på de sproglige milepæle er meget forsinket. <a href="#">Se eventuelt sproglige milepæle.</a></li> <li>Barnet udviser meget ringe lyst til at kommunikere.</li> </ul>

**VUGGESTUE OG DAGPLEJE – Følgende spørgsmål kan anvendes til refleksion og faglig dialog med kollegaer**

TRIVSEL	OPMÆRKSOMHED	BEKYMRING
<p><b>Hverdagsrutiner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan vi se barnet trives i hverdagsrutinerne? Er der forskel i vores opfattelse?</li> <li>• Hvad er medvirkende til, at barnet trives i hverdagsrutinerne?</li> <li>• Er der rutiner barnet med fordel for sin udvikling, skal deltager oftere i?</li> <li>• Hvor har vi vores viden fra?</li> </ul> <p><b>Voksenstyret aktivitet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan vi se barnet trives i aktiviteterne?</li> <li>• Hvad er medvirkende til, at barnet trives i de voksenstyrede aktiviteter?</li> <li>• Hvad kan der gøres mere af, så barnet trives endnu bedre?</li> <li>• Hvor har vi vores viden fra?</li> </ul> <p><b>Børnekultur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan vi se barnet trives i børnekulturen?</li> <li>• Hvad er medvirkende til, at barnet trives i børnekulturen?</li> <li>• Kan barnet deltage i forskellige roller og justere i forhold til deltagelsesmuligheder.</li> <li>• Hvad kan der gøres mere af, så barnet trives endnu bedre?</li> </ul> <p>Hvor har vi vores viden fra?</p>	<p><b>Hverdagsrutiner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling gennem hverdagsrutinerne?</li> <li>• Er der forskel i vores opfattelse?</li> <li>• Trives barnet i nogle rutiner og ikke i andre?</li> <li>• Hvordan er relationen mellem barnet og os voksne gennem hverdagsrutinerne?</li> <li>• Har vi afprøvet noget i forhold til det, der bekymrer os – hvordan virkede det?</li> <li>• Hvor har vi vores viden fra?</li> </ul> <p><b>Voksenstyret aktiviteter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling gennem de voksenstyrede aktiviteter?</li> <li>• Trives barnet i nogle aktiviteter og ikke i andre?</li> <li>• Hvordan er relationen mellem barnet og os voksne gennem aktiviteterne?</li> <li>• Har vi afprøvet noget i forhold til det, der bekymrer os – hvordan virkede det?</li> <li>• Hvor har vi vores viden fra?</li> </ul> <p><b>Børnekultur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling i børnekulturen?</li> <li>• Trives barnet i nogle roller og situationer og ikke i andre? Kan barnet justere rollerne med hjælp fra de voksne?</li> <li>• Hvilke deltagelsesmuligheder i fællesskabet har vi afprøvet noget i forhold til det der bekymrer os – hvordan virkede det?</li> </ul> <p>Hvor har vi vores viden fra?</p>	<p><b>Hverdagsrutiner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan vi se barnets ikke trives og udvikler sig tilstrækkeligt gennem hverdagsrutinerne?</li> <li>• Er der forskel i vores opfattelse?</li> <li>• Trives barnet bedre i nogle rutiner end i andre?</li> <li>• Hvordan er relationen mellem barnet og os voksne gennem hverdagsrutinerne?</li> <li>• Har vi afprøvet noget i forhold til det, der bekymrer os – hvordan virkede det?</li> <li>• Hvor har vi vores viden fra?</li> </ul> <p><b>Voksenstyret aktiviteter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling gennem de voksenstyrede aktiviteter?</li> <li>• Trives barnet bedre i nogle aktiviteter end i andre?</li> <li>• Hvordan er relationen mellem barnet og os voksne gennem aktiviteterne?</li> <li>• Har vi afprøvet noget i forhold til det, der bekymrer os – hvordan virkede det?</li> <li>• Hvor har vi vores viden fra?</li> </ul> <p><b>Børnekultur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling i børnekulturen?</li> <li>• Trives barnet i nogle roller og situationer og ikke i andre? Har barnet svært ved at justere rollerne selv med hjælp fra de voksne?</li> <li>• Hvilke deltagelsesmuligheder i fællesskabet har vi afprøvet noget i forhold til det der bekymrer os – hvordan virkede det?</li> </ul> <p>Hvor har vi vores viden fra?</p>