

Tilsynsrapport

Furesø Kommune

Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for Børnehuset Søndersø

Dato for besøg: 18/11-2019

Efterfølgende samtaler: 28/11-2019 + 3/1-2020 (sprogkonsulent)

Deltagere i tilsynssamtale: Susanne Frølund, dagtilbudsleder, Anders H Jensen, afdelingsleder, Signe Koza Kamper og Lotte Pejtersen, faglige fyrtårne, Louise Starup, repræsentant for forældrebestyrelsen, Laura Basse, sprogkonsulent og Lene Nielsen, tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er den pædagogiske konsulent og de to koordinatore. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt udkast til rapport.

Det pædagogiske tilsyn baserer sig i Furesø på materialet KIDS. Dette materiale er baseret på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst.

Derudover indgår i tilsynet, hvordan dagtilbuddet har omsat og implementeret kommunale mål, fx den fælles vision og det fælles læringssyn samt lovkrav som den styrkede pædagogiske læreplan.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestu

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøtte refleksioner</p>	<p>Emner, der blev drøftet</p> <p>Perspektiv fra Medarbejder forældre</p>
<p>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</p> <p>Politiske mål og indsatsområder, jf. Børne- og Ungepolitik, visionen: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber</p> <p>Styrket pædagogisk læreplan – det pædagogiske grundlag - inderst i blomsten. Hvordan inddrager I børnenes perspektiver? – fortæl om konkrete eksempler hvor børn har fået erfaring med at de inddrages og oplever medindflydelse</p> <p>Fælles læringssyn, personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv – hvordan bringer I det i spil i det pædagogiske arbejde?</p> <p>Mål fra Kvalitetsrapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Børnenes sproglige udvikling. Målet er: At ud af de børn, der ved 3-årsvurderingen havde behov for fokuseret eller særlig indsats, er det mere end halvdelen, der ved sprogvurderingen før skolestart, alene har brug for en generel sprogindsats. (Data fra Rambøll) •Børns oplevelse af, at de lærer sig noget: Målet er: At alle børn oplever at lære noget og, at 	<p>15 3-årige sprogvurderet i 16/17 heraf 2 børn i fokuseret eller særlig indsats. 1 5-årig sprogvurderet i 18/18 – stadig i særlig eller fokuseret indsats</p>	<p>Det politiske mål og indsatsområder favnes i hverdagen – passer godt ind i ”den integrerende baggrund”, hvor et fokus er at følge børnenes spor. Ud over de fællesskaber, der er i den enkelte børnegruppe, arbejdes der med større fællesskaber: I VUG er der fredagsrock og i BH foregår det omkring bålet.</p> <p>Børnenes perspektiv inddrages i hverdagen. Fx kan en tur ændre mål på vejen, hvis børnene bliver optaget af noget og Strandstuens to rum er indrettet i samarbejde med børnene.</p> <p>På den pædagogiske dag arbejdede personalegruppen med Den styrkede pædagogiske læreplan og det fælles læringssyn: <i>Hvordan spiller de ni elementer i det pædagogiske grundlag ind i ”Den integrerende baggrund”?</i></p> <p>Oplevelses- og læringsfortællinger, som sættes i barnets portofolie</p>

de bliver opmærksomme på egen progression. Målet dokumenteres af medarbejderne sammen med børnene. Dokumentationen formidles til barnets forældre.

Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn

- At forbinde mål fra Børne- og Ungepolitikken og indsatsområder i den pædagogiske planlægning
- At gøre yderligere brug af et didaktisk redskab i alle afdelinger/institutioner, der understøtter at børn eksperimenterer, opstiller hypoteser og undersøger
- At binde dagen mere sammen mellem aktiviteter, rutiner og børnekultur. Det vil give en rød tråd og skabe mere mening for børnene og understøtte overføring af læring
- At koble det tematiske sprogarbejde med pædagogiske forløb, der går igen hen over hele dagen
- At udvikle uderum, som et væsentligt læringsrum, særligt i institutioner der savner "faglokaler"
- At udmønte indsatsområdet "at børn lærer sig noget", særligt med inddragelse af børns perspektiv
- At give børn lejlighed til at udtrykke synspunkter, forstå andres og udvikle kritisk tænkning
- At inddrage de erfaringer børn har gjort sig samt det omgivende lokalsamfund, i en form for "åbne dagtilbud"
- At arbejde målrettet med børns sociale selvhjulpethed og legekompetencer

Det tilstræbes at skrive disse i barnets perspektiv.

Læringsplatformen er i brug.

Sprogarbejdet foregår over hele dagen:
Fokus på UGL (**O**bserver, **G**iv tid, **L**yt) og 5 turtagninger i dialogen med børnene og i alle læringsrum.
Dialogisk læsning og –snak.

<ul style="list-style-type: none"> • At sætte fokus på de yngste vuggestuebørns behov 		
<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg Hvordan har I arbejdet med de emner, der skulle følges op på ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på VUG børnenes "opetid" midt på dagen • Afhjælpning af "lunker" (huller) på legepladsen 	<p>Primetime for de yngste børn – det tilstræbes at undgå for mange skift af voksne. Udført.</p>
<p>Hvordan arbejder dagtilbuddet med dokumentation - til pædagogisk brug, egen refleksion - læringsplatform - til pædagogisk brug, støtte til børns udvikling; børn der medvirker; portefolio, - til formidling til forældre, collager, andet? og andre</p> <p>I hvilket omfang benytter I Infoba ?</p>		<p>Søndersø arbejder med portefolie til alle børn.</p> <p>Billeder / video / collager (nogle gang i fysisk form) bruges til forældrene og til pædagogiske refleksioner.</p> <p>Der kommunikeres dagligt på Infoba – det er usikkert, om alle forældre orienterer sig her.</p>
<p>Evaluering Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats Evalueringskultur – hvor-hvornår-hvordan. Kom gerne med konkrete eksempler</p>	<p>Anbefaling: Indarbejd mere systematisk evaluering også af rutiner, for eksempel gennem brug af læringsplatformen, når den er klar.</p>	<p>Der evalueres løbende mundtligt – hvordan gik det, hvad skal vi gøre bedre.</p> <p>Ved projekter og større forløb evalueres systematisk. Ledelse og medarbejdere giver udtryk for, at de gerne vil arbejde mere systematisk.</p>
<p>Børn Særlige lokale forhold, fx: Socioøkonomi Hvor ofte bruger I PAF og i hvilke situationer ? Tidlig opsporing - (data fra INFOBA) – trivselsvurderinger, overgangsskemaer,</p>	<p>85 % af børnene var i september 19 trivselsvurderet, heraf var 21 børn i "opmærksomhed" eller "bekymring".</p>	<p>PAF bruges systematisk på møder en gang om måneden. Medarbejderne er skarpe på metoden.</p> <p>Der laves overgangsskemaer også internt mellem VUG og</p>

sparringsteams		BH. Der har kun været et enkelt møde i det tværfaglige team, så metoden er endnu ikke helt på plads.
<p>Fysiske omgivelser: INDE OG UDE Læringsmiljø – indretning</p> <p>1.2: områder for aktiviteter i høj og lav skala</p> <p>8.1 Støj - der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn og et lavt støjniveau</p>	<p><u>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og ro.</u></p> <p>UDE, BH, høj skala: Cykelbane, bakker, gynger, boldbane, balancebomme + -stubbe og –sten. Lav skala: legehuse, sandkasse, bjælkehytte, bålhytte, ”skov”sti, mudderhul, krat, små rum, afgrænset af hæk. VUG, høj skala: gynger, fugleredegynge, rutchebane, cykelbane, op og ned ad bakker, trappe. Lav skala: sandkasse, legehus, tog, læ-telt</p> <p>INDE, lav skala: Huset er indrettet med tydelige legezoner og -nicher overalt både i grupperum og på gange. Høj skala: gange, tumlerum.</p> <p><u>Dette observeres jævnligt</u> Der er generelt en OK fordeling af børn og voksne i rummene.</p> <p>Indimellem bliver støjniveauet for højt. Eksempel 1: Frokost hos strandstuen, hvor 30 førskolebørn spiser i samme rum. Støjniveauet bliver på flere tidspunkter så højt, at samtaler med børnene i et normalt stemmeleje besværliggøres. Der holdes samling inden frokost. Det bevirker, at børnene bedes om at være stillesiddende i længere tid end nødvendigt samlet</p>	<p>Til samtalen fortæller personalet, at de almindeligvis ikke oplever et højt støjniveau til frokost med før-skolebørnene.</p>

<p>Fysiske rammer, sikkerhed og hygiejne 1.11 Antal børn i grupperum</p> <p>Legeplads – indretning og brug af 1.18 Fysiske omgivelser ude: Understøtter rummet legen?</p>	<p>set. Dette kan muligvis bidrage til børnenes uro i slutningen af frokosten.</p> <p>Eksempel 2: Der foregår højtlesning lige op ad af en gruppe drenge, der leger med et ringspil. Legen bliver meget høj og forstyrrende for den voksne og de børn, der læser sammen. Drengenes leg kunne sagtens have foregået andre steder på stuen, hvor der var tomt og god plads.</p> <p>Anbefaling: Overvej hvor meget støj de enkelte aktiviteter og lege laver. Lad legetøjet være andre steder end i hygge/læsezonen for at lægge op til adskillelse af de to typer af aktiviteter.</p> <p>Indretning: Rigtig gode muligheder for at børn og voksne kan fordele sig i forskellige rum. Desuden støjdæmpende indretning med fx stofkasser til LEGO.</p> <p><u>Der er mellem 10 og 12 VUG børn (11-12) og under 20 BH børn (13-16) i grupperummene.</u></p> <p><u>Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj til rådighed for børnene.</u> VUG: sandlegetøj, cykler og scootere. BH: Mælkekasser, cykler, sandlegetøj, løbecykler, trillebøre, traktorer. Se også 1.2.</p>	
<p>Relationer: 2.2 Samspil mellem pædagogerne og børnene – pædagogerne er imødekomende og lydhøre overfor børnene</p>	<p><u>Dette observeres næsten altid.</u> 3-4 børn i BH siger, de er sultne. En voksen rydder et bord, og børnene sætter sig og spiser lidt af deres madpakker.</p>	

<p>2.4 Pædagogens hjælp til inddragelse - pædagogen hjælper de børn, der sidder passivt, de børn, der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet</p> <p>2.8 Underkendelse af barnets perspektiv – barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse.</p> <p>3.12 Aktiviteter og engagement - børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde</p>	<p>I VUG er børnene "trætte" af at lægge puslespil – de vil gerne tegne. Den voksne beder dem lave deres puslespil færdigt og sætter papir og farver frem. BH: Et barn står og hopper ved et bord hvor nogle spiller vendespil. V: "vil du gerne være med ?" Barnet nikker og hopper videre. V: "Hvis du gerne vil være med, så hent en stol.</p> <p>Ser I en VUG gruppe, at de voksne taler meget sammen under måltidet og på badeværelset.</p> <p><u>Dette observeres ofte.</u> En mindre pige befinder sig - upågtet - igennem længere tid i periferien af nogle store drenges leg. På et tidspunkt havner hun udenfor periferien – en voksen får øje på hende og kontakter hende. I en dialog under en aktivitet vil alle børn gerne fortælle, at de har prøvet at slå sig, så det gjorde ondt – den voksne inddrager en tilbageholdende pige ved at spørge hende.</p> <p><u>Dette observeres sjældent.</u> Nogle børn leger en piratleg, der udvikler sig til at være meget støjende. De tilbydes at komme ind på "Strand", det vil de ikke. En anden voksen forklarer dem, at det er for vild en leg indenfor, men at de kan lege legen på legepladsen, når KE er færdige med at feje. Da et barn taber holder med tusser, kommenterer V med Å-åh.</p> <p><u>Dette observeres næsten altid.</u> I BH fortæller en voksen om en trold – hun inddrager børnene, der kommer med input til fortællingen og er aktive med fagter. På stuen, hvor børnene bliver "forstyrret" af KE, sætter</p>	<p>KE = kommunale ejendomme</p> <p>Det fremhæves, at dette tolkes positivt – den voksne giver udtryk for, at det var ikke så godt, men irettesætter ikke.</p>
--	---	---

<p>4.2 At rumme følelser – pædagogen accepterer og rummer barnets følelser (at være sammen med barnet, mens barnet har følelsen, uden at ville ændre følelsen)</p> <p>7.5: Pædagogen spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning</p>	<p>børnene sig bagefter stille og roligt tilbage og samling kan fortsætte (se 9.7). I VUG læser en voksen en bog om Lottes lillebror, der er syg. Hun snakker med børnene om feber og termometer. Børnene siger, AV-AV gør ond.....</p> <p><u>Dette observeres næsten altid</u> –det modsatte se ikke ved tilsynet. Da et barn græder, fordi han ikke må tage en cykel fra et andet barn, siger en voksen, at sådan er det.</p> <p><u>Dette observeres ofte.</u> Tilsynsførende ser mange eksempler på, at de voksne spejler børnene.</p>	
<p>Sprog 2.17 Kommunikation - pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger</p> <p>8.2 Børnene opfordres til dialog – de voksne opfordrer børnene til dialog</p>	<p><u>Dette observeres ofte</u> Generelt kommunikeres der meget relevant og alderssvarende med børnene. Dette observeres særligt i børnehaven. Eksempelvis laves der dialogisk oplæsning med aldersrelevant bog og spørgsmål. Der ses også flere rigtig gode eksempler på god opmærksomhed på skriftsprog og brug af fx beskrivelser og udvidelser af emnet hos pædagogerne hos førskolebørnene.</p> <p>Anbefaling: I vuggestuen kunne der med fordel være et større fokus på sprogstimulering, fx ved at bruge sprogstrategier som "udvid barnets ytringer" eller "brug mange forskellige slags ord".</p> <p><u>Dette observeres ofte</u> De voksne er generelt rigtig dygtige til at opfordre børnene til dialog.</p>	<p>Personalet fortæller, at der er fokus på sprogarbejdet i hverdagen og i rutinerne. En halv time om ugen, er der desuden en gruppe børn, der har brug for ekstra sprogstimulering, som bliver samlet i en lille gruppe. Vi drøfter vigtigheden af, at dette arbejde foregår i en tæt sammenhæng med de øvrige temaer i huset, så børnenes ordforråd styrkes i dybden.</p>

<p>8.3: Dialoger over flere led – der er dialog og samtaler mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har ”flere led”, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar både fra den voksne og barnet</p>	<p><u>Dette observeres ofte</u> De voksne er generelt meget opmærksomme på at have mange gode samtaler med børnene. I en af vuggestuegrupperne er der dog en periode om formiddagen, hvor der er to voksne til 12 mindre vuggestuebørn, hvor dette ikke kan observeres. Der er en rollefordeling med den ene som ”flyver”, der rydder af, skifter bleer osv. Det bevirker, at den anden voksen har mange børn omkring sig næsten hele tiden og fordybelsen i dialogerne besværliggøres.</p>	
<p>Leg og aktivitet: 3.8 Facilitering af lege - Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige områder</p> <p>5.3 Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv – Pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag, så barnet får mulighed for at opleve, at dets bidrag har betydning for fællesskabet</p> <p>5.8 Indflydelse på at være ude og inde- børnene kan individuelt vælge, om de vil lege ude eller inde</p>	<p><u>Dette observeres ofte.</u> I BH har en voksen sat aktiviteter i gang ved to borde imens 2 børn leger med biler på legetæppe, 1 barn laver puslespil og 4 børn leger ved en vindueskarm, der er indrettet som legezone. I VUG har en voksen en aktivitet ved et bord (puslespil) imens anden voksen er gået ud på gangen med 5 børn, der kører frem og tilbage på scooter.</p> <p><u>Dette observeres ofte.</u> Ved samling i BH skaber børnene en fortælling om en nisse, som har lavet et fodspor i skralderummet.</p> <p><u>Dette observeres sjældent.</u> Jeg ser kun, at BH børnene umiddelbart kan gå ind på wc.</p> <p>Anbefaling: Få en faglig drøftelse af muligheden for en struktur, der</p>	<p>Ledelse og medarbejdere fortæller, at der er foretaget en faglig vurdering af, hvor mange børn, der kan være på gangen.</p> <p>Børn og voksne har forinden været ude og tage billeder, som blev til ledetråde. Historien blev efterfølgende sendt ud på Infoba.</p> <p>Om formiddagen kan der være et bestemt antal børn ude. Når antallet overskrides, går der en voksen ud.</p>

<p>6.8 Børnene som aktive kulturskabere – der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og aktiviteter både kropsligt, sprogligt og materielt, f.eks. børnerim og remser, udvikling af lege og eksperimenter med forskellige materialer</p> <p>9.3 Fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-til-ansigt-kontakten</p> <p>9.7 Imødekommenhed – de voksne er imødekomende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement</p>	<p>betyder, at børnene kan vælge at gå ud i løbet af dagen.</p> <p><u>Dette observeres jævnligt.</u> Børnene er gode til at dele med hinanden. Når børnene er færdige med en leg, rydder de op – uden påmindelse. Da et barn taber en holder med mange tusser, hjælper et andet barn uopfordret med at samle op. Der er en god legekultur. En dreng afvises af to børn, som har fået lov til at lege på gangen; han går efter dem og forhandler og kommer med i legen.</p> <p><u>Dette observeres ofte.</u> En voksen sidder i sandkassen og snakker i længere tid med nogle børn om fugle, der flyver sydpå – udvikler sig til en snak om at være på ferie, på stranden – og at der kan være brandmænd, så man ikke kan bade. Ved oplæsning efter eftermiddags måltid bliver et barn hentet – den voksne lader sig ikke forstyrre og læser videre imens far og barn forlader rummet. BH: Et barn har mistet sin vante – en voksen giver sig god tid til at guide barnet til at finde vanten, der er endt under et bræt i et legehus.</p> <p><u>Dette observeres ofte.</u> Da børnene (BH) bliver forstyrret af KE, beder en voksen dem om at gå over til vinduet og se på arbejdsmanden. Til eftermiddagsmåltidet i BH spørger et barn, om den voksne vil læse en bog bagefter. Hun svarer: "Ja, vi kan godt finde en bog".</p>	
<p>Rutiner Måltider, af- og påklædning i garderoben – tilsynsførendes iagttagelser</p>	<p>Måltid: VUG: Børnene spiser frokost ved to borde. En voksen øser suppen op, kun de helt små bliver madet.</p>	

	<p>Børnene rejser sig efterhånden, som de er færdige, kravler selv ned fra bænk / stol, bærer ud af bordet, tager en klud og vasker mund og fingre. BH: Til eftermiddagsmad spiser børnene medbragte madpakker. 13 børn og 1 voksen omkring et bord.</p> <p>Tøj af og på: VUG: 4 børn ad gangen bliver bedt om at sætte sig og tage sutsko og bukser af. En voksen sidder på gulvet og vejleder børnene. Børnene sendes videre til badeværelset 2 ad gangen, hvor de tager bleen af, putter den i skraldespanden og sætter sig på wc. Får derefter hjælp til ble og underbukser. Efter middagslur vejledes børnene til at tage tøjet på og får den fornødne hjælp.</p> <p>Garderobe: BH: Mange børn, men roligt. To voksne sidder og tilbyder den fornødne hjælp. Børnene klarer det meste selv. Når de er klar, stiller børnene sig ved udgangen og afventer en voksen på legepladsen.</p> <p>I BH har børnene drikkedunke med.</p> <p>OBS, arbejdsstillinger: Børn løftes fra gulvet til barnevognen. I BH rykkes børnene til og fra bordet.</p>	<p>Det anbefales at have opmærksomhed på arbejdsstillinger, så skader undgås.</p>
<p>Data, information og dialog herom:</p>		
<p>Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel</p>	<p>Fordelingen af pædagoger og medhjælpere: 55 / 45.</p>	<p>Ved besættelse af en vacant pædagogstilling og en medarbejder, der bliver færdig som pædagog i juni 2020,</p>

pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter	Der forefindes personalegarderobe, -bad og -toilet, en stor personalestue med arbejdspladser samt et møderum.	Øges andelen af pædagoger.
Sprogvurderinger Gennemførte, 3 årige og 5 årige, fordeling (G, F, S), data fra Rambøll Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats ?	40% af de 3 til 6 årige er sprogvurderet. Heraf er 12 børn i særlig eller fokuseret indsats.	Søndersø sender 2 pædagoger fra VUG og to fra BH til møderne i sprogetværket. Der laves gruppeforløb med talepædagogen for børnene i fokuseret og særlig indsats. Børnene gentestes efterfølgende.
Trivselsvurderinger Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?		Børn, der ikke er trivsel: Udfordringer med sproget; især børn med dansk som andet sprog. Opmærksomhed på bevægelse – bruger TRASMO (et observationsredskab) allerede fra VUG.
Frokostordning Har I en lokal Mad & Måltidsstrategi eller følger I den kommunale ? Hvad er jeres økologi procent ?		Ud over den kommunale Mad- og måltidsstrategi har Søndersø også en lokal. Der arbejdes pædagogisk på, at børnene bliver "madmodige". Økologiprocenten er 81%.
Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke Anbefaling Påbud	Søndersø er et stort dagtilbud inspireret af italiensk pædagogik (Reggio Emilia) indrettet med tydelige legezoner og et æstetisk udtryk igennem hele huset. Den pædagogiske faglighed fornemmes tydeligt under tilsynsbesøget såvel som ved tilsynssamtalen. Der er en meget rolig atmosfære – børnene ved, hvilken	Anbefaling: For at opnå den ønskede evalueringskultur, anbefales det at indarbejde mere systematisk evaluering også af rutiner, for eksempel gennem brug af læringsplatformen, når den er klar.

	<p>adfærd og hvilke aktiviteter, der hører til hvor, og ved de meget få tilrettevisninger er der ingen protester.</p> <p>De fysiske omgivelser De fysiske rammer er gode og indrettet optimalt; de giver gode muligheder for forskellige lege og aktiviteter. Børnegrupperne har en passende størrelse og der er plads til både fordybelse og mere vilde aktiviteter – både inde og ude.</p> <p>Relationer Relationsarbejdet er godt. De voksne er hele tiden til rådighed – nærværende og lyttende. Selv i pressede situationer (der var en del fravær under tilsynsbesøget) formåede medarbejderne at bevare fokus på børnene, deres aktiviteter og deres intentioner. De voksne italesætter konsekvent børnene som hinandens kammerater eller venner.</p> <p>Sprog Der er generelt et godt sprogligt læringsmiljø for børnene i dagtilbuddet. De voksne har mange gode dialoger med børnene og et fint fokus på arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Dette er særligt tydeligt i børnehaven.</p> <p>Leg og aktivitet De voksne er gode til at sætte lege i gang, inddrage børnenes perspektiv og hjælpe de børn, der har brug for det, ind i legen. De er gode til at fordybe sig og lader sig ikke umiddelbart forstyrre i kontakten.</p>	<p>Anbefaling: Overvej hvor meget støj de enkelte aktiviteter og lege laver. Lad legetøjet være andre steder end i hygge/læsezonen for at lægge op til adskillelse af de to typer af aktiviteter.</p> <p>Anbefaling: For at give børnene mulighed for, til en vis grad at vælge, hvornår de vil være ude, anbefales en faglig drøftelse af muligheden for en struktur, der åbner op for dette.</p> <p>Anbefaling: I vuggestuen kunne der med fordel være et større fokus på sprogstimulering, fx ved at bruge sprogstrategier som "udvid barnets ytringer" eller "brug mange forskellige slags ord".</p> <p>Ingen påbud</p>
--	---	---