

Tilsynsrapport 2019

Furesø Kommune

Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for Børnehuset Lyngholm

Dato for besøg: 7/1-19

Efterfølgende samtale: 21/11-19

Deltagere i tilsynssamtale: Iben Friis Engelsholm, dagtilbudsleder, Line Sonne, afdelingsleder, Lars Gydo , fagligt fyrtårn, Jannie Godsk, formand for forældrebestyrelsen, Laura Basse, sprogkonsulent, Lene Nielsen, tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er den pædagogiske konsulent og de to koordinatore. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt udkast til rapport.

Det pædagogiske tilsyn baserer sig i Furesø på materialet KIDS. Dette materiale er baseret på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst.

Derudover indgår i tilsynet, hvordan dagtilbuddet har omsat og implementeret kommunale mål, fx den fælles vision og det fælles læringssyn samt lovkrav som den styrkede pædagogiske læreplan.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner	Emner, der blev drøftet Perspektiv fra Medarbejder forældre
<p><u>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</u></p> <p>Politiske mål og indsatsområder, jf. Børne- og Ungepolitik, visionen: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber</p> <p>Styrket pædagogisk læreplan – det pædagogiske grundlag - inderst i blomsten. Hvordan inddrager I børnenes perspektiver? – fortæl om konkrete eksempler hvor børn har fået erfaring med at de inddrages og oplever medindflydelse</p> <p>Fælles læringssyn, personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv – hvordan bringer I det i spil i det pædagogiske arbejde?</p> <p>Mål fra Kvalitetsrapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Børnenes sproglige udvikling. Målet er: At ud af de børn, der ved 3-årsvurderingen havde behov for fokuseret eller særlig indsats, er det mere end halvdelen, der ved sprogvurderingen før skolestart, alene har brug for en generel sprogindsats. (Data fra Rambøll) •Børns oplevelse af, at de lærer sig noget: Målet er: At alle børn oplever at lære noget og, at de bliver opmærksomme på egen progression. Målet dokumenteres af medarbejderne sammen med 	<p>2 3-årige sprogvurderet i 16/17 heraf 3 er børn i fokuseret eller særlig indsats. Som 5-årig er 1 af børnene fortsat i fokuseret eller særlig indsats. De 2 andre er i generel indsats.</p>	<p>Visionen ligger implicit i de pædagogiske drøftelser.</p> <p>Styrket læreplan: På uddannelsesdagen i 2019 er der, gennem en grafisk faciliteringsproces, arbejdet med alle elementer i det pædagogiske grundlag.</p> <p>Fælles læringssyn: Der blev gået i dybden med det fælles læringssyn på uddannelsesdagen i 18.</p> <p>I storbørns gruppen arbejdes med progressionscirklen, hvor børnene sætter sig mål. Der er endnu ikke arbejdet specifikt med formidling til forældrene.</p>

<p>børnene. Dokumentationen formidles til barnets forældre.</p> <p>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> • At forbinde mål fra Børne- og Ungepolitikken og indsatsområder i den pædagogiske planlægning • At gøre yderligere brug af et didaktisk redskab i alle afdelinger/institutioner, der understøtter at børn eksperimenterer, opstiller hypoteser og undersøger • At binde dagen mere sammen mellem aktiviteter, rutiner og børnekultur. Det vil give en rød tråd og skabe mere mening for børnene og understøtte overføring af læring • At koble det tematiske sprogarbejde med pædagogiske forløb, der går igen hen over hele dagen • At udvikle uderum, som et væsentligt læringsrum, særligt i institutioner der savner "faglokaler" • At udmønte indsatsområdet "at børn lærer sig noget", særligt med inddragelse af børns perspektiv • At give børn lejlighed til at udtrykke synspunkter, forstå andres og udvikle kritisk tænkning • At inddrage de erfaringer børn har gjort sig samt det omgivende lokalsamfund, i en form for "åbne dagtilbud" • At arbejde målrettet med børns sociale selvhjulpethed og legekompetencer • At sætte fokus på de yngste vuggestuebørns behov 		<p>Medarbejderne oplever tekniske problemer med læringsplatformen – afventer løsning på manglende Apple ID.</p> <p>Uderummet er under udvikling med etablering af udekøkken og bålplads.</p> <p>Der arbejdes med et særligt fokus på vuggestuebørns behov.</p>

<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg Temaer vedr. Lyngholm Børnehus. Hvordan har I arbejdet med de emner, der skulle følges op på ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udbedring af huller og ujævnheder på lege- og p-plads • Adgangsforhold mellem de to afdelinger • Lun og adskilt opbevaring af madrasser og dyner <p>Anbefaling: Der bør arbejdes videre på at findes en løsning på opbevaring af madrasser og dyner.</p>	<p>Er udbedret</p> <p>Er etableret</p> <p>Der er ikke fundet en løsning. Barnevognsrummet / liggehallen opvarmes med el-paneler</p>
<p>Hvordan arbejder dagtilbuddet med dokumentation - til pædagogisk brug, egen refleksion - læringsplatform - til pædagogisk brug, støtte til børns udvikling; børn der medvirker; portefolio, - til formidling til forældre, collager, andet? og andre</p> <p>I hvilket omfang benytter I Infoba ?</p>		<p>Til pædagogisk brug: På vej med praksisfortællinger; lidt svært at arbejde med, da medarbejderne kan føle sig udstillet. Enkelte eksempler på video-optagelser.</p> <p>Til forældrene: Fotos og små bøger om et tema, man arbejder med. Udstillingsskabe.</p> <p>Forælder fortæller, at der er god information på Infoba.</p> <p>Infoba suppleres med fysiske opslag, Fx ugeplan og opslag om ferieafholdelse.</p>
<p>Evalueringskultur Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats Evalueringskultur – hvor-hvornår-hvordan. Kom gerne med konkrete eksempler</p>		<p>Der evalueres på stuemøder, teammøder og personalemøder. PAF termonologien bruges i hverdagen. Medarbejderne laver hele tiden prøvehandlinger.</p> <p>Leder overvejer at bruge model fra bogen "Læreplanstræet", som omhandler visuel pædagogisk</p>

<p>Børn Særlige lokale forhold, fx: Socioøkonomi Hvor ofte bruger I PAF og i hvilke situationer ? Tidlig opsporing - (data fra INFOBA) – trivselsvurderinger, overgangsskemaer, sparringsteams</p>	<p>18/10: 80% af børnene er trivselsvurderet indenfor det seneste halve år. 19 børn er i opmærksomhed eller bekymring.</p>	<p>tilrettelæggelse.</p> <p>Den socioøkonomiske børnesammensætning udløser midler, som i Lyngholm bruges på flere medarbejdere og en øget pædagogandel.</p> <p>PAF (pædagogiske arbejdsformer i Furesø) møde afholdes en gang om måneden og bruges på andet end det enkelte barn. Har fx været brugt på, hvordan der arbejdes på legepladsen.</p> <p>Der har været afholdt et enkelt møde i det tværfaglige team.</p>
<p>Fysiske omgivelser: INDE OG UDE Læringsmiljø – indretning</p> <p>1.2: områder for aktiviteter i høj og lav skala</p>	<p><u>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor børnene kan være i fred og ro.</u></p> <p>INDE: Der flere rum pr børnegruppe samt ”puderum”, et alrum/køkken i BH og et rum pr børnegruppe samt et alrum i VUG. Puderum og alrum kan benyttes til aktiviteter i høj skala. UDE: VUG, høj skala: Mulighed for at gynge, rutsche, cykle, balance, løbe op og ned. VUG, lav skala: heste, pilehytter, legehuse, bålhytte, vandbane, havebænk, sandkasse. BH, høj skala: Mulighed for at cykle, rutsche, gynge, klatre, balancere, boldspil. BH, lav skala: Hemmelig sti, legehuse, kroge og hjørner, sandkasse.</p>	

	<p>mælkekasser. VUG: sandlegetøj, mælkekasser, udekøkken, scooters og cykler</p>	
<p>Relationer: 2.2 Samspil mellem pædagogerne og børnene – pædagogerne er imødekommende og lydhøre overfor børnene</p> <p>2.4 Pædagogens hjælp til inddragelse - pædagogen hjælper de børn, der sidder passivt, de børn, der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet</p> <p>2.8 Underkendelse af barnets perspektiv – barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irrettesættelse.</p> <p>3.12 Aktiviteter og engagement - børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde</p>	<p><u>Dette observeres næsten altid.</u> Igennem hele besøget ser den tilsynsførende imødekommende og lyttende voksne. Ved kl 9 mad i VUG får et barn øje på dokumentation på væggen. Den voksne griber det og de får en snak om blade, der larmer og en arbejdsdame.</p> <p><u>Dette observeres ofte.</u> Til fælles samling melder børnene sig til at være på i fx "Se min kjole". En voksen spørger, på vegne af et barn, om han må være med. To børn strider om den samme bog. En voksen spørger X, om han vil læse med Y. Da han svarer "nej", siger den voksne til Y: "kom, vi finder en anden bog til dig.</p> <p>Et barn kredser om bordet med perler. Den voksne inviterer barnet ind.</p> <p><u>Dette observeres sjældent.</u> De voksne er anerkendende i deres tilgang til børnene. Der ses kun et enkelt lille eksempel på underkendelse af et barns perspektiv. En voksne siger: "Man løber ikke inde på stuen"</p> <p><u>Dette observeres ofte.</u> Ved fællessamling i VUG er alle børn en del af aktiviteten. De kender "konceptet" med at sidde i</p>	<p>Drøftelse af en alternativ løsning: Den voksne kunne have sat sig og læst sammen med begge børn og dermed skabe kontakt imellem dem.</p> <p>Oplevelsen i VUG er, at det er en aktivitet, som fungerer godt og som børnene er engagerede i hver</p>

<p>4.2 At rumme følelser – pædagogen accepterer og rummer barnets følelser (at være sammen med barnet, mens barnet har følelsen, uden at ville ændre følelsen)</p> <p>7.5: Pædagogen spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning</p>	<p>rundkreds og at være i midten, fx ved "Se min kjole", hvor et barn ad gangen danser til sangen. Ved sidste vers, må alle, der vil, danse med. Da sangen slutter, går alle børn stille og roligt tilbage i rundkredsen.</p> <p><u>Dette observeres næsten altid</u> Den tilsynsførende ser ikke eksempler på, at et barns følelser ikke bliver rummet. Da et barn under fællessamlingen bliver ked af det, tager en voksen ham ved hånden og de går ind på stuen.</p> <p><u>Dette observeres ofte</u> Der ses rigtig mange eksempler på, at de voksne spejler børnene positivt.</p>	<p>gang.</p> <p>Medarbejder fortæller, at dette er sædvanlig praksis.</p>
<p>Sprog 2.17 Kommunikation - pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger</p> <p>8.2 Børnene opfordres til dialog – de voksne opfordrer børnene til dialog</p> <p>8.3: Dialoger over flere led – der er dialog og samtaler mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har</p>	<p><u>Dette observeres ofte.</u> Der kommunikeres generelt meget og aldersrelevant med børnene. Det observeres dog også, at kvaliteten af dialogerne er personafhængige.</p> <p>Eksempel i vuggestuen: En voksen laver super god og alderssvarende dialogisk læsning med de børn, der spontant kobler sig på.</p> <p><u>Dette observeres næsten altid.</u> Personalet er meget opmærksomme på at igangsætte dialoger med børnene. Der er desuden billeder på væggene, der inspirerer til dialog (samt interaktive tavler i vuggestuen)</p> <p><u>Dette observeres ofte</u> Helt generelt er der mange dialoger med børnene.</p>	<p>I BH optages video, når man er på tur – det bruges til dialog med børnene dagen efter.</p> <p>Der arbejdes med et fokus på, at nogle børn har det svært med forholdsord.</p> <p>De voksne er opmærksomme på, hvornår man skal</p>

<p>”flere led”, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar både fra den voksne og barnet</p>		<p>benævne og hvornår man skal UGLE (Hold Udkig, Giv tid, Lyt)</p>
<p>Leg og aktivitet: 3.8 Facilitering af lege - Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige områder</p> <p>5.3 Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv – Pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag, så barnet får mulighed for at opleve, at dets bidrag har betydning for fællesskabet</p> <p>5.8 Indflydelse på at være ude og inde- børnene kan individuelt vælge, om de vil lege ude eller inde</p> <p>6.8 Børnene som aktive kulturskabere – der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og</p>	<p><u>Dette observeres ofte</u> Efter morgenmåltidet samt efter frokost i VUG (oppestue) sættes alle børn i gang med at lege eller de får læst bog. Efter eftermiddagsmåltidet tager en voksen mosaik frem og lader oprydningen vente. På BH legeplads holder en voksen en leg i gang på asfaltbanen sammen med flere cyklende børn: Røvere og politi.</p> <p>BHs pudrum. Børnene er derinde ”på tid” efter venteliste. En gruppe drenge kommer ud derindefra – skal selv finde på noget meningsfuldt.</p> <p><u>Dette observeres ofte.</u> I VUG spørges børnene, hvilken af to sange, de skal have med til fællessamling.</p> <p><u>Dette observeres jævnligt.</u> Legepladsen (BH) er ”åben” denne formiddag.</p> <p>Nogle børn vil ikke være ude mere efter frokost – får lov til at komme ind. I VUG bliver nogle børn inde, fordi de hellere vil det.</p> <p><u>Dette observeres af og til.</u> Børnene i BH har en god legekultur både ude og inde.</p>	<p>De pædagogiske overvejelser har været at give børnene medindflydelse på antal puder og ”regler”, da de ønskede at have et pudrum. Børn og voksne prøver sig sammen frem og aftaler fx tidsramme fra dag til dag.</p> <p>Åben legeplads betyder, at der er en voksen ude. Der tages dag for dag stilling til, om der er mulighed for at afsætte en voksen til legepladsen om formiddagen.</p>

<p>aktiviteter både kropsligt, sprogligt og materielt, f.eks. børnerim og remser, udvikling af lege og eksperimenter med forskellige materialer</p> <p>9.3 Fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-til-ansigt-kontakten</p> <p>9.7 Imødekommenhed – de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement</p>	<p><u>Dette observeres ofte.</u> Da et barn (VUG) vælter sit glas, henter den voksne en klud, sætter sig i øjenhøjde med barnet og de hjælpes ad med at tørre op. Se nedenstående eks. med klodser. En voksen i BH laver perler sammen med en gruppe børn. Muligheden for fordybelse går tabt på grund af afspilning af musik.</p> <p>Anbefaling En pædagogisk drøftelse af, hvornår og med hvilket formål, der afspilles musik.</p> <p><u>Dette observeres ofte.</u> Et barn (BH) vil gerne bygge med klodser sammen med at navngive andet barn. En voksen tager barnet i hånden og sammen finder de ham.</p>	
<p>Rutiner Måltider, af- og påklædning i garderoben – tilsynsførendes iagttagelser</p>	<p>Børnene deltager generelt aktivt i alle rutiner ud fra deres udvikling; de voksne bruger den tid, der skal til. Dette ses ved måltidet, oprydning, af- og påklædning.</p> <p>Måltidet: VUG. Ved formiddagsmåltidet sidder børnene ved to borde. De voksne må rejse sig flere gange, fordi der kun er et fad med hhv brød og frugt på rullebordet. Børnene tager selv mad fra fadene og hælder mælk op. Sætter deres glas på plads på rullebordet og vasker hænder med en klud, der er lagt frem på rullebordet.</p>	

<p>Andet</p>	<p>Anbefaling: Flere fade med frugt og brød, så de voksne kan blive siddende ved bordet.</p> <p>BH kl 10.55. De fleste børn sidder og venter ved bordene imens de voksne ordner det sidste praktiske. Børnene har faste pladser, men får lov at flytte plads efter ønske. Børn kører rullebordet ind og fortæller, hvad de skal spise. Hvert bord (2 borde i grupperummet 1 bord i det lille rum) har en borddækker. Når det enkelte bord er dækket, spiser børnene. Børnene bestemmer selv, hvad de vil spise (pasta med tomatsovs og ost). Efter frokost i BH fordeler børnene sig i sofaen, på toilettet og i garderoben.</p> <p>På toilettet danner børnene kø lige foran det barn, der sidder på toilettet.</p> <p>Anbefaling: Finde en anden organisering, så børnene kan sidde i fred på wc.</p> <p>Når børnene vågner (VUG): Når barnet tages op fra krybben, sendes det ind på stuen til en anden voksen. Det barn, der ikke selv søger en voksen, kommer til at stå og vente lidt. Barnet bliver hentet og kommer ud og får sit tøj på.</p> <p>Anbefaling: Tænk rutinen igennem, så barnet ikke skal igennem så mange hænder.</p> <p>Af- og påklædning:</p>	<p>Enighed om, at det er en god rutine med det fælles måltid.</p> <p>Børnene har en buddy – de store børn hjælper de små i rutinerne.</p>
--------------	--	---

	BH. I garderoben er der et opslag med, hvad børnene skal have på ud. Der kommer ikke for mange børn derud ad gangen – plads til dem, der er i gang. Børnene opfordres til at klare det selv og får den fornødne hjælp.	
Data, information og dialog herom:		
Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter	Fordelingen af pædagoger og medhjælpere: 61,8 / 38,2 Personaletoiletter og -garderober, personalerum med arbejdsplads samt møderum.	
Sprogvurderinger Gennemførte, 3 årige og 5 årige, fordeling (G, F, S), data fra Rambøll Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats ?	Tal trukket 18/10: 87% af børnene er sprogvurderet. 12 børn i fokuseret eller særlig indsats.	Der er stort fokus på arbejdet med sprog som følge af en del børn, som ikke har dansk som første sprog.
Trivselsvurderinger Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?		I arbejdet med interne overgange arbejder Lyngholm med fællesskaber og med samskabelse.
Frokostordning Har I en lokal Mad & Måltidsstrategi eller følger I den kommunale ? Hvad er jeres økologi procent ?	Økologi: 94%	De to køkkener arbejder ud fra den kommunale Mad- og Måltidsstrategi.

<p>Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</p>	<p>Når man træder ind i Børnehuset Lyngholm, mødes man af imødekommende, glade og aktive børn og voksne og huset summer af aktivitet og god pædagogisk faglighed.</p> <p>Den socioøkonomiske børnesammensætning udløser midler, som i Lyngholm bruges på flere medarbejdere og en øget pædagogandel.</p> <p>Fysiske omgivelser Børnehuset Lyngholm har gode fysiske rammer inde såvel som ude med 4 vuggestue grupper og 3 børnehave grupper. VUG og BH er bundet sammen af legepladsen.</p> <p>Relationer Der er et godt samspil mellem børn og voksne, som er omsorgsfulde, tydelige og anerkendende i deres tilgang til børnene.</p> <p>Sprog Der er et meget fint fokus på arbejdet med at udvikle børnenes sprog. Støjniveauet bør nedbringes, så der skabes mere ro til fordybelse og dialog. Dette besværliggøres dog ofte af den nuværende indretning af de fysiske rammer- særligt i BH.</p> <p>Leg og aktivitet De voksne skaber rum for børnenes egne lege og sætter relevante aktiviteter og lege i gang. Børnene bliver passende udfordret og deres perspektiver imødekommet.</p>	<p>Anbefaling Der bør arbejdes videre på at findes en løsning på opbevaring af madrasser og dyner, så barnevognsrummet, der ikke er isoleret, ikke skal opvarmes.</p> <p>Anbefaling Anvend fade med frugt og brød i VUG, så de voksne kan blive siddende ved bordet og skabe mere ro omkring måltidet.</p> <p>Anbefaling En pædagogisk drøftelse af, hvornår og med hvilket formål, der afspilles musik.</p> <p>Anbefaling En drøftelse af rutinen i BH efter frokost: Find en organisering, så børnene kan sidde i fred på toilettet.</p> <p>Anbefaling Tænk rutinen i VUG med bleskift og ”putning” efter frokost igennem, så barnet skal igennem så få hænder som muligt.</p>
--	--	---