

## Tilsynsrapport

Furesø Kommune

### **Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for Ryet**

Dato for besøg: 2/12-19

Efterfølgende samtale: 9/12-19

Deltagere i tilsynssamtale: Trine from, dagtilbudsleder, Pia Bersano, medarbejder, Marie Vognsen, repræsentant for forældrebestyrelsen, Laura Basse, sprogkonsulent og Lene Nielsen, tilsynsførende

## **Pædagogisk tilsyn i dagtilbud**

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er den pædagogiske konsulent og de to koordinatore. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt udkast til rapport.

Det pædagogiske tilsyn baserer sig i Furesø på materialet KIDS. Dette materiale er baseret på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst.

Derudover indgår i tilsynet, hvordan dagtilbuddet har omsat og implementeret kommunale mål, fx den fælles vision og det fælles læringssyn samt lovkrav som den styrkede pædagogiske læreplan.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

*Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue*

<b>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</b>	<b>Kommentarer fra besøg i praksis</b>  <b>Understøtte refleksioner</b>	<b>Emner, der blev drøftet</b> <b>Perspektiv fra</b> <b>Medarbejder</b> <b>forældre</b>
<p><b>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</b></p> <p><b>Politiske mål og indsatsområder, jf.</b>  Børne- og Ungepolitik, visionen: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber</p> <p><b>Styrket pædagogisk læreplan</b> – det pædagogiske grundlag - inderst i blomsten.  Hvordan inddrager I børnenes perspektiver? – fortæl om konkrete eksempler hvor børn har fået erfaring med at de inddrages og oplever medindflydelse</p> <p><b>Fælles læringssyn</b>, personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv – hvordan bringer I det i spil i det pædagogiske arbejde?</p> <p><b>Mål fra Kvalitetsrapport:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Børnenes sproglige udvikling. Målet er: At ud af de børn, der ved 3-årsvurderingen havde behov for fokuseret eller særlig indsats, er det mere end halvdelen, der ved sprogvurderingen før skolestart, alene har brug for en generel sprogingdsats. (Data fra Rambøll)</li> <li>•Børns oplevelse af, at de lærer sig noget:  Målet er: At alle børn oplever at lære noget og, at de bliver opmærksomme på egen progression. Målet</li> </ul>	<p>Der var 5 3-årige, der i 16/17, blev vurderet til at være i særlig eller fokuseret indsats. Heraf blev de 4 vurderet 2 år efter og to var i generel indsats.</p>	<p><b>Visionen:</b> der tages i det pædagogiske arbejde udgangspunkt i det enkelte barn og den enkelte familie og de forskellige behov.</p> <p><b>Den styrkede læreplan:</b> Grundværdierne (den inderste blå ring i blomsten) har været på et personalemøde.</p> <p><b>Læringssynet</b> er der arbejdet med de sidste 1½ år.</p> <p>Der er et kontinuerligt stærkt fokus på arbejdet med børnenes sprog i Ryet - er altid en del af det pædagogiske arbejde.  Ryet er med i projekt "Sprint" med Tine Kjær Krogh. I den forbindelse har der i efteråret 2019 været afholdt et forældrekursus omkring sprogtilegnelse.</p> <p>Der arbejdes med progressionscirklen og læringsfortællinger.  Det pædagogiske arbejde forsøges udført i</p>



<p>op på ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan hjælper Ryet med at børn opøver sproglig progression ?</li> <li>• Skal have gang i digitale medier</li> <li>• Mere understøttelse af børnenes egne eksperimenter, undersøgelser</li> <li>• Kan aktiviteter og rutiner / børnekultur hænge mere sammen ? Arbejd målrettet og fleksibelt</li> </ul>		<p>Der er et stort fokus på arbejdet med sprog. Der samarbejdes med læsevejleder på Hareskov skole og Trine Kjær Krogh. Se også Mål fra Kvalitetsrapport</p> <p>Bruges til at være undersøgende sammen med børnene. Børnene har taget billeder.</p> <p>Der er blevet arbejdet med eksperimenter ud fra børnenes interesser og der er investeret i forskellige materialer omkring science.</p> <p>Der har været arbejdet med en mere fleksibel hverdag: Aktiviteter bliver ikke nødvendigvis ryddet op, men kan vente på, at børnene kommer tilbage fra fx frugt.</p>
<p><b>Hvordan arbejder dagtilbuddet med dokumentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- til pædagogisk brug, egen refleksion</li> <li>- læringsplatform</li> <li>- til pædagogisk brug, støtte til børns udvikling; børn der medvirker; portefolio,</li> <li>- til formidling til forældre, collager, andet? og andre</li> </ul> <p>I hvilket omfang benytter I Infoba ?</p>		<p>Refleksion bygges op omkring SMTTE modellen. Læringsplatformen har været brugt til projekter men endnu ikke som et dynamisk værktøj.</p> <p>Ryet arbejder med portefolie som overgangsobjekt. Den indeholder en årlig læringsfortælling, arbejdet med overgangkanonen samt den fælles progressionscirkel (de kommende skolebørn) og afleveres til skolen (LI. Værløse).</p> <p>Til forældrene formidles collager og videoer og alle grupper lægger noget på Infoba hver uge.</p>

		<p>Nogle forældre har helt fravalgt at bruge Infoba.</p> <p>Drøftelse af muligheden for et særligt fokus på at hjælpe forældrene i gang med at bruge Aula, når det søsættes i 2020.</p>
<p><b>Evaluering</b>  Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats  Evalueringskultur – hvor-hvornår-hvordan. Kom gerne med konkrete eksempler</p>		<p>Den pædagogiske praksis evalueres på stuemøderne. Læreplaner og trivsel evalueres systematisk.  Her bruges læringsfortællinger og der er også arbejdet med evalueringsspørgsmål.</p> <p>Det er aftalt fremover at bruge video til evaluering af rutinerne. Det er afprøvet med godt resultat i forbindelse med evaluering af overgangen fra frokosten til garderoben.</p>
<p><b>Børn</b>  Særlige lokale forhold, fx: Socioøkonomi  Hvor ofte bruger I PAF og i hvilke situationer ?  Tidlig opsporing - (data fra INFOBA) – trivselsvurderinger, overgangsskemaer, sparringsteams</p>	<p>55% af børnene er i sep. 19 trivselsvurderet indenfor det seneste halve år, heraf er 8 børn i "opmærksomhed" eller "bekymring".</p>	<p>Den <b>socioøkonomiske</b> børnesammensætning udløser midler, som i Ryet bruges på flere medarbejdere og en øget pædagogandel.</p> <p>PAF laves forud for en individuel pædagogisk læreplan, hvis den omhandler andet / mere end sprog.</p> <p>Det anbefales at få fulgt op på arbejdet med trivselsvurderinger.</p> <p>Der er gode erfaringer med samarbejdet med det tværfaglige team.</p>



<p>Fysiske rammer, sikkerhed og hygiejne 1.11 Antal børn i grupperum</p> <p>Legeplads – indretning og brug af 1.18 Fysiske omgivelser ude: Understøtter rummet legen?</p>	<p>mere støjende lege.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Overvej at flytte kasserne ind i et af de små rum, som støder op til stuerne og at skrive trækasserne ud med kasser af stof eller alternativt fore kasserne med filt.</p> <p><u>Der er mellem 20 og 24 børn BH børn og mellem 10 og 12 VUG børn i grupperummene.</u></p> <p><u>Der er nogle materialer til rådighed for børnene.</u> Se <b>1.2</b> Trillebøre, mælkekasser, sandlegetøj, biler, cykler, scootere og løbecyklar.</p>	
<p><b>Relationer:</b> 2.2 Samspil mellem pædagogerne og børnene – pædagogerne er imødekommende og lydhøre overfor børnene</p> <p>2.4 Pædagogens hjælp til inddragelse - pædagogen hjælper de børn, der sidder passivt, de børn, der går</p>	<p><u>Dette observeres ofte.</u> Et VUG barn peger på gyngen, hvor en voksen gynger 4 børn. Den voksne stopper gyngen og hjælper ham op. Et VUG barn har tisset på wc. En voksen: "Har du tisset ? Nej hvor godt, så skal du have noget papir." 2 børn på fugleredegynge vil stå op. Da den ene ser utryk ud og den voksne spørger, om han vil ned igen, svarer han ikke. Den voksne spørger: "Kilder det i maven ?" Barnet nikker. To børn vil begge have den samme nisse med hjem. Den voksne foreslår, at de trækker lod, hvilket accepteres ligesom udfaldet af lodtrækningen.</p> <p><u>Dette observeres jævnligt.</u> Et barn i VUG vil gerne have de klodser, et andet</p>	



<p>formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet</p>	<p>barn har. En voksen forsøger at sætte en leg i gang med ham med de klodser, han allerede har. Et barn på legepladsen er uden kontakt med børn eller voksne i et stykke tid. Hun søger ikke selv kontakt, men sidder lidt ved et bord, går lidt rundt og ender i sandkassen, hvor hun sidder og graver, da hun bliver kontaktet af et større barn og inviteret med til gemmeleg.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Hav en særlig opmærksomhed på at nye medarbejdere og vikarer introduceres til at komme hele vejen rundt på legepladsen.</p>	<p>Der var en del fravær på dagen og dermed medarbejdere, der ikke er så kendte med husets rutiner.</p> <p>De medarbejdere, der var på legepladsen, kom fint <i>ud</i> på legepladsen, men der manglede opmærksomhed på området nær huset.</p>
<p>2.8 Underkendelse af barnets perspektiv – barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse.</p>	<p><u>Dette observeres af og til.</u> En dreng, der ikke forstår at dele, irettesættes ikke – den voksne forsøger i stedet at begrænse, hvor meget legetøj, han har. En voksen i BH spørger et barn: ”Er du færdig med at spise ?” Barnet: ”Jeps”. Den voksne: ”Er du færdig med at spise – ja eller nej ?” Et barn bruger en plastikstol til at komme højere op. En voksen beder ham sætte sig ned, da stolen kan gå i stykker.</p>	
<p>3.12 Aktiviteter og engagement - børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde</p>	<p><u>Dette observeres ofte.</u> Samling i BH – 2. december – en voksen fortæller om nissen Tulle, der har været på besøg hos et barn, som også fortæller, hvad de sammen har lavet hjemme hos hende. De andre børn lytter interesserede. Efter en tid mister nogle af de større drenge interessen og forstyrrer. De voksne forsøger at gennemføre samlingen, men lykkes ikke med det. Samling i VUG – en voksen fortæller, hvad der skal</p>	

<p>4.2 At rumme følelser – pædagogen accepterer og rummer barnets følelser (at være sammen med barnet, mens barnet har følelsen, uden at ville ændre følelsen)</p> <p>7.5: Pædagogen spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning</p>	<p>foregå, og de større børn snakker med og giver udtryk for interesse – ”jaaa”.</p> <p><u>Dette observeres ofte</u> Jeg ser ikke det modsatte. Et nyt barn er ked af det – den voksne trøster og giver hende en tår vand.</p> <p><u>Dette observeres ofte</u> Der ses en meget positiv tilgang til børnene.</p>	
<p><b>Sprog</b> 2.17 Kommunikation - pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger</p>	<p><u>Dette observeres ofte</u> Særligt i børnehaven Sprogstimulering og understøttelse af børnenes sprogforståelse tænkes ind i aktiviteter.</p> <p>Eksempel 1: Gymnastik inden samling, hvor sprog og bevægelser supplerer hinanden godt og relevant (”Høj som et tårn, bred som en vej, svajende som et træ” osv.). Obs. Vær helst to om denne type aktiviteter, så den ene instruerer og den anden ”holder ro”. (Det gav noget uro, når den voksne jævnligt måtte afbryde sig selv i aktiviteten med gruppen for at guide enkelte børn. Den anden voksne gik rundt på stuen og ryddede op.)</p> <p>Eksempel 2: Samling om nisser og med julesange understøttes konkret og visuelt med en skål, en ske og nissehuer til dagens ”nissebørn”. Obs. Samlingen foregår lige inden frokost og det bliver samlet set meget tid, hvor børnene skal være stillesiddende i længere tid. Det kan skabe unødvendig uro hos</p>	

<p>8.2 Børnene opfordres til dialog – de voksne opfordrer børnene til dialog</p> <p>8.3: Dialoger over flere led – der er dialog og samtaler mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har ”flere led”, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar både fra den voksne og barnet</p> <p><b>Andet</b></p>	<p>nogle børn.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Overveje tidspunktet for den daglige samling: evt. lægge den tidligere på dagen.</p> <p><u>Indretning med fokus på sprog:</u> Særligt i den ene børnehavegruppe ses en rigtig god indretning, markering af legezoner og billeder, som inspirerer til samspil, dialog og rolleleg (sommerfuglene). Gode puslespil med fokus på bl.a. kroppen.</p> <p><u>Dette observeres ofte</u> Særligt i børnehaven. Særligt de unge medhjælpere er engagerede i gode samtaler med børnene.</p> <p><u>Dette observeres ofte</u> Der er en rigtig god vilje og opmærksomhed på vigtigheden af sprogarbejdet.</p> <p>Der er ansat en pædagog i en stilling på 20 timer, som har et særligt fokus på de børn, som ikke er sprogligt alderssvarende på dansk. Børnene er hos denne pædagog på skift enkeltvis eller i mindre grupper i løbet af ugen. For at dette sprogarbejde skal have en større effekt hos børnene gør pædagogen bl.a. dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der arbejdes der bl.a. med temaer, der allerede er i gang i huset</li> <li>- Børnenes forældre inddrages</li> <li>- Der videndeles med kollegaerne om sprogarbejdet</li> </ul>	<p>Børnene er meget glade for de nævnte puslespil.</p>
--	--	--

	<p><b>Anbefaling:</b>  Det anbefales, at der fremover er et øget fokus på, at "det særlige" sprogarbejde med enkelte børn udbredes og kobles til resten af huset i endnu højere grad end nu. Eksempelvis med en øget bevidsthed hos personalet om muligheden for at bruge materialerne fra sprogrummet.</p>	Pædagogerne i VUG udvikler selv materiale i samarbejde med logopæd'en (talepædagogen).
<p><b>Leg og aktivitet:</b>  3.8 Facilitering af lege - Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige områder</p> <p>5.3 Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv – Pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag, så barnet får mulighed for at opleve, at dets bidrag har betydning for fællesskabet</p> <p>5.8 Indflydelse på at være ude og inde- børnene kan individuelt vælge, om de vil lege ude eller inde</p> <p>6.8 Børnene som aktive kulturskabere – der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og aktiviteter både kropsligt, sprogligt og materielt, f.eks. børnerim og remser, udvikling af lege og eksperimenter med forskellige materialer</p>	<p><u>Dette observeres jævnligt</u>  En voksen leger gemmeleg med en større gruppe børn.  I VUG tilbyder de voksne forskellige legeting til børnene</p> <p><u>Dette observeres ofte</u>  En voksen til et barn i BH: "Vi skal rydde op nu, hvis vi skal nå at lave gymnastik som du har foreslået"  Ved frokost i BH kalder de tre hjælpere børnene sammen, og fortæller, hvordan de skal komme hen til deres pladser – ugle, tiger eller hinke.  Da flere børn (VUG) vil lege med klodser, finder en voksen en kasse mere, så der er til alle.</p> <p><u>Dette observeres sjældent</u>  Det ses ikke i løbet af tilsynet.</p> <p><u>Dette observeres af og til</u>  Det er svært på baggrund af besøgets varighed at observere dette.  Et barn drikker af sit glas og kigger ned i det "Der var bobler" Den voksne: "Var der bobler i vandet?"  Barnet prøver igen.</p>	Hvis der er personale nok, kan børnene vælge, om de vil være ude eller inde. De voksne følger børnenes behov og fordeler sig på legepladsen over dagen, så ikke alle børn er ude på samme tid.

<p>9.3 Fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-til-ansigt-kontakten</p>	<p><u>Dette observeres jævnligt</u>  Generelt forstyrrer de voksne hinanden i mange situationer, hvor dette kunne være muligt.  Ved morgenmåltidet i VUG – meget voksensnak på tværs af bordene. De voksne rejser sig mange gange for at hente noget og gør ting for børnene, som de selv kunne have gjort.  En voksen fordyber sig med 2 børn, men forstyrres af en anden voksen, der giver en besked om et 3. barn.  I garderoben i VUG: Der, hvor en voksen gør et barn færdigt ad gangen, observeres fokuseret opmærksomhed.</p> <p><b>Anbefalinger</b>  Få udarbejdet en oversigt over, hvad der skal være på rullebordet. Den kan med fordel klistres fast på rullebordet.  Overvej en organisering, der betyder, at telefonen kun behøver at ringe et sted.</p>	<p>Telefoner, som ringer på stuerne kan også virke forstyrrende. I BH vurderes det, om det er muligt at tage telefonen.</p>
<p>9.7 Imødekommenhed – de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement</p>	<p><u>Dette observeres jævnligt</u>  En pige i VUG er meget optaget af at lytte til ”lydsiden” på legetøjszoo. De voksne lader hende lytte indtil det bliver forstyrrende for de andre børn.  En dreng, der har svært ved at dele legetøjet med de andre børn og som ikke forstår dansk, bliver imødekommet i udstrakt grad – får fx lov til at have et meget stort antal klodser, selvom de andre børn gerne vil have nogle af dem.</p>	
<p><b>Rutiner</b>  Måltider, af- og påklædning i garderoben – tilsynsførendes iagttagelser</p>	<p>Frokost, BH.  3 børn forbereder samme med en voksen. De vasker borde af, dækker rullebord – Den voksne tæller - og</p>	

	<p>dækker de tre borde på stuen.          Børnene er fordelt ved 4 borde. Ved det ene bord sidder to drenge alene. De fire voksne er fordelt ved de øvrige borde.          Ved det ene bord er der dialog børn og voksne imellem om weekendens aktiviteter, der også spiser deres mad. Ved et bord er der uro – et barn bliver ved med at forstyrre børn og voksne ved bordet. Den voksne prøver at sætte en gætteleg i gang, hvilket hjælper kortvarigt.          Børnene tager deres ting ud af bordet og går i garderoben, når de har spist.</p> <p>Garderoben, BH:          De voksne instruerer og giver den fornødne hjælp. Mange børn i garderoben på samme tid giver uro. Når børnene er i tøjet, venter de på trappen på at komme ud.</p> <p>Badeværelset, VUG:          Børnene gør det selv, de kan: tager bukser og ble af, lægger bleen i skraldespanden, sætter sig på wc, finder ren ble, som de får hjælp til at tage på.</p> <p>Garderoben, VUG:          4 børn i garderoben ad gangen, når de skal på legepladsen.          Når de skal ind fra legepladsen, tager børnene støvlerne af ved indgangen, går ned til garderoben, hvor en voksen hjælper dem og opfordrer dem til at klare det, de kan selv. Børnene hjælper hinanden.</p> <p>Morgenmåltid, VUG:          Børnene sidder ved 3 borde.          Børnene tager brød fra et fad, der sendes fra bord til</p>	
--	---	--

	<p>bord. Ved det ene bord hælder børnene selv vand op fra en lille kande. Børnene rejser sig, når de er færdige, nogle tager selv deres glas ud.</p> <p>Oppestuen, VUG En pige, der er ret ny er hos tre forskellige voksne i løbet af ret kort tid.</p>	<p>”Oppetiden” i VUG er aftalt som fokuspunkt hen over vinteren</p>
<b>Data, information og dialog herom:</b>		
<p><b>Personaleforhold</b> Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter</p>	<p>Fordelingen af pædagoger og medhjælpere 68/32. Der er personaletoilet og –bad samt personalestue, hvor der også er en arbejdsplads. Garderoben består af knager i depotrummene og møder afholdes i børnenes kresrum.</p>	
<p><b>Sprogvurderinger</b> Gennemførte, 3 årige og 5 årige, fordeling (G, F, S), data fra Rambøll Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats ?</p>	<p>60% af 3-6 årige er sprogvurderet, heraf er 13 børn i særlige eller fokuseret indsats.</p>	<p>Det er aftalt at sprogvurdere alle 3-årige fremover. Se i øvrigt punktet om <b>Mål fra kvalitetsrapporten</b> (side 2) samt opfølgning på seneste tilsyn (side 4).</p>
<p><b>Trivselsvurderinger</b> Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>		<p>Leder og medarbejder fortæller, at der er en del børn med brug for pauser og skærmning.</p>
<p><b>Frokostordning</b> Har I en lokal Mad &amp; Måltidsstrategi eller følger I den</p>		<p>Ryet følger den Mad- og Måltidsstrategi, der blev lavet i områdeinstitutionen og som tager</p>

<p>kommunale ? Hvad er jeres økologi procent ?</p>		<p>udgangspunkt i den kommunale. Økologi: 86%</p>
<p><b>Konklusion</b> Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</p>	<p>Man mødes af en rolig atmosfære og en god tone, når man træder ind i Ryet. Den socioøkonomiske børnesammensætning udløser midler, som i Ryet bruges på flere medarbejdere og en øget pædagogandel.</p> <p><b>Fysiske omgivelser</b> De fysiske rammer er trange, kun ved hjælp af daglig brug af en nærliggende spejderhytte er der rimelig plads til at udføre de pædagogiske opgaver.</p> <p><b>Relationer, leg og aktivitet</b> De voksne har gode relationer til børnene og de er meget opmærksomme på at nå omkring alle børn. Der er en god opmærksomhed på at skabe gode legemuligheder og relevante aktiviteter for børnene og de voksne er optagede af at opnå fordybet længerevarende kontakt med børnene. Børnesammensætningen samt de snævre fysiske rammer giver dog en uro, som forstyrrer dog både børn og voksne.</p> <p><b>Sprog</b> Der er generelt et godt og relevant fokus på at skabe gode sproglige læringsmiljøer for børnene.</p>	<p><b>Anbefaling</b> Hav en særlig opmærksomhed på at nye medarbejdere og vikarer introduceres til at komme hele vejen rundt for eksempel på legepladsen, så det sikres, at alle børn bliver set.</p> <p><b>Anbefaling</b> Det anbefales at overveje tidspunktet for den daglige samling i BH, så den ikke ligger lige op til frokost.</p> <p><b>Anbefalinger</b> Tiltag, der kan skabe mere ro og give mulighed for øget nærvær: Få udarbejdet en oversigt over, hvad der skal være på rullebordet ved måltiderne. Den kan med fordel klistres fast på rullebordet. Overvej en organisering, der betyder, at telefonen kun behøver at ringe et sted. Overvej at flytte LEGO-kasserne ind i et af de små rum, som støder op til stuerne og at skifte trækasserne ud med kasser af stof eller alternativt fore kasserne med filt – det vil mindske støjen.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Det anbefales, at der fremover er et øget fokus på, at "det særlige" sprogarbejde med enkelte børn udbredes og kobles til resten af huset i endnu højere grad end nu. Eksempelvis med en</p>



		<p>øget bevidsthed hos personalet om muligheden for at bruge materialerne fra sprogrummet.</p> <p><b>Ingen påbud</b></p>
--	--	--