

Den udfyldte drejebog fremsendes inden tilsynssamtalen og vil fungere som samtaleguide - vær opmærksom på, at det kan være en fordel at have forberedt sig på de forskellige spørgsmål inden samtalen.

Furesø Kommune

Tilsynsrapport for

Farum Nordby

Dato for besøg: 10. december 2019

Efterfølgende samtale: 6. januar 2020

Deltagere i tilsynssamtale: Gia Hald Pedersen, stedfortrædende dagtilbudsleder, Dea Skaarup, fagligt fyrtårn, Maria Bøgskov, pædagog, Annette Holm, medarbejderrepræsentant i forældrebestyrelsen og Stina Hendrup, tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er den pædagogiske konsulent og de to koordinatore. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt udkast til rapport.

Det pædagogiske tilsyn baserer sig i Furesø på materialet KIDS. Dette materiale er baseret på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst.

Derudover indgår i tilsynet, hvordan dagtilbuddet har omsat og implementeret kommunale mål, fx den fælles vision og det fælles læringssyn samt lovkrav som den styrkede pædagogiske læreplan.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</p> <p>Politiske mål og indsatsområder, jf. Børne- og Ungepolitik, visionen: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber</p> <p>Styrket pædagogisk læreplan – det pædagogiske grundlag - inderst i blomsten. Hvordan inddrager I børnenes perspektiver? – fortæl om konkrete eksempler hvor børn har fået erfaring med at de inddrages og oplever medindflydelse</p> <p>Fælles læringssyn, personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv – hvordan bringer I det i spil i det pædagogiske arbejde?</p> <p>Mål fra Kvalitetsrapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Børnenes sproglige udvikling. Målet er: At ud af de børn, der ved 3-årsvurderingen havde behov for fokuseret eller særlig indsats, er det mere end halvdelen, der ved sprogvurderingen før skolestart, alene har brug for en generel sprogingdsats. (Data fra Rambøll) •Børns oplevelse af, at de lærer sig noget: 	<p>Fremadrettet vil Farum Nordby arbejde at omsætte mål fra den styrkede pædagogiske læreplan, dvs landsdækkende mål og de kommunale mål, ud fra det kommunale afsæt i Børne- og ungepolitik samt det fælles læringssyn.</p> <p>Det vil ske i Læringsplatformen, hvor dagtilbud beskriver hvordan pædagogiske forløb indfrir mål og hvilket udbytte børnene får.</p> <p>Anbefaling: At ny dagtilbudsleder understøtter videndeling imellem hele gruppen af medarbejdere. At bruge det styrkede pædagogiske læreplan til at finde et fælles pædagogisk grundlag og prioritere de kommende indsatser.</p> <p>Antal børn der placerede sig i fokuseret/særlig indsats ved 3 års vurdering: 7 Antal børn i særlig eller fokuseret indsats som 3-årige, der er sprogvurderet igen som 5-årige: 4 Antal børn i særlig eller fokuseret indsats som 3-årige, der fortsat er i denne indsatsgruppe som 5-årige: 3 NB: Alle børn der ved 3 års vurderingen placerede sig i fokuseret eller særlig indsats, skal sprogvurderes igen ved 5 års alderen.</p>	<p>Vikarierende dagtilbudsleder fortæller at hun oplever, at visionen ofte kommer til udtryk i medarbejdernes dialoger og indsatser. Fx at alle børn oplever sig som en del af et fællesskab. Medarbejderne fortæller at de gerne vil arbejde mere på tværs af stuer og af vuggestue og børnehave.</p> <p>Medarbejdere fortæller at de ofte italesætter børns læring i forbindelse med selvhjulpenhed, fx med at tage overtøj på.</p>

<p>Målet er: At alle børn oplever at lære noget og, at de bliver opmærksomme på egen progression. Målet dokumenteres af medarbejderne sammen med børnene. Dokumentationen formidles til barnets forældre.</p> <p>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> • At forbinde mål fra Børne- og Ungepolitikken og indsatsområder i den pædagogiske planlægning • At gøre yderligere brug af et didaktisk redskab i alle afdelinger/institutioner, der understøtter at børn eksperimenterer, opstiller hypoteser og undersøger • At binde dagen mere sammen mellem aktiviteter, rutiner og børnekultur. Det vil give en rød tråd og skabe mere mening for børnene og understøtte overføring af læring • At koble det tematiske sprogarbejde med pædagogiske forløb, der går igen hen over hele dagen • At udvikle uderum, som et væsentligt læringsrum, særligt i institutioner der savner "faglokaler" • At udmønte indsatsområdet "at børn lærer sig noget", særligt med inddragelse af børns perspektiv • At give børn lejlighed til at udtrykke synspunkter, forstå andres og udvikle kritisk tænkning • At inddrage de erfaringer børn har gjort sig samt det omgivende lokalsamfund, i en form for "åbne dagtilbud" • At arbejde målrettet med børns sociale 	<p>Skolegruppe arbejder med progressionscirkel, her bliver børns læring tydelig for børn og voksne.</p> <p>I perioden efter det aktuelle tilsyn vil der blive fremhævet udviklingspotentialer for alle dagtilbud</p>	<p>Medarbejderne vurderer at arbejdet med progressionscirklen vil støtte børn i overgangen til FFO og skole.</p> <p>Medarbejderne oplever at en de er undervejs med en del af disse potentialer og fortæller om en situation fra dagen før, hvor en gruppe børn finder en død frø, dette giver anledning til forskellige spørgsmål hos børnene, som de undersøger sammen med de voksne.</p> <p>Medarbejderne fremhæver at mange af disse potentialer indgår i det kommende arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan. De ser frem til arbejdet med denne.</p>
---	--	---

<p>selvhjulpethed og legekompethencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • At slette fokus på de yngste vuggestuebørns behov 		<p>VUG for tæller at de netop har drøftet hvordan tiden hvor de yngste børn er vågne, så børnene får flere og varierede pædagogiske tilbud. Her er nærvær med få børn og få voksne.</p>
<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg Temaer vedr. Farum Nordby dagtilbud Hvordan har I arbejdet med de emner, der skulle følges op på ?</p>	<p>Dette tilsynsbesøg er det første i Farum Nordby. Der har været ført tilsyn i Solsikken, det dagtilbud som flyttede til det nye dagtilbud Farum Nordby, men i dag er der kun en medarbejder der også arbejdede i Solsikken. Anbefalinger fra dette tilsyn er ikke relevant.</p>	
<p>Hvordan arbejder dagtilbuddet med dokumentation - til pædagogisk brug, egen refleksion - læringsplatform - til pædagogisk brug, støtte til børns udvikling; børn der medvirker; portefolio, - til formidling til forældre, collager, andet? og andre</p> <p>I hvilket omfang benytter I Infoba?</p>	<p>På stuerne hænger der "huse", med foto ol af barnets familie, men kun for nogle af børnene. Anbefaling: Medarbejderne må finde andre måder at tilbyde alle børn mulighed for at bruge fotos af deres familie til kommunikation og til trøst hvis det trænges.</p> <p>Anbefaling: Når I laver dokumentation af jeres pædagogiske forløb, så beskriv jeres formål og intentioner samt børnenes udbytte. I collager eller andet. Pak fx et rullebord med alle de ting I har brug for til at lave dokumentation, og gør det sammen med børnene.</p> <p>Medarbejdere benytter Infoba. Enkelte forældre gør ikke.</p>	<p>Medarbejderne fortæller at forældrene opfordres til at bidrage med første del af et barns "hus" og at en del forældre ikke får afleveret dette bidrag.</p>
<p>Evaluering Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats Evalueringskultur – hvor-hvornår-hvordan. Kom gerne med konkrete eksempler</p>	<p>Anbefaling: find jeres former for evaluering af jeres pædagogiske indsatser i forbindelse med udarbejdelsen af jeres pædagogiske læreplan.</p>	

<p>Børn Særlige lokale forhold, fx: Socioøkonomi Hvor ofte bruger I PAF og i hvilke situationer? Tidlig opsporing - (data fra INFOBA) – trivselsvurderinger, overgangsskemaer, sparringsteams</p>	<p>Anbefaling: lav trivselsvurderinger og overgangsskemaer, først for de børn der står for at skulle starte i FFO og skole og de børn der skal flytte fra vuggestuegruppe til børnehavegruppe. Siden for resten af børnene.</p>	<p>Medarbejderne fortæller at de enkelte gange laver en PAF analyse. Overgangsskemaer er lige taget i anvendelse. Har gavn af sparring i tværfagligt team.</p>
<p>Fysiske omgivelser: INDE OG UDE Læringsmiljø – indretning</p> <p>1.2: områder for aktiviteter i høj og lav skala</p> <p>8.1 Støj - der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn og et lavt støjniveau</p> <p>Fysiske rammer, sikkerhed og hygiejne 1.11 Antal børn i grupperum</p> <p>Legeplads – indretning og brug af 1.18 Fysiske omgivelser ude: Understøtter rummet legen?</p>	<p>Indretning bærer præg af Farum Nordby er et nybygget dagtilbud. Lyst, masser af udkig. Højt til loftet, årsag til at meget af børns produktioner hænger højt? Legenicher kan gøres mere tydelige og tilføres tilstrækkeligt legetøj. Triptrapstole matcher ofte ikke børnenes højde.</p> <p><u>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og ro.</u> Salen og gangområde ved VUG giver mulighed for aktivitet i høj skala. Salen ses ikke i brug. Må børn være der alene?</p> <p><u>Ofte ses en god fordeling af voksne og børn.</u></p> <p><u>Børnehaven: 25 børn</u> <u>Vuggestuen: 15 børn</u></p> <p><u>Der er tilstrækkelig relevant legetøj og materialer til rådighed for alle børn.</u> Stor legeplads med mange muligheder. Påbud: Den "sø" i bålplads og vand der løber fra gynggeområde til fliser foran bygningen skal drænes.</p>	<p>Medarbejderne er enige i at børns produktioner skal benyttes pædagogisk og derfor hænge i en højde der matcher børn. Medarbejderne udtrykker enighed i vurderingen af legenicher. Er i gang med at opkvalificere alle legenicher, så de fremtræder som helstøbte lege-læringszoner. Medarbejderne vil tilpasse triptrapstole. Medarbejderne fortæller at de selv har set muligheden for at bruge salen endnu mere i dagligdagen.</p> <p>Medarbejder fortæller at der er pigtråd i hegnet i "skovområdet" inde på legepladsen samt nogle betonstolper. Leder tager kontakt til Kommunale Ejendomme for at løse dette.</p>

<p>Relationer:</p> <p>2.2 Samspil mellem pædagogerne og børnene – pædagogerne er imødekomende og lydhøre overfor børnene</p> <p>2.4 Pædagogens hjælp til inddragelse - pædagogen hjælper de børn, der sidder passivt, de børn, der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet</p> <p>2.8 Underkendelse af barnets perspektiv – barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse.</p> <p>3.12 Aktiviteter og engagement - børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde</p> <p>4.2 At rumme følelser – pædagogen accepterer og rummer barnets følelser (at være sammen med barnet, mens barnet har følelsen, uden at ville ændre følelsen)</p>	<p><u>Dette observeres ofte.</u> Et barn fortæller at dets farmor er død (? hvornår) De voksne tager ikke fat i dette med barnet. Anbefaling: Overvej hvordan I vil afvikle samlinger og hvad I ønsker at børnene skal have ud af denne.</p> <p><u>Registreres jævnligt.</u> En gruppe drenge leger tumbleleg, forstyrrer andre. Flere voksne kontakter drengene for at få dem til at lave noget andet, men understøtter ikke dette. Deres behov for udfoldelse i høj skala imødekommes ikke, med fx tilbud om leg i sal/udenfor. Anbefaling: Aftal hvem der sikrer sig at en sådan gruppe af drenge får noget konstruktivt at lave. Tilbyd dem noget relevant, i stedet for at de går omkring og bliver irettesat af flere forskellige voksne og får billeder af sig selv som nogle der ikke opfører sig som man skal i børnehaven.</p> <p><u>Dette ses af og til.</u> En voksen stopper børns leg med at sige bestemt: ...”nu skal vi læse, du skal blive her, nu fangede jeg dig.”</p> <p><u>Observeres ofte.</u> Vuggestuebørn undersøger lim og glimmer. Børnehavebørn går i skoven. Skolegruppen øver lucia og laver skoleforberedende opgaver.</p> <p><u>Ses jævnligt.</u> Et barn gerne vil tidligt hjem til sin farmor, dette udtrykker en voksen forståelse for. Et barn græder på toilettet, jeg kommenterer overfor</p>	<p>Medarbejderne fortæller at de tog dette op med barnet senere på dagen.</p>
---	---	---

<p>7.5: Pædagogen spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning</p>	<p>en voksen: "han er ofte stædig". Anbefaling: undgå at give børn særlige prædikater, som fx stædig.</p> <p><u>Observeres af og til.</u> Et barn fortæller om nissen hos sine bedsteforældre, "...godt nok mærkeligt..", denne gentagne invitation følges ikke op af de voksne.</p>	
<p>Sprog 2.17 Kommunikation - pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger</p> <p>8.2 Børnene opfordres til dialog – de voksne opfordrer børnene til dialog</p> <p>8.3: Dialoger over flere led – der er dialog og samtaler mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har "flere led", altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar både fra den voksne og barnet</p>	<p>Bøger på display, opfordrer børn til at læse i dem.</p> <p><u>Observeres ofte.</u> Snak om markering på puslespil: +3, hvad det betyder. Der observeres meget kommunikation i en god tone med børnene, men også mange "lukkede" spørgsmål, som børnene kan svare ja/nej til. Anbefaling: samtalerne kunne med fordel blive mere åbne og undersøgende.</p> <p><u>De voksne opfordrer jævnligt til dialog.</u> De børn der tager små/færrest initiativer indgår de voksne færrest dialoger med. Voksen er inviteret til leg med mad; dialog om hvad børnene synes man kan spise om morgenen. Ved samling fortæller børn, men de voksne folder det sjældent ud. Anbefaling: overvej hvad I ønske at børnene skal have ud af jeres samlinger.</p> <p><u>Høres jævnligt.</u> Anbefaling: at indgå i flere dialoger over 5 led vil være godt.</p>	<p>Medarbejderne fortæller at de ofte har dialoger med mindre grupper af børn på legepladsen.</p> <p>Medarbejdere fortæller at de vil tage fat i hvordan de vil afholde samlinger, måske dele børnene op i 2 grupper.</p>

<p>Leg og aktivitet: 3.8 Facilitering af lege - Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige områder</p> <p>5.3 Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv – Pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag, så barnet får mulighed for at opleve, at dets bidrag har betydning for fællesskabet</p> <p>5.8 Indflydelse på at være ude og inde- børnene kan individuelt vælge, om de vil lege ude eller inde</p> <p>6.8 Børnene som aktive kulturskabere – der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og aktiviteter både kropsligt, sprogligt og materielt, f.eks. børnerim og remser, udvikling af lege og eksperimenter med forskellige materialer</p> <p>9.3 Fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-til-ansigt-kontakten</p> <p>9.7 Imødekommenhed – de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement</p>	<p><u>Ses jævnligt.</u></p> <p><u>Dette observeres af og til.</u> Anbefaling: Dette indgår i den styrkede læreplan, når børn oplever at deres bidrag påvirker fællesskabet, øges deres engagement og deres tilegnelse.</p> <p><u>Af og til kan børn selv vælge om de vil være inde eller ude.</u> Der har hidtil været en aftale om at 6 af de ældste børn ad gangen må vælge at være ude, med opsyn af en udpeget voksen.</p> <p><u>Dette registreres af og til.</u> Ved samling spiller et barn luftguitar, forstyrrer samtalen – resten af børnene kobler sig på. De voksne lader dem ”spille” lidt og afbryder så for at samles om en sang.</p> <p><u>Observeres jævnligt.</u> Dialog ved frokosten – barn og voksen taler om hvad mor spiser der hjemme. Spil Klodsmajor.</p> <p><u>Dette ses ofte.</u> I skolegruppen er børnene aktive og påvirker forløbet.</p>	<p>Den konstituerede leder og medarbejderne vil finde ud af om de vil fortsætte med denne mulighed, i forhold til om de kan have tilstrækkeligt opsyn.</p>
<p>Rutiner Måltider, af- og påklædning i garderoben – tilsynsførendes iagttagelser</p>	<p>Børn vil kunne have glæde af den læring og mestring de kan opnå ved at være mere aktive i måltider; hælde og øse op, sende mad videre til hinanden. Dialoger om maden i mindre grupper.</p>	

	<p>Anbefaling: brug rutinesituationen omkring måltider til at børnene kan blive mere selvhjulpne og til at få øje for hinandens forskellige behov. På vej i skoven er en del børn i garderoben samtidigt, bliver lidt uoverskueligt for børnene.</p>	<p>Medarbejder fortæller at hun også oplevede dette og fremadrettet vil sikre at der er færre børn ad gangen i garderoben.</p>
<p>Data, information og dialog herom:</p>		
<p>Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter</p>	<p>Andel uddannede pædagoger? Personalerum og skabe. Personale har mødelokaler og er undervejs med at få ipads til alle stuer. En ide kan være at samle redskaber og materialer til at lave pædagogisk dokumentation, så det er let at gøre dette sammen med børnene.</p>	<p>Leder vil eftersende fordelingen.</p>
<p>Sprogvurderinger Gennemførte, 3 årige og 5 årige, fordeling (G, F, S), data fra Rambøll Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>	<p>Børn 3-6 år som er sprogvurderet: 36 % Antal børn i 'særlig' eller 'fokuseret' indsats: 5</p>	<p>Pædagogen der gennemfører sprogvurderinger fortæller at hun siden trækning af tallene, har lavet en del sprogvurderinger. Og har lavet en plan for hvordan alle medarbejdere lægger et sprogligt fokus.</p>
<p>Trivselsvurderinger Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>72 børn Procentdel af børn som er trivselsvurderet: 43 Antal børn i 'opmærksomhed' eller 'bekymring': 8 NB: alle børn skal trivselsvurderes hvert halve år.</p>	<p>Medarbejderne fortæller at de benytter de sproglige milepæle i forbindelse med trivselsvurderinger. På personalemøde i januar sikrer leder at der laves en plan for at gennemføre trivselsvurderinger.</p>
<p>Frokostordning Har I en lokal Mad & Måltidsstrategi eller følger I den kommunale? Hvad er jeres økologi procent?</p>	<p>Har frokostordning for både vuggestue og børnehavebørn.</p>	<p>Følger den kommunale mad og måltidsstrategi. Leder eftersender økologiprocent.</p>

<p>Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</p> <p>Anbefaling</p>	<p>Farum Nordby er fornyligt flyttet ind i det nye byggeri. Samtidig har der været skifte af leder og efterfølgende nogle medarbejdere. Dette betyder at organisering og et fælles pædagogisk afsæt er under udvikling. Medarbejderne er meget optagede af og godt på vej til at finde et fælles pædagogisk grundlag. Ved tilsynet opleves forskel stuerne imellem, i tilgangen og samspil imellem børn og voksne.</p> <p>Anbefaling: At ny dagtilbudsleder understøtter videndeling imellem hele gruppen af medarbejdere. At bruge det styrkede pædagogiske læreplan til at finde et fælles pædagogisk grundlag og prioritere de kommende indsatser.</p> <p>Anbefaling: Når I laver dokumentation af jeres pædagogiske forløb, så beskriv jeres formål og intentioner samt børnenes udbytte. I collager eller andet. Pak fx et rullebord med alle de ting I har brug for til at lave dokumentation, og gør det sammen med børnene.</p> <p>Anbefaling: find jeres former for evaluering af jeres pædagogiske indsatser i forbindelse med udarbejdelsen af jeres pædagogiske læreplan.</p> <p>Anbefaling: lav trivselsvurderinger og overgangsskemaer først for de børn der står for at skulle starte i FFO og skole og de børn der skal flytte fra vuggestuegruppe til børnehavegruppe. Siden for resten af børnene.</p> <p>Anbefaling: Overvej hvordan I vil afvikle samlinger og hvad I ønsker at børnene skal have ud af denne.</p> <p>Anbefaling: Aftal hvem der sikrer sig at en sådan gruppe af drenge får noget konstruktivt at lave. Tilbyd dem noget relevant, i stedet for at de går omkring og bliver irettesat af flere forskellige voksne og får billeder af sig selv som nogle der ikke opfører sig som</p>	
---	---	--

<p>Påbud</p>	<p>man skal i børnehaven. Anbefaling: undgå at give børn særlige prædikater, som fx stædig. Anbefaling: overvej hvad I ønske at børnene skal have ud af jeres samlinger. Anbefaling: at indgå i Flere dialoger over 5 led vil være godt. Anbefaling: Dette indgår i den styrkede læreplan, når børn oplever at deres bidrag påvirker fællesskabet, øges deres engagement og deres tilegnelse Anbefaling: brug rutinesituationen omkring måltider til at børnene kan blive mere selvhjulpne og til at få øje for hinandens forskellige behov.</p> <p>Påbud: Den "sø" i bålplads og vand der løber fra gyngeområde til fliser foran bygningen skal drænes væk.</p>	<p>Leder tager kontakt til Kommunale Ejendomme for at løse dette.</p>
---------------------	---	---