

## BØRNEHAVE (3-6 år) – Følgende spørgsmål kan anvendes til refleksion og faglig dialog med kollegaer

Tabel 1

	<b>TRIVSEL</b> Ved trivsel kan barnet eksempelvis karakteriseres ved et eller flere af følgende udsagn:	<b>OPMÆRKSOMHED</b> Ved opmærksomhed kan barnet eksempelvis karakteriseres ved et eller flere af følgende udsagn:	<b>BEKYMRING</b> Ved bekymring kan barnet eksempelvis karakteriseres ved et eller flere af følgende udsagn:
<b>PERSONLIG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet er veltilpas og harmonisk.</li> <li>• Barnet udviser gå på mod.</li> <li>• Barnet er glad og tilfreds.</li> <li>• Barnet udviser for det meste relevante følelsesmæssige reaktioner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnets trivsel og udvikling kræver særlig opmærksomhed.</li> <li>• Barnet mangler gå på mod.</li> <li>• Barnet virker af og til lidt usikkert.</li> <li>• Barnet udviser kun af og til relevante følelsesmæssige reaktioner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet virker ikke glad</li> <li>• Barnet virker meget passivt</li> <li>• Barnet udviser sjældent relevante følelsesmæssige reaktioner og/eller få men meget uforudsigelige reaktioner.</li> </ul>
<b>FYSISK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet virker sundt og udvikler sig fysisk alderssvarende.</li> <li>• Barnets fysiske udvikling er alderssvarende. <a href="#">Se eventuelt motoriske milepæle.</a></li> <li>• Barnet har en god øje-hånd koordination.</li> <li>• Barnet kan klippe med en saks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet er over- eller undervægtigt</li> <li>• Barnets fysiske udvikling er forsinket på enkelte områder. <a href="#">Se eventuelt motoriske milepæle.</a></li> <li>• Barnet er af og til motorisk meget uroligt eller meget passivt.</li> <li>• Barnet har en ringe øje-hånd koordination.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet er meget over- eller undervægtigt.</li> <li>• Barnet virker usundt og mangler basispleje.</li> <li>• Barnet udvikler sig ikke fysisk alderssvarende. <a href="#">Se eventuelt motoriske milepæle.</a></li> <li>• Barnet er overvejende motorisk meget uroligt eller meget passivt.</li> <li>• Barnet har meget ringe øje-hånd koordination.</li> </ul>
<b>SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet har en god og stabil kontakt.</li> <li>• Barnet reagerer trygt på omsorg fra en voksen.</li> <li>• Barnet indgår i leg med de andre børn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet viger eller er ukritisk i dets kontakt.</li> <li>• Barnet reagerer af og til utrygt på omsorg fra en voksen.</li> <li>• Barnet viser ikke interesse for at deltage i leg med de andre børn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet er svært at få kontakt med eller er ukritisk i dets kontakt.</li> <li>• Barnet reagerer for det meste utrygt på omsorg fra en voksen.</li> <li>• Barnet søger ikke kontakt med de andre børn.</li> </ul>
<b>LÆRING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet er nysgerrigt og stiller spørgsmål.</li> <li>• Barnet udvikler sig alderssvarende.</li> <li>• Barnets sproglige udvikling er alderssvarende. <a href="#">Se eventuelt sproglige milepæle.</a></li> <li>• I sprogvurderingen placerer barnet sig i generel indsats</li> <li>• Barnet udviser lyst til at kommunikere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet viser kun lidt interesse for omgivelserne.</li> <li>• Barnets udvikling går lidt langsomt.</li> <li>• Barnets sproglige udvikling er forsinket på enkelte områder. <a href="#">Se eventuelt sproglige milepæle.</a></li> <li>• I sprogvurderingen placerer barnet sig i fokuseret indsats.</li> <li>• Barnet udviser ringe lyst til at kommunikere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet interesserer sig ikke for sine omgivelser.</li> <li>• Barnet udvikler sig kun lidt.</li> <li>• Barnet viser ingen interesse for legetøj og lign.</li> <li>• Barnets sproglige udvikling er forsinket. <a href="#">Se eventuelt sproglige milepæle.</a></li> <li>• I sprogvurderingen placerer barnet sig i særlig indsats.</li> <li>• Barnet udviser meget ringe lyst til at kommunikere.</li> </ul>

## BØRNEHAVE (3-6 år) – Følgende spørgsmål kan anvendes til refleksion og faglig dialog med kollegaer

TRIVSEL	OPMÆRKSOMHED	BEKYMRING
<p><b>Hverdagsrutiner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan kan vi se barnet trives i hverdagsrutinerne? Er der forskel i vores opfattelse?</li> <li>Hvad er medvirkende til, at barnet trives i hverdagsrutinerne?</li> <li>Er der rutiner barnet med fordel for sin udvikling kan deltage oftere i?</li> <li>Hvor har vi vores viden fra?</li> </ul> <p><b>Voksenstyret aktivitet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan kan vi se barnet trives i aktiviteterne?</li> <li>Hvad er medvirkende til, at barnet trives i de voksenstyrede aktiviteter?</li> <li>Hvad kan der gøres mere af, så barnet trives endnu bedre?</li> <li>Hvor har vi vores viden fra?</li> </ul> <p><b>Børnekultur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan kan vi se barnet trives i børnekulturen?</li> <li>Hvad er medvirkende til, at barnet trives i børnekulturen?</li> <li>Kan barnet deltage i forskellige roller og justere i forhold til deltagelsesmuligheder.</li> <li>Hvad kan der gøres mere af, så barnet trives endnu bedre?</li> <li>Hvor har vi vores viden fra?</li> </ul>	<p><b>Hverdagsrutiner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling gennem hverdagsrutinerne?</li> <li>Er der forskel i vores opfattelse?</li> <li>Trives barnet i nogle rutiner og ikke i andre?</li> <li>Hvordan er relationen mellem barnet og os voksne gennem hverdagsrutinerne?</li> <li>Har vi afprøvet noget i forhold til det, der bekymrer os – hvordan virkede det?</li> <li>Hvor har vi vores viden fra?</li> </ul> <p><b>Voksenstyret aktiviteter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling gennem de voksenstyrede aktiviteter?</li> <li>Trives barnet i nogle aktiviteter og ikke i andre?</li> <li>Hvordan er relationen mellem barnet og os voksne gennem aktiviteterne?</li> <li>Har vi afprøvet noget i forhold til det, der bekymrer os – hvordan virkede det?</li> <li>Hvor har vi vores viden fra?</li> </ul> <p><b>Børnekultur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling i børnekulturen?</li> <li>Trives barnet i nogle roller og situationer og ikke i andre? Kan barnet justere rollerne med hjælp fra de voksne?</li> <li>Hvilke deltagelsesmuligheder i fællesskabet har vi afprøvet noget i forhold til det der bekymrer os – hvordan virkede det?</li> <li>Hvor har vi vores viden fra?</li> </ul>	<p><b>Hverdagsrutiner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan kan vi se barnets ikke trives og udvikler sig tilstrækkeligt gennem hverdagsrutinerne?</li> <li>Er der forskel i vores opfattelse?</li> <li>Trives barnet bedre i nogle rutiner end i andre?</li> <li>Hvordan er relationen mellem barnet og os voksne gennem hverdagsrutinerne?</li> <li>Har vi afprøvet noget i forhold til det, der bekymrer os – hvordan virkede det?</li> <li>Hvor har vi vores viden fra?</li> </ul> <p><b>Voksenstyret aktiviteter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling gennem de voksenstyrede aktiviteter?</li> <li>Trives barnet bedre i nogle aktiviteter end i andre?</li> <li>Hvordan er relationen mellem barnet og os voksne gennem aktiviteterne?</li> <li>Har vi afprøvet noget i forhold til det, der bekymrer os – hvordan virkede det?</li> <li>Hvor har vi vores viden fra?</li> </ul> <p><b>Børnekultur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling i børnekulturen?</li> <li>Trives barnet i nogle roller og situationer og ikke i andre? Har barnet svært ved at justere rollerne selv med hjælp fra de voksne?</li> <li>Hvilke deltagelsesmuligheder i fællesskabet har vi afprøvet noget i forhold til det der bekymrer os – hvordan virkede det?</li> <li>Hvor har vi vores viden fra?</li> </ul>

BØRNEHAVE (3-6 år) – Følgende spørgsmål kan anvendes til refleksion og faglig dialog med kollegaer