

Den udfyldte drejebog fremsendes inden tilsynssamtalen og vil fungere som samtaleguide - vær opmærksom på, at det kan være en fordel at have forberedt sig på de forskellige spørgsmål inden samtalen.

Furesø Kommune

Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for Kirke Værløse Børnehus

Dato for besøg: 22. januar 2020

Efterfølgende samtale: 30. januar 2020

Deltagere i tilsynssamtale: Jeanette Gjøl, dagtilbudsleder, Mette Schou og Kirsten Thorup, faglige fyrtårne, Martin Morelli, repræsentant for forældrebestyrelsen og Susanne Rolighed, tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er den pædagogiske konsulent og de to koordinatore. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt udkast til rapport.

Det pædagogiske tilsyn baserer sig i Furesø på materialet KIDS. Dette materiale er baseret på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst.

Derudover indgår i tilsynet, hvordan dagtilbuddet har omsat og implementeret kommunale mål, fx den fælles vision og det fælles læringssyn samt lovkrav som den styrkede pædagogiske læreplan.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles lærings syn og dannelsesperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøtte refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
<p>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</p> <p>Politiske mål og indsatsområder, jf. Børne- og Ungepolitik, visionen: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber</p> <p>Styrket pædagogisk læreplan – det pædagogiske grundlag - inderst i blomsten. Hvordan inddrager I børnenes perspektiver? – fortæl om konkrete eksempler hvor børn har fået erfaring med at de inddrages og oplever medindflydelse</p> <p>Fælles lærings syn, personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv – hvordan bringer I det i spil i det pædagogiske arbejde?</p>		<p>Kirke Værløse Børnehus har en natur profil og har erhvervet det grønne flag. Børnene arbejder med natur, science og bæredygtighed. Kirke Værløse Børnehus er DGI certificeret og arbejder med bevægelse.</p> <p>Dagtilbuddet har lavet et dokument med en oversigt over: Børne- og Ungepolitikens vision, Det fælles lærings syn, målsætninger og principper for arbejdet med børn i Furesø Kommune. Dokumentet er kendt af alle medarbejdere og bruges ved pædagogiske planlægningsmøder. Kommunale tiltag præsenteres på personalemøder.</p> <p>Dagtilbudsleder og fagligt fyrtårn har lavet et udkast til den styrkede pædagogiske læreplan. Udkastet er delt ud til alle medarbejdere, som efterfølgende skriver deres bidrag ind, så det bliver et fælles arbejdsredskab. Der er et særligt fokus på leg, i et børneperspektiv og i et dannelsesperspektiv.</p>

<p>Mål fra Kvalitetsrapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Børnenes sproglige udvikling. Målet er: At ud af de børn, der ved 3-årsvurderingen havde behov for fokuseret eller særlig indsats, er det mere end halvdelen, der ved sprogvurderingen før skolestart, alene har brug for en generel sprogindsats. (Data fra Rambøll) •Børns oplevelse af, at de lærer sig noget: Målet er: At alle børn oplever at lære noget og, at de bliver opmærksomme på egen progression. Målet dokumenteres af medarbejderne sammen med børnene. Dokumentationen formidles til barnets forældre. 	<p>Tal trukket fra Rambøll i september 2019: I 2017 var der én 3-årig i fokuseret eller særlig indsats. I 2019 blev barnet sprogvurderet som 5-årig. Barnet var fortsat i fokuseret eller særlig indsats.</p>	<p>Dagtilbuddet har længe arbejdet med dannelse, fordi der sås et behov for at stramme op på den daglige almene dannelse. Et arbejde som forældrebestyrelsen blev inddraget i. Det forventes at alle hilser på hinanden.</p> <p>Dagtilbuddet har fokus på, at alle er inkluderet i fællesskabet omkring livet i dagtilbuddet. Der findes en tavle, hvor alle kan se, hvilke nye børn og familier der kommer til, så man bydes velkommen. Der findes en Facebook gruppe for forældre i dagtilbuddet, som er et supplement til INFOBA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der arbejdes med Progressionscirklen i storbørnsgruppen. Voksne italesætter overfor barnet: "Se nu kan du selv". Der arbejdes med læringsfortællinger og ved behov optages der film af det enkelte barn
--	---	--

<p>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> • At forbinde mål fra Børne- og Ungepolitikken og indsatsområder i den pædagogiske planlægning • At gøre yderligere brug af et didaktisk redskab i alle afdelinger/institutioner, der understøtter at børn eksperimenterer, opstiller hypoteser og undersøger • At binde dagen mere sammen mellem aktiviteter, rutiner og børnekultur. Det vil give en rød tråd og skabe mere mening for børnene og understøtte overføring af læring • At koble det tematiske sprogarbejde med pædagogiske forløb, der går igen hen over hele dagen • At udvikle uderum, som et væsentligt læringsrum, særligt i institutioner der savner "faglokaler" • At udmønte indsatsområdet "at børn lærer sig noget", særligt med inddragelse af børns perspektiv • At give børn lejlighed til at udtrykke synspunkter, forstå andres og udvikle kritisk tænkning • At inddrage de erfaringer børn har gjort sig samt det omgivende lokalsamfund, i en form for "åbne dagtilbud" • At arbejde målrettet med børns sociale selvhjælpenhed og legekompetencer • At sætte fokus på de yngste vuggestuebørns behov 		<p>både hjemme og i dagtilbuddet, som personale og forældre kan tale sammen om for at spotte ressourcer og progression.</p> <p>Der arbejdes digitalt, telefoner og iPads bruges som pædagogisk didaktisk redskab. VUG og BH personale bytter plads for at se hinandens arbejde, såligt ifm overgange for børnene. Forældre ser film, der viser børnenes liv i dagtilbuddet.</p> <p>At udvikle uderum – der er udviklet et særligt område på legepladsen til undersøgelse af planter, insekter og naturens gang.</p>
<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg Temaer vedr. Kirke Værløse Børnehus</p>	<p>Vil overveje tidspunktet for power-nap, som ligger før legeplads tid.</p>	<p>Har besluttet at beholde power-nap før legepladstid, fordi børnene har brug for</p>

<p>Hvordan har I arbejdet med de emner, der skulle følges op på?</p>	<p>Oprydning efter frokost prioriteres efter samvær med børnene, Jeanette følger op på dette.</p> <p>Snak om at spørge mere ind til børns oplevelser inden voksen konkluderer. Vil snakke om "blinde vinkler" med medarbejdere.</p> <p>Forslag: kan Furesø udnytte børnenes grundlovsdag til at sætte fokus på dette? Sætte børnenes perspektiv i fokus.</p> <p>Store huller på legepladsen, Kommunale Ejendomme skal følge op på dette.</p>	<p>en lur tidligt og ikke sen eftermiddag.</p> <p>Det er justeret.</p> <p>Har fulgt op.</p> <p>Der arbejdes med børn som miljøbevidste og medansvarlige borgere. Fx som skraldeambassadører. Der arbejdes med demokrati og børneperspektiv.</p> <p>Hullerne er fyldt op mange gange siden og det ser nu ud til at holde. Står på renoveringsliste, ser skal ses på kloakforhold.</p>
<p>Hvordan arbejder dagtilbuddet med dokumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - til pædagogisk brug, egen refleksion - læringsplatform - til pædagogisk brug, støtte til børns udvikling; børn der medvirker; porte folio, - til formidling til forældre, collager, andet? og andre <p>I hvilket omfang benytter I INFOBA?</p>		<p>Hverdagslivsrutiner dokumenteres med film. I dialog med forældrebestyrelsen er der opmærksomhed på hvor meget dokumentation, der laves.</p> <p>Børn har dokumenteret eget BH liv, med det formål at ændre barnets egen oplevelse i positiv retning.</p> <p>Der arbejdes med Book Creator, Progressions cirkel, overgangsbøger, venskabsbøger i vuggestuen.</p>

<p>Evaluering Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats Evalueringskultur – hvor-hvornår-hvordan. Kom gerne med konkrete eksempler</p>		
<p>Børn Særlige lokale forhold, fx: Socioøkonomi Hvor ofte bruger I PAF og i hvilke situationer? Tidlig opsporing - (data fra INFOBA) – trivselsvurderinger, overgangsskemaer, sparringsteams</p>	<p>Under tilsynsbesøget sås ganske korte glimt af arbejdet i vuggestuen. Dagtilbudsleder fortæller, at der er en del sarte børn, der bliver meget påvirkede, når der er fremmede på besøg og dørene går op og i. Jeg observerede 10 min. på legeplads, 15 min. ved tema om farver, 15 min. lige inden sovetid. Resten af dagen foregik tilsynet i BH.</p>	<p>Der arbejdes med et overgangskit. Der samarbejdes med sundhedsplejersken ift forberedelse af forældre og børn inden vuggestuestart.</p>
<p>Fysiske omgivelser: INDE OG UDE Læringsmiljø – indretning</p> <p>1.2: områder for aktiviteter i høj og lav skala</p>	<p>Medarbejder fortæller, at børn og personale er meget ude. Der bruges urter og grønsager fra haven</p> <p><u>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro</u></p> <p>Der er plads til aktiviteter i høj og lav skala.</p> <p>Alle vuggestuegrupper har plads til og mulighed for bevægelse på stuen i form af frit gulvareal og tæppebelagt gulvareal. Der er klatre-, hoppe- og tumlemuligheder.</p> <p>På BH-stuerne er grupperum indrettet med tydelige legezoner. Der er nicher til forskellige aktiviteter, der findes blandt andet tæppebelagte gulvarealer, sofaer, borde og stole i mindre grupper og andre afgrænsede legekroge. Hver</p>	

<p>8.1 Støj - der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn og et lavt støjniveau</p> <p>Fysiske rammer, sikkerhed og hygiejne</p> <p>1.11 Antal børn i grupperum</p> <p>Legeplads – indretning og brug af</p> <p>1.18 Fysiske omgivelser ude: Understøtter rummet legen?</p>	<p>BH gruppe har et mindre rum i tilknytning til stuen. Der er tre BH grupperum.</p> <p>Legetøj, bøger og tegnegrej er synligt og tilgængeligt for børnene. Billeder på væggene er i børnehøjde.</p> <p>I kælderen findes et stort lokale indrettet med skumplader på gulvet, klatrevæg og ribber. Rummet inviterer til fysisk udfoldelse og bruges af grupperne på skift. I kælderen findes også et krearum.</p> <p><u>Det observeres næsten altid</u></p> <p>Det meste af dagen er der gode betingelser for kommunikation. Der ses en god fordeling af børn og voksne i rummene.</p> <p>I VUG er der 12 børn i grupperummene. I BH er der 27 børn pr gruppe, men fordelt i 3 grupperum, altså 18 børn pr grupperum Børnene er delt op i mindre grupper over hele dagen.</p> <p><u>Der er tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børn</u></p> <p>Foran huset findes en gummibelagt løbebane med bane-aftegninger. Der er to legepladser én til BH og én til VUG. BH Legeredskaber for alle sanser, variation i terræn og underlag/materialer, varieret beplantning. Børn og voksne bruger næsten hele legepladsen. Alle børn leger</p>	<p>Medarbejder fortæller, at der i huset er nær- og fjern-legetejer, så legetøj kan skiftes ud efter børnenes interesser og behov.</p>
---	--	--

	<p>sammen med nogen.</p> <p>De voksne er gode til at fordele sig på legepladsen. Jeg ser voksne, der sætter lege og aktiviteter i gang og voksne, der leger med og undersøger naturelementer. Der er en regnvandstønde, som børnene kan tappe vand fra.</p> <p>Der er mulighed for at få kasser med indendørs legetøj ud på legepladsen. Der er lavet et hjørne med tæppebeklædte paller, som børnene kan lege/slappe af på.</p> <p>På legepladsen findes et hjørne med insekthave, bede og et lille bi-observations hotel.</p> <p>VUG</p> <p>Legeredskaber for alle sanser, variation i underlag/materialer, varieret beplantning. Jeg ser en lille gruppe børn og voksne ude om formiddagen, (nogle er på tur) børnene leger primært nær de voksne i sandkassen.</p> <p>Der findes plantekasser med urter, som børnene kan smage på.</p>	
<p>Relationer: 2.2 Samspil mellem pædagogerne og børnene – pædagogerne er imødekommende og lydhøre overfor børnene</p>	<p><u>Det observeres næsten altid</u></p> <p>Det ses ved samling i BH, at børnenes bidrag anerkendes og inddrages. Ingen svar er "forkerte", den voksne bygger videre på de udsagn, børnene bidrager med. Den voksne er god til at holde børnenes fokus på fællesskabet.</p> <p>I VUG ved tøjskift inden middagslur er børnene delt op i mindre grupper, der er et roligt tempo, de voksne kommer med tydelige anvisninger. De voksne er meget tålmodige og giver børnene god tid til at øve sig og tid til omtanke og opdagelse.</p>	<p>Medarbejder fortæller, at de voksnes roller er fordelt ved samling og at de voksne placerer sig sammen med børnene ud fra bevidste pædagogiske overvejelser.</p>

<p>2.4 Pædagogens hjælp til inddragelse - pædagogen hjælper de børn, der sidder passivt, de børn, der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet</p> <p>2.8 Underkendelse af barnets perspektiv – barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse.</p> <p>3.12 Aktiviteter og engagement - børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som</p>	<p><u>Det observeres næsten altid</u></p> <p>Jeg ser ingen børn, der sidder passivt, hverken ude eller inde. Alle børn er i gang med nogen eller noget. Det viser tilbage til de voksnes opmærksomme pædagogiske adfærd. De voksne er meget tydelige i deres kommunikation, så børnene ved, hvad der skal ske.</p> <p><u>Det ses sjældent</u></p> <p>En undtagelse er, da legepladsen skal ryddes op. Mange børn er fordybede i leg, som de har brugt tid på at opbygge. Idet der ringes på klokken, stiller alle børn sig op på række og alle lege afbrydes. Børnene bliver opfordret til at rydde op og alle hjælper til. De står på række igen og bliver spurgt, hvem der har lyst til at være ude. Ingen børn melder sig. De voksne forsøger at få nogle børn til at melde sig til at blive ude. Det lykkes ikke og det respekteres.</p> <p><u>Det ses ofte</u></p>	<p>Dagtilbudsleder fortæller, at børnene hidtil har kunnet lade legetøjet ligge. Fornylig har dagtilbuddet fået viden om, at besøgende udenfor åbningstiden har kommenteret på, at "legepladsen var rodet". Derfor er der ny procedure om oprydning. Forældre fortæller, at dagtilbuddet altid konstruktivt overvejer, om de kan gøre noget ved det, når de får henvendelser. "I forholder jer og prøver af".</p> <p>Anbefaling: at børnenes leg ikke afbrydes, når de nu har mulighed for at fortsætte. En voksen kunne fx gå en runde og spørge, hvem der vil blive ude, inden oprydningen, sådan at de gode lege kunne fortsættes. Oprydningen brød legene op.</p>
---	---	--

<p>meningsfulde</p> <p>4.2 At rumme følelser – pædagogen accepterer og rummer barnets følelser (at være sammen med barnet, mens barnet har følelsen, uden at ville ændre følelsen)</p> <p>7.5: Pædagogen spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning</p>	<p>Generelt under hele besøget er børn engagerede og optagede.</p> <p><u>Det ses næsten altid</u></p> <p>De voksne taler med børnene om det, der opstår. Jeg ser ingen følelsesudbrud, der skal håndteres.</p> <p><u>Det observeres næsten altid</u></p> <p>Ved morgensamling i BH høres børnenes bidrag på skift, der gives tid til svar, når børnene markerer, at de har noget at sige. Den voksne arbejder tydeligt med, at børnene har fokus på fællesskabet.</p>	<p>Medarbejder fortæller: "Vi taler med børn og forældre om det, som de er optagede af".</p>
<p>Sprog</p> <p>2.17 Kommunikation - pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger</p> <p>8.2 Børnene opfordres til dialog – de voksne opfordrer børnene til dialog</p> <p>8.3: Dialoger over flere led – der er dialog og samtaler mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har "flere led", altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet</p>	<p><u>Det observeres ofte</u></p> <p>Tempoet ved morgensamling i BH er rigtig fint afstemt ift børnenes udvikling.</p> <p>Det ses generelt i BH og VUG, at de voksne er meget tålmodige og giver den fornødne tid til, at børnene kan reflektere og respondere.</p> <p><u>Det observeres af og til</u></p> <p>Det typiske billede er, at de voksne fortæller eller stiller spørgsmål og børnene svarer.</p> <p>Ved frokosten i BH høres dialoger over flere led.</p> <p><u>Det observeres af of til</u></p> <p>Dialoger kunne med fordel være længere, så de</p>	<p>Anbefaling: at de voksne udfordrer</p>

<p>flere svar både fra den voksne og barnet</p>	<p>kommer op på de anbefalede 5 turtagninger. Så børnene får udvidet deres sprog og mødes i nærmeste udviklingszone. Samtalerne i BH bliver ofte afbrudt af, at den voksne fordeler sin opmærksomhed.</p>	<p>børnene sprogligt ved at stille åbne spørgsmål, der inviterer til længere dialoger over flere led. Det kan anbefales at få inspiration fra sprogkonsulent Laura Basse til at udvide samtalerne med børnene.</p> <p>Forælder spørger til muligheden for, at forældre kan lære om de anbefalede turtagninger til hjemmebrug. Det vil dagtilbudsleder gerne imødekomme.</p> <p>Medarbejder og dagtilbudsleder fortæller, at de har stor opmærksomhed på arbejdet med børnenes sproglige udvikling. De har arbejdet med turtagninger, kollegial feed-back kultur og er blevet filmet som foregangsinstitution på det sproglige felt. Der arbejdes dagligt med sprog i de forskellige børnegrupper og om eftermiddagen, er der sprogvindue på kontoret fra kl.15-16.</p>
<p>Leg og aktivitet: 3.8 Facilitering af lege - Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige områder</p>	<p><u>Det observeres ofte</u></p> <p>I BH er der tydelige, tilgængelige legeområder og der etableres aktiviteter både formiddag og eftermiddag. På legepladsen leges sanglege og høres musik. En voksen er i insekthaven og undersøger sammen med børn. VUG pædagoger opholder sig på gulvet og er til rådighed for børnene.</p>	

<p>5.3 Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv – Pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag, så barnet får mulighed for at opleve, at dets bidrag har betydning for fællesskabet</p> <p>5.8 Indflydelse på at være ude og inde- børnene kan individuelt vælge, om de vil lege ude eller inde</p> <p>6.8 Børnene som aktive kulturskabere – der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og aktiviteter både kropsligt, sprogligt og materielt, f.eks. børnerim og remser, udvikling af lege og eksperimenter med forskellige materialer</p>	<p><u>Det ses ofte</u></p> <p>Det ses i samtaler barn/voksen, at de voksne inddrager børnenes perspektiv.</p> <p><u>Det ses ofte</u></p> <p>Om formiddagen er der personale på legepladsen, så børn der ikke er i planlagt aktivitet kan vælge at lege ude. Det samme gælder om eftermiddagen. I middagsstunden er alle børn ude.</p> <p><u>Det ses jævnligt</u></p> <p>På legepladsen har børnene gang i deres egne projekter. Børnene kan, når de ikke er i grupper selv vælge, hvad de vil lave og hvor de vil lege. Det ses, at rammerne er tilrettelagt af de voksne.</p>	<p>Medarbejdere og leder fortæller, at børnene har stor indflydelse på dagtilbuddet. Ønsker til maden imødekommes. I VUG findes en kurv med brandmandsudstyr, som er inspireret af børnenes interesse for Brandmand Sam fra DR's Ramasjang.</p> <p>Anbefaling: At have fokus på balancen mellem personalets planer og børnenes indspil, så der arbejdes målrettet og fleksibelt på samme tid.</p> <p>Medarbejder fortæller, at de er opmærksomme på deres eget ambitionsniveau. "Vi vil rigtig meget, og vi bestræber os på at følge børnenes spor".</p> <p>Der evalueres løbende på børnenes leg og legezonerne relevans for børnene. Legezoner ændres efter børnenes ønsker, interesser og behov.</p>
---	--	--

	<p>Det ses på legepladsen og særligt i insekthotellet. Det observeres i samtaler over hele dagen, ved frokost, i garderoben, i aktiviteter.</p>	
<p>Rutiner Måltider, af- og påklædning i garderoben – tilsynsførendes iagttagelser</p>	<p>Rutiner foregår på en måde, så det fremgår, at de er kendte for børnene. Der er kontinuitet og genkendelighed i hverdagens rutiner. Alle rutiner foregår roligt og i fordybelse med børnene. Særligt klargøring af madvogn i BH bliver brugt til fordybelse 1 barn 1 voksen, barnet øver sproglige begreber, at tælle og huske. Børnene opfordres til og er selvhjulpne med af- og påklædning. Alle børn hjælper med oprydning, de opfordres, opmuntres og anerkendes for deres indsats.</p>	
<p>Data, information og dialog herom:</p>		
<p>Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter</p>	<p>Andel pædagoger: 7 pædagoger = 66,8 % Andel pædagogmedhjælpere: 5 pædagogmedhjælpere = 33,2 %</p> <p>Dagtilbuddet er velindrettet med personalefaciliteter. Kontor og personalestue med mødebord ligger lige ved indgangen, det fungerer godt, at det ligger så centralt. Både for personale og for forældre. Det giver synlighed, nærvær og god kontakt mellem dagtilbudsleder, personale og forældre.</p> <p>Køkkenet er velplaceret som husets centrum. Det giver gode arbejdsbetingelser for køkkenpersonalet i form af</p>	

	kontakt med det øvrige personale, børn og forældre.	
Sprogvurderinger Gennemførte, 3 årige og 5 årige, fordeling (G, F, S), data fra Rambøll Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?	3-årige 11 vurderinger i 16/17 heraf 1 i F/S 5-årige 1 vurdering 18/19 heraf 1 i F/S 58 % er sprogvurderet	Der er planlagt arbejdstid til dette arbejde. Medarbejdere synes, at der sjovt og spændende.
Trivselsvurderinger Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?	84 % er trivselsvurderet	Der er planlagt arbejdstid til dette arbejde
Frokostordning Har I en lokal Mad & Måltidsstrategi eller følger I den kommunale? Hvad er jeres økologi procent?	Kirke Værløse har frokostordning for alle børn	Der følges en lokal Mad- og måltidsstrategi udarbejdet i det tidligere Område Sydvest, som tager udgangspunkt i den kommunale strategi. En 0-sukker politik med 4 årlige undtagelser. Kirke Værløse har 100 % økologisk kost og Guld mærke. Al mad laves fra bunden. Børnehavebørnene får også et lille formiddagsmåltid.
Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke Anbefaling Påbud	Det er rart at komme ind i huset, der er en rolig stemning, der bliver hilst på alle. Alle arealer er indrettet til brug for børnene. Gangen og natrummet er sanseligt indrettet. Det er tydeligt at se, hvad der kan og skal foregå i de	Anbefaling: at børnenes leg ikke afbrydes, når de nu har mulighed for at fortsætte. En voksen kunne fx gå en runde og spørge, hvem der vil blive ude, inden oprydningen, sådan at de gode

	<p>forskellige områder.</p> <p>Det pædagogiske arbejde er velorganiseret, børn og voksne ved, hvad der skal ske og de er godt fordelt i huset. Det giver et roligt tempo over hele dagen hos både børn og voksne.</p> <p>De voksne er tydelige, nærværende og opmærksomme på børnenes færden.</p> <p>Der ses en glæde ved samværet med børnene.</p> <p>Der opleves en god stemning blandt personalet.</p> <p>Der ses et højt pædagogfagligt niveau.</p>	<p>lege kunne fortsættes. Oprydningen brød legene op.</p> <p>Anbefaling: at de voksne udfordrer børnene sprogligt ved at stille åbne spørgsmål, der inviterer til længere dialoger over flere led.</p> <p>Det kan anbefales at få inspiration fra sprogkonsulent Laura Basse til at udvide samtalerne med børnene.</p> <p>Anbefaling: At have fokus på balancen mellem personalets planer og børnenes indspil, så der arbejdes målrettet og fleksibelt på samme tid.</p> <p>Anbefaling: at observere egen praksis mhp at undersøge, hvor ofte barn/voksen er i fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-til-ansigt-kontakten.</p> <p>Ingen påbud</p>
--	---	---