

Den udfyldte drejebog fremsendes inden tilsynssamtalen og vil fungere som samtaleguide - vær opmærksom på, at det kan være en fordel at have forberedt sig på de forskellige spørgsmål inden samtalen.

Furesø Kommune

## **Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for**

Dagplejen

Dato for besøg: 8. november 2019

Efterfølgende samtale: 20. november 2019

Deltagere i tilsynssamtale: Pia Riis Brendstrup, dagtilbudsleder, Ingrid Christensen, dagplejekonsulent, Julie Jensen, repræsentant for forældrebestyrelsen og Stina Hendrup, tilsynsførende

## **Pædagogisk tilsyn i dagtilbud**

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er den pædagogiske konsulent og de to koordinatore. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt udkast til rapport.

Det pædagogiske tilsyn baserer sig i Furesø på materialet KIDS. Dette materiale er baseret på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst.

Derudover indgår i tilsynet, hvordan dagtilbuddet har omsat og implementeret kommunale mål, fx den fælles vision og det fælles læringssyn samt lovkrav som den styrkede pædagogiske læreplan.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

*Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue*

<b>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles lærings syn og dannelse perspektiv</b>	<b>Kommentarer fra besøg i praksis</b>  <b>Understøtte refleksioner</b>  <b>Anbefalinger</b>	<b>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</b>  <b>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</b>
<p><b>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</b></p> <p><b>Politiske mål og indsatsområder, jf.</b>  Børne- og Ungepolitik, visionen: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber</p> <p><b>Styrket pædagogisk læreplan</b> – det pædagogiske grundlag - inderst i blomsten.  Hvordan inddrager I børnenes perspektiver? – fortæl om konkrete eksempler hvor børn har fået erfaring med at de inddrages og oplever medindflydelse</p> <p><b>Fælles lærings syn</b>, personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelse perspektiv – hvordan bringer I det i spil i det pædagogiske arbejde?</p> <p><b>Mål fra Kvalitetsrapport:</b>  •Børnenes sproglige udvikling. Målet er: At ud af de børn, der ved 3-årsvurderingen havde behov for fokuseret eller særlig indsats, er det mere end halvdelen, der ved sprogvurderingen før skolestart, alene har brug for en generel sprogindsats. (Data fra Rambøll)</p>	<p>At børns trives understøtter dagplejen ved det lille og nære miljø som er dagplejens særkende. Aktuelt arbejder TRIO-gruppen med dagplejens kerneopgave, omkring børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Arbejder pt med hvordan kompetenceudvikling der skal sikre at den styrkede pædagogiske læreplan bliver implementeret i dagplejerens samspil med børnene i dagplejehjemmene. Alle dagplejere skal involveres. Der skal tages højde for at dagplejerne har få møder for alle medarbejdere.</p> <p>Personlige og sociale kompetencer indgår i de månedlige tilsyn som konsulenterne har hos dagplejerne. Skal arbejde med det pædagogiske læringsmiljø i forb.m. den styrkede pædagogiske læreplan, og vil koble til lærings synet.</p> <p>Ikke relevant  Børnene sprogvurderes ved hjælp af Trasmo, når de skifter til børnehave.</p>	<p>Dagplejerne tilrettelægger efter børns behov på dagen. Det lille miljø gør det overskueligt at tage hensyn til det aktuelle behov hos børnene.  Kompetenceudvikling iforb.m. Den styrkede læreplan udestår. Leder finder at der er udfordringer med organisering og gennemførelse. Leder og forvaltning skal se på dette sammen.</p>

<p>• Børns oplevelse af, at de lærer sig noget: Målet er: At alle børn oplever at lære noget og, at de bliver opmærksomme på egen progression. Målet dokumenteres af medarbejderne sammen med børnene. Dokumentationen formidles til barnets forældre.</p> <p><b>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At forbinde mål fra Børne- og Ungepolitikken og indsatsområder i den pædagogiske planlægning</li> <li>• At gøre yderligere brug af et didaktisk redskab i alle afdelinger/institutioner, der understøtter at børn eksperimenterer, opstiller hypoteser og undersøger</li> <li>• At binde dagen mere sammen mellem aktiviteter, rutiner og børnekultur. Det vil give en rød tråd og skabe mere mening for børnene og understøtte overføring af læring</li> <li>• At koble det tematiske sprogarbejde med pædagogiske forløb, der går igen hen over hele dagen</li> <li>• At udvikle uderum, som et væsentligt læringsrum, særligt i institutioner der savner "faglokaler"</li> <li>• At udmønte indsatsområdet "at børn lærer sig noget", særligt med inddragelse af børns perspektiv</li> <li>• At give børn lejlighed til at udtrykke synspunkter, forstå andres og udvikle kritisk tænkning</li> <li>• At inddrage de erfaringer børn har gjort sig samt det omgivende lokalsamfund, i en form for "åbne dagtilbud"</li> <li>• At arbejde målrettet med børns sociale selvhjulpenhed og legekompeterencer</li> </ul>	<p>Ingen observationer på tilsynsbesøg. Leder fortæller at dagplejerne er gode til at sætte ord på børnenes læring, sammen med børnene. Tager billeder der bruges sammen med børnene og deles med forældre</p> <p>Leder fortæller, at det didaktiske redskab ikke bruges endnu. Ser frem til en udgave der er mindre omfangsrig.</p> <p>Oplever at dette er lettere, når det er den samme voksne der er sammen med børnene over hele dagen i dagplejehjemmet.</p>	<p>Forældre vil gerne inddrages i dette endnu mere.</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• At sætte fokus på de yngste vuggestuebørns behov</li> </ul>	<p>På legestuedage opdeles børnene ofte i aktiviteter efter børnenes alder og behov. Herunder de tilbud om samspil og leg, som børn der sover 2 gange har.</p>	
<p><b>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg</b> Temaer vedr. dagplejen; kobling til børnehave. Hvordan har I arbejdet med de emner, der skulle følges op på?</p>	<p>Besøger legepladsen hos Mimers Brønd og har planer om at invitere Mimers Brønd på besøg. Dette vil give børnene et indblik i livet i en børnehave.</p>	
<p><b>Hvordan arbejder dagtilbuddet med dokumentation</b> - til pædagogisk brug, egen refleksion - læringsplatform - til pædagogisk brug, støtte til børns udvikling; børn der medvirker; portfolio, - til formidling til forældre, collager, andet? og andre</p> <p>I hvilket omfang benytter I Infoba?</p>	<p>Dokumentation kan bruges pædagogisk, fx kan der laves collager og efterfølgende "bøger" af collagerne, med børns forskellige erfaringer og oplevelser i dagplejen.</p> <p>Den daglige dialog mellem forældre og dagplejer foregår ofte som direkte dialoger.</p>	<p>Forældrene vil gerne høre mere om hvad dagplejen arbejder med sammen med børnene, for at kunne støtte op om dette og for bedre at forstå deres børns liv i dagplejen.</p>
<p><b>Evaluering</b> Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats Evalueringkultur – hvor-hvornår-hvordan. Kom gerne med konkrete eksempler</p>	<p><b>Anbefaling:</b> Evaluering af den pædagogiske indsats skal indgå i arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan.</p>	
<p><b>Børn</b> Særlige lokale forhold, fx: Socioøkonomi Hvor ofte bruger I PAF og i hvilke situationer? Tidlig opsporing - (data fra INFOBA) – trivselsvurderinger, overgangsskemaer, sparringsteams</p>	<p>PAF: Anvendes ikke.</p> <p>Overgangsskemaer til/fra: Aflevere alle børn med et overgangsskema. Modtager nu skemaer på langt de fleste børn. Det giver god viden om børnene. Holder overleveringssamtaler med alle børn til børnehaver i Nordvest.</p>	<p>Der er et godt samarbejde mellem legestuer og gæstedagplejen. Gæstehuset arbejder efter årstiderne og følger det arbejder som dagplejerne sætter i gang i legestuegrupperne.</p>

<p><b>Fysiske omgivelser:</b> INDE OG UDE Læringsmiljø – indretning</p> <p>1.2: områder for aktiviteter i høj og lav skala</p> <p>8.1 Støj - der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn og et lavt støjniveau</p> <p>Fysiske rammer, sikkerhed og hygiejne 1.11 Antal børn i grupperum</p> <p>Legeplads – indretning og brug af 1.18 Fysiske omgivelser ude: Understøtter rummet legen?</p>	<p>Indendørs er indretningen endnu ikke helt færdig. På dagen for tilsynsbesøg er der 3 dagplejere og 7 børn samt to medarbejdere fra gæstestuen. Stuen er indrettet med legezoner, herunder zoner hvor børnene kan bevæge sig. Et tilstødende rum er indrettet til aktiviteter i høj skala (motorikrum).</p> <p><u>Der er enkelte steder hvor børnene kan være i aktivitet og hvor de kan finde fred og ro.</u></p> <p><u>Ses jævnligt.</u> Mest tid på stuen, en voksen og 3 børn malede på krea-rum/flexirum.</p> <p>Max antal børn i grupperum: 10 - 12.</p> <p><u>Legepladsen er under etablering.</u> Ved samtaler er legepladsen næsten færdiggjort. Der er sandkasse, klatremulighed, gynger, plads til leg, både parallel og for enkelte børn.</p>	<p>Fortæller at der er få børn i legestuen og ingen i gæstedagplejen på dagen for tilsynsbesøget. Almindeligvis fordeler børn og voksne sig i hele huset.</p>
<p><b>Relationer:</b> 2.2 Samspil mellem pædagogerne og børnene – pædagogerne er imødekomende og lydhøre overfor børnene</p> <p>2.4 Pædagogens hjælp til inddragelse - pædagogen hjælper de børn, der sidder passivt, de børn, der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet</p>	<p><u>Ses ofte under tilsynsbesøget.</u> Et nystartet lille barn er træt og falder i søvn i skødet af en voksne. Hvorfor lægges barnet ikke til at sove to gange? Et par medarbejdere er optaget af fotos til garderoben. Hvorfor ikke vente til børnene sover?</p> <p><u>Observeres af og til.</u> Ældste barn inddrages ofte, børn der selv tager initiativer leger de voksne med. <b>Anbefaling:</b> Tilbyd alle børn deltagelsesmuligheder.</p>	<p>Leder fortæller at børns rytmer skal følges! Vil tale med aktuelle medarbejdere om årsagen til dette. Leder fortæller at dette tages op med dagens dagplejere. Måske er det udtryk for usikkerhed i forbindelse med tilsynet</p> <p>Et tema leder og konsulent vil følge op på ved tilsyn i dagplejehjemmene.</p>

<p>2.8 Underkendelse af barnets perspektiv – barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse.</p> <p>3.12 Aktiviteter og engagement - børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde</p> <p>4.2 At rumme følelser – pædagogen accepterer og rummer barnets følelser (at være sammen med barnet, mens barnet har følelsen, uden at ville ændre følelsen)</p> <p>7.5: Pædagogen spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning</p>	<p><u>Ses ikke på tilsynsbesøget.</u></p> <p><u>Dette ses ofte.</u> Børnene er optagede af at male julegaver. Leg på stuen og højtlesning. Sanglege. Medarbejderne løser en del praktiske opgaver omkring fotos til garderoben, børnene leger selv.</p> <p><u>Dette ses jævnligt.</u> Medarbejder henter klodser til to børn, aflæser at det ene barn helst vil lege alene. To børn tjatter til hinanden, en voksen bryder hurtigt ind, kunne børnene have løst det selv?</p> <p><u>Observeres jævnligt.</u> Et barn modtages af medarbejder med et smil: ” har du spist morgenmad?” Barnet har lidt mad omkring munden.</p>	<p>Leder fremhæver at det muligvis er 2 børn der hurtigt kommer i ufrugtbare konflikter.</p>
<p><b>Sprog</b></p> <p>2.17 Kommunikation - pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger</p> <p>8.2 Børnene opfordres til dialog – de voksne opfordrer børnene til dialog</p> <p>8.3: Dialoger over flere led – der er dialog og samtaler mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har ”flere led”, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar både fra den voksne og barnet</p>	<p><u>Dette ses jævnligt.</u> Medarbejder: ”Hvem er dets vovse-hund?” <b>Anbefaling:</b> Arbejd gerne mere i børnenes nærmeste udviklingszone.</p> <p><u>Dette ses jævnligt.</u></p> <p><u>Observeres jævnligt.</u> Dialog i legekøkkenet om hvad barn og dukker spiser; banan eller appelsin.</p>	<p>Leder mener at et barn har en hund, plysdyr, der hedder Vovse. Vil sætte fokus på at børn tilbydes sprogstimulering i deres nærmeste udviklingszone.</p> <p>Leder og konsulent fortæller, at de ofte taler med dagplejerne om vigtigheden af de 5 turtagninger og at give børn tid. Vil følge op på dette.</p>

<p><b>Leg og aktivitet:</b></p> <p>3.8 Facilitering af lege - Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige områder</p> <p>5.3 Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv – Pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag, så barnet får mulighed for at opleve, at dets bidrag har betydning for fællesskabet</p> <p>5.8 Indflydelse på at være ude og inde- børnene kan individuelt vælge, om de vil lege ude eller inde</p> <p>6.8 Børnene som aktive kulturskabere – der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og aktiviteter både kropsligt, sprogligt og materielt, f.eks. børnerim og remser, udvikling af lege og eksperimenter med forskellige materialer</p> <p>9.3 Fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-til-ansigt-kontakten</p> <p>9.7 Imødekommenhed – de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement</p>	<p><u>Observeres jævnligt.</u> Barn leger med dukke, medarbejderen understøtter og følger barnets indspil, give mad, skifte, vaske tøj...</p> <p><b>Anbefaling:</b> Gerne mere legetøj i dubletter = mulighed for parallelleg.</p> <p><u>Ses af og til.</u> Medarbejder maler med tre børn, fjerde barn står og kigger ind ad døren. Voksen: "du må male om lidt". Kunne der evt. være hentet en ekstra skammel, så barnet kunne være med i fællesskabet omkring maling?</p> <p><u>Dette ses ikke.</u></p> <p><u>Dette observeres af og til.</u> Et barn kører bil på radiatoren, det larmer, medarbejder er hurtig med et "nej". Et barn bøvser ved spisning, et uheld, V: "det gør kun babyer, ellers siger man undskyld".</p> <p><u>Ses jævnligt.</u> Giv mere tid til især de yngste børn og de mere langsomme børn.</p> <p><u>Registreres jævnligt.</u> Da voksne ordner fotos på gæstestuen, siger hun at børnene skal blive på stuen. Børnene går alligevel med ind og finder nye legemuligheder, medarbejderne følger med.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Inddrag børnene mere i udformning af dagligdag og aktiviteter.</p>	<p>Leder fortæller at de endnu ikke er helt på plads i de nye lokaler. Har en del dubletter. Stiller legetøj frem, til inspiration til leg. Vil etablere et legetek.</p> <p>Legestuerne deler ofte børnene op. Her kan børnene vælge om de vil være inde eller ude. Forældre er meget glade for at børnene kommer ud hver dag.</p> <p>Leder fortæller at "andet arbejde" oftest laves men børn sover. Vil tage dette op med medarbejderne.</p>
--	---	--



<p><b>Rutiner</b> Måltider, af- og påklædning i garderoben – tilsynsførendes iagttagelser</p>	<p>Går på badeværelset for at vaske hænder samtidig, på dagen er det OK, da der er få børn. Sætter sig ved bordet, sidder 10 min, inden rullebordet ankommer. Efter 5 min ventetid foreslår en medarbejder, at de synger en sang. Medarbejderne hælder op, de ældste børn hjælper til. Medarbejderne smører rugbrød, bananer er skrællede og udskåret.</p> <p><b>Anbefaling:</b> At børnene er mere aktive omkring måltider.</p>	<p>Leder vil sikre bedre kommunikation.</p> <p>Mimers Brønd leverer mad til dagplejen. Ønsker at børnene kan være mere aktive omkring måltider. I dagplejehjemmene er børn mere aktive omkring måltider.</p> <p>Har fået etableret madrasskabe. Disse lever fuldt op til Sundhedsstyrelsens anbefalinger!</p>
<p><b>Data, information og dialog herom:</b></p>		
<p><b>Personaleforhold</b> Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter</p>	<p>Andel pædagoger: - ikke relevant</p> <p>Personalerum og møderum. Garderobe.</p>	
<p><b>Sprogvurderinger</b> Gennemførte, 3 årige og 5 årige, fordeling (G, F, S), data fra Rambøll Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats ?</p>		<p>Laver Trasmø for alle børn, supplerer overgangsskemaet.</p>
<p><b>Trivselsvurderinger</b> Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>28 børn, 64 % er trivselsvurderede. Ingen børn i "opmærksomhed" eller "bekymring".</p>	<p>Leder og konsulent vurderer at det er et udtryk for at nystartede børn ikke er trivselsvurderede endnu. Ved tilsynsbesøg i hjemmet (10 om året) tales om alle børns trivsel, ud fra temaer der ligger tæt op af spørgsmålene i Trivselsvurderingerne i Tidlig Opsporing.</p>

<p><b>Frokostordning</b>  Har I en lokal Mad &amp; Måltidsstrategi eller følger I den kommunale?  Hvad er jeres økologi procent?</p>	<p>Får leveret mad til børnene fra køkkenet i Mimers Brønd.  Jf. Mimers Brønd.</p>	<p>Dagplejerne tilbyder også høj økologiprocent i dagplejehjemmene.</p>
<p><b>Konklusion</b>  <b>Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</b></p> <p><b>Anbefaling</b></p> <p><b>Påbud</b></p>	<p>Dagplejen er kendetegnet ved små miljøer. Børnene er trygge ved deres egen dagplejer og ved tilsynsbesøget ses det at det er børnene også til de andre dagplejere i legestuen.  Dagplejerne kommer til rytme en gang om ugen. De nye lokaler for gæsteplejen og legestuen er meget fint og snart færdigindrettede.  Dagplejere er ikke pædagogisk uddannede og har derfor brug for tæt vejledning af dagplejekonsulenterne.  Fx omkring hvad der er relevant at udfordre børn med sprogligt og i aktiviteter og leg.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Evaluering af den pædagogiske indsats skal indgå i arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan.  <b>Anbefaling:</b> Tilbyd alle børn deltagelsesmuligheder.  <b>Anbefaling:</b> Arbejd gerne mere i børnenes nærmeste udviklingszone.  <b>Anbefaling:</b> Gerne mere legetøj i dubletter = parallelleg.  <b>Anbefaling:</b> At børnene er mere aktive omkring måltider.</p> <p>Ingen påbud.</p>	<p>Dagplejen har planer om et tættere samarbejde med Mimers Brønd i 2020.</p>