

Mål og principper for den gode overgang i Furesø Kommune

I Furesø Kommune arbejder de forskellige faggrupper på forskellig vis med at sikre gode overgange. Hver overgang til en ny institution eller skole må i princippet betragtes hver for sig, da der er forskel på, hvilke behov barnet, den unge, forældrene og de professionelle har i forbindelse med de enkelte overgange. Ved alle overgange er det dog samtidig væsentligt, at der sikres udvikling og understøttelse af børnenes grundlæggende kompetencer og lyst til at lære.

Her har et velfungerende tværgående samarbejde og udviklingen af en fælles overgangspædagogik en central rolle i forhold til at sikre børnene og de unge de bedste mulige betingelser for at møde nye udfordringer, og for at bringe erfaringer, viden og kunnen med sig i opbygningen af nye erkendelser og læring.

For at sikre en fælles ramme og forventninger til overgangen mellem hjemmet, dagtilbud, fritidstilbud og skole er der derfor opstillet en række fælles ”Mål og principper for den gode overgang i Furesø Kommune”.

En ramme for alle overgange – som skal udmøntes lokalt

De fælles mål og principper dækker alle overgange gennem barndoms- og ungdomsårene, herunder også interne overgange for eksempel mellem vuggestue og børnehave i integrerede institutioner, eller overgangen i skolen fra mellemtrin til udskoling. Ligeledes skal der være opmærksomhed på at inddrage andre relevante fagpersoner i de konkrete overgange.

De overordnede principper udmøntes lokalt i samarbejdet omkring de konkrete overgange, hvor der tilrettelægges de tiltag, som her gøres for at sikre en god overgang for børnene og de unge.

Opfølgning og evaluering

For at sikre den løbende udvikling af en fælles ”overgangspædagogik”, skal der som del af det lokale samarbejde tilrettelægges tiltag til opfølgning og evaluering af arbejdet med ”den gode overgang”. Herunder skal tænkes i at inddrage flere perspektiver:

- barnet og den unges perspektiv
- forældrenes perspektiv
- medarbejdernes perspektiv.

Som udgangspunkt har den modtagende institution eller skole ansvar for at formidle resultater fra opfølgning og evaluering til den afgivende institution/skole.

Mål for den gode overgang

- At skabe trygge overgange med de bedst mulige betingelser for barnet og den unges trivsel, læring og udvikling
- At sikre kontinuitet og sammenhæng ved skift mellem hjem, institution og skole
- At skabe grundlag for systematisk videndeling mellem fagpersoner, forældre, børn og unge om barnet eller den unges trivsel, læring og udvikling
- At sikre opfølgning og evaluering af erfaringer og resultater på tværs af de lokale tiltag, og dermed bidrage til udviklingen af det samlede Børn og Ungeområde

Fælles principper for den gode overgang

Forældre, børn og unge skal have mulighed for at få kendskab til den nye institution eller skole før start

Det giver tryghed at have mulighed for at møde sin nye institution eller skole og hilse på nye kammerater og voksne, og for alle overgange er det derfor væsentligt, at barnet, den unge og forældrene får kendskab til sin nye institution eller skole før start.

Derfor skal der i det lokale samarbejde mellem den afgivende institution/skole og den modtagende institution/skole:

- Indgå forskellige former for skriftlig information, der fortæller om overgangen og lidt om hverdagen i den nye institution/skole
- Tilrettelægges forskellige muligheder for, at forældre, børn og unge personligt kan møde den nye institution/skole, nye voksne og kommende kammerater

Elementer af genkendelighed skal følge barnet og den unge i overgangen

Ved overgangen til en ny institution eller skole er det vigtigt at de to verdener - den nye og den gamle – kommer til at hænge sammen.

Derfor skal der i det lokale samarbejde mellem den afgivende institution/skole og den modtagende institution/skole tilrettelægges muligheder for:

- At medarbejdere følger børnene og de unge
- At konkrete ting følger børnene og de unge
- At de børn og unge, som i forvejen går i institutionen/skolen inddrages i at modtage de nye børn og unge

Der er et fælles samarbejde mellem forældrene, den afgivende institution og den modtagende institution eller skole

Et velfungerende samarbejde mellem forældrene og de professionelle voksne i institutioner og skoler er væsentligt for børnene og de unges trivsel, læring og udvikling. Der skal derfor allerede ved overgangen til den kommende institution eller skole sikres et tidligt samarbejde og god dialog med forældrene.

Derfor skal der i det lokale samarbejde mellem den afgivende institution/skole og den modtagende institution/skole tilrettelægges:

- Fælles overgangsmøder og procedurer for den samlede gruppe
- Individuelle overgangsmøder og procedurer, når der vurderes at være behov for særlig opmærksomhed på det enkelte barn eller den unges trivsel, læring og udvikling

Medarbejderne afstemmer forventninger til børnene og de unges kompetencer

Når børn og unge starter i en ny institution eller skole møder de nye krav og forventninger til, hvad de kan, og hvad de skal, og den måde overgangen forløber på har stor betydning for, hvordan barnet og den unge kommer til at opfatte sig selv som lærende individ. Som led i at udvikle en fælles overgangspædagogik er det væsentligt, at medarbejderne gensidigt har kendskab til de forventninger som den nye institution/skole har til børnene og de unges udvikling og kompetencer, og til den bagage af erfaringer, viden og kompetencer, som de har med sig fra den afgivende institution.

Derfor skal der i tilrettelæggelsen af samarbejdet mellem den afgivende institution/skole og den modtagende institution/skole:

- Indgå gensidig formidling og eventuelt skriftlig udarbejdelse af institutionens/skolens forventninger til børnene og de unges udvikling og kompetencer på det/de relevante alderstrin
- Sikres mulighed for at medarbejderne løbende kan drøfte forventninger, værdier og etik i det løbende samarbejde om børnene og de unge