

Introduktion til det pædagogiske tilsyn/tilsynsrapporten for Børnehuset Egetræet.

Det pædagogiske tilsyn baserer sig i Furesø på materialet KIDS. Dette materiale er baseret på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst.

Hvert område bliver af den Pædagogiske konsulent og Tale-hørekonsulenten vurderet i en skala fra 1-5, hvor 1 er den "dårligste" vurdering og 5 er den "bedste" vurdering af det specifikke område. I den endelig rapport figurer overskriften for vurderingen udelukkende (Fx fremstår "dette ses ofte", uden tallet/scoren 4).

Opsummering

Egetræet gennemsnitlige score er 3,94 (Efteråret 2020), på en score skal der gå fra 1 til 5.

Forklaring for de forskellige vurderinger er nedenunder:

- 1) Dette ses sjældent
- 2) Dette ses "af og til"
- 3) Dette ses jævnligt
- 4) Dette ses ofte
- 5) Dette ses "næsten altid"

Furesø Kommune

Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for

Egetræet

Dato for besøg: 5/10-2020

Efterfølgende samtale: 22/10

Deltagere i tilsynssamtale: Mads Malik , dagtilbudsleder, Thea Jeppesen Stendorff, afdelingsleder, Jette Gydov og Bonnie Boas Rasmussen, faglige fyrtårne, Ditte Haaring, repræsentant for forældrebestyrelsen samt Laura Basse og Lene Nielsen, tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er den pædagogiske konsulent og de to koordinatore. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt udkast til rapport.

Det pædagogiske tilsyn baserer sig i Furesø på materialet KIDS. Dette materiale er baseret på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst.

Derudover indgår i tilsynet, hvordan dagtilbuddet har omsat og implementeret kommunale mål, fx den fælles vision og det fælles læringssyn samt lovkrav som den styrkede pædagogiske læreplan.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</p> <p>Politiske mål og indsatsområder, jf. Børne- og Ungepolitik, visionen: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber</p> <p>Styrket pædagogisk læreplan – det pædagogiske grundlag - inderst i blomsten. Hvordan inddrager I børnenes perspektiver? – fortæl om konkrete eksempler hvor børn har fået erfaring med at de inddrages og oplever medindflydelse</p> <p>Fælles læringssyn, personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv – hvordan bringer I det i spil i det pædagogiske arbejde?</p> <p>Mål fra Kvalitetsrapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Børnenes sproglige udvikling. Målet er: At ud af de børn, der ved 3-årsvurderingen havde behov for fokuseret eller særlig indsats, er det mere end halvdelen, der ved sprogvurderingen før skolestart, alene har brug for en generel sprogindsats. (Data fra Rambøll) •Børns oplevelse af, at de lærer sig noget: Målet er: At alle børn oplever at lære noget og, at de bliver opmærksomme på egen progression. Målet 	<p>14 3-årige blev sprogvurderet i perioden okt 17 til okt 18. 4 af børnene var i fokuseret eller særlig indsats. 2 af de 4 børn blev vurderet igen som 4-årige. Heraf var den ene kommet op i generel indsats, mens den anden fortsat var i fokuseret indsats. 1 blev vurderet igen som 5-årig og var fortsat i særlig indsats.</p>	<p>Rutinerne er gennemarbejdet, så de er genkendelige og overskuelige for børnene. Med fokus på passende gruppestørrelser og med arbejde i aldersopdelte grupper.</p> <p>BH: særligt fokus på medindflydelse og inddragelse.</p> <p>I stedet for at italesætte, hvad barnet ikke kan,</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelseperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>dokumenteres af medarbejderne sammen med børnene. Dokumentation formidles til barnets forældre.</p> <p>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn (2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • At forbinde mål fra Børne- og Ungepolitikken og indsatsområder i den pædagogiske planlægning • At gøre yderligere brug af et didaktisk redskab i alle afdelinger/institutioner, der understøtter at børn eksperimenterer, opstiller hypoteser og undersøger • At binde dagen mere sammen mellem aktiviteter, rutiner og børnekultur. Det vil give en rød tråd og skabe mere mening for børnene og understøtte overføring af læring • At koble det tematiske sprogarbejde med pædagogiske forløb, der går igen hen over hele dagen • At udvikle uderum, som et væsentligt læringsrum, særligt i institutioner der savner "faglokaler" • At udmønte indsatsområdet "at børn lærer sig noget", særligt med inddragelse af børns perspektiv • At give børn lejlighed til at udtrykke synspunkter, forstå andres og udvikle kritisk tænkning • At inddrage de erfaringer børn har gjort sig samt 		<p>fokuseres der på, at barnet øver sig og fremskridt italesættes.</p> <p>At binde dagen mere sammen: Pædagogisk arbejdes der temabaseret over hele dagen – der skabes en rød tråd. Fx: I VUG er der arbejdet med farven RØD og i BH er der arbejdet med bær og frugter.</p> <p>At udvikle uderum: De voksne er rundt på hele legepladsen og inspirerer børnene til at bruge alle hjørner.</p> <p>Det omgivende lokalsamfund: Egetræet gør brug af det omgivende samfund. Fx har de anskaffet klapvogne til 4 børn samt 2 el-ladcykler, så de nemt kan komme rundt i området. De låner et rum i kirken samt fodboldklubbens lokaler og en gruppe børn har været på besøg hos den lokale slagter.</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>det omgivende lokalsamfund, i en form for "åbne dagtilbud"</p> <ul style="list-style-type: none"> • At arbejde målrettet med børns sociale selvhjulpethed og legekompetencer • At sætte fokus på de yngste vuggestuebørns behov 		
<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg Temaer vedr. Egetræet Hvordan har I arbejdet med de emner, vi gav anbefalinger til sidst ?</p>	<p>Anbefalinger fra det pædagogiske tilsyn i 2019 Igangsæt en proces med at gøre Kollekolle og Skovstjernen til Egetræet. Ved en reel sammenlægning vil man kunne optimere den pædagogiske indsats samt udnyttelsen af ressourcerne.</p> <p>Overvej organiseringen af børnegrupperne: Igangsat en drøftelse af de pædagogiske tanker bag familiegupperne holdt op imod de faktiske forhold, blandt andet normeringen. Det anbefales desuden at arbejde hen imod at have den samme organisering af børnene i hele Egetræet.</p> <p>For at skabe gennemsigtighed i, hvem der gør hvad hvornår, og så medarbejderne kan bevare fokus på det enkelte barn, anbefales ledelsen at arbejde med en tydelig organisering og strukturering af rutinerne samt de praktiske</p>	<p>Medarbejderne fortæller, at de er kommet tættere på hinanden. Leder og afdelingsleder har fokus på at fremstå som en samlet ledelse. Forælder fortæller, at forældrene igennem den sidste tid har oplevet et ressourceoverskud.</p> <p>Medarbejderne i Egetræet er glade for den nuværende struktur i børnegrupperne. Det fremhæves, at man i familiegupperne har bedre mulighed for at følge børnenes individuelle behov. Lederen fremhæver, at det vigtigste er, at der ses kvalitet i arbejdet.</p> <p>Det ses under tilsynet, at medarbejderne er organiseret bedre. Lederen fortæller, at hver stue har et møde om ugen til at planlægge det pædagogiske arbejde.</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
	<p>opgaver i hverdagen. I den forbindelse bør der desuden udarbejdes en kommunikationsplan.</p> <p>Det anbefales, at man i den samlede personalegruppe drøfter, hvordan man i hverdagen kan bevare fokus og opmærksomhed på den aktivitet, der er i gang.</p> <p>Brug det tværfaglige team til at afdække de aktuelle udfordringer og handlemuligheder for børn i fokuseret og særlig indsats.</p> <p>For at give samlingen mere kvalitet, anbefales det at drøfte det pædagogiske formål samt indhold i samling og sikre, at samlingen giver mening for hele aldersspektret eller alternativt dele samlingen op i familiegrupperne.</p> <p>Det anbefales, at der fortsat, og måske i endnu større grad end nu, arbejdes med børnene i alderssvarende grupperinger for at kunne tilrettelægge og understøtte alderssvarende leg og sproglige aktiviteter.</p> <p>I kommunikation med børnene kunne personalet med fordel bruge et mere varieret ordforråd og folde samtalerne endnu mere ud.</p>	<p>Det tværfaglige team bruges nu og medarbejderne giver udtryk for, at det er en god hjælp.</p> <p>Medarbejderne fortæller, at der arbejdes mere med aldersopdelte grupper samtidig med, at de stadig oplever fordele ved familiegrupperne. For eksempel arbejdes der målrettet med de ældste børn.</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Hvordan arbejder dagtilbuddet med dokumentation - til pædagogisk brug, egen refleksion - læringsplatform - til pædagogisk brug, støtte til børns udvikling; børn der medvirker; portefolio, - til formidling til forældre, collager, andet? og andre I hvilket omfang benytter I Infoba ?		Der evalueres med SMTTE modellen, som også gemmes som dokumentation. Børnenes produkter udstilles Infoba benyttes hver dag og der skrives på de fysiske tavler ved stuerne. Billeder af frokosten lægges op.
Evaluering Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats Evalueringskultur – hvor-hvornår-hvordan. Kom gerne med konkrete eksempler	Anbefaling: Anvendelse af det didaktiske redskab til planlægning, dokumentation og evaluering.	Medarbejderne evaluerer med SMTTE modellen undervejs i tematiske forløb – det prioriteres at afsætte tid til at tale sammen. Når der arbejdes temabaseret over længere tid, følges børnenes spor og temaet udvikles undervejs.
Børn Særlige lokale forhold, fx: Socioøkonomi Hvor ofte bruger I PAF og i hvilke situationer ? Tidlig opsporing - (data fra INFOBA) – trivselsvurderinger, overgangsskemaer, Småbørnsteams	Anbefaling: PAF version 2 bør anvendes, når den skydes i gang.	Ingen særlige lokale forhold. Der er pt færre børn med behov for særlige indsatser end tidligere. PAF bruges ikke.

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelseperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>støjniveau</p> <p>Fysiske rammer, sikkerhed og hygiejne 1.11 Antal børn i grupperum</p> <p>Legeplads – indretning og brug af 1.18 Fysiske omgivelser ude: Understøtter rummet legen?</p>	<p>inde.</p> <p><u>Der er mellem 20 og 24 BH børn og mellem 10 og 12 VUG børn i grupperummene</u> 12 VUG børn, 23 BH børn, 16/18 børn i familiegupperne</p> <p><u>Der er tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene</u> Scootere, sandkasser med sandlegetøj, mælkekasser, konstruktionslegetøj (++'er), dino'er, trillebøre med "byggehat", skib til rollelege. Ingen cykler ude. Se også punkt 1.2.</p>	<p>brugt aktivt. Der er indkøbt klapborde med lyddæmpende laminat.</p> <p>I BH tages cyklerne frem som aktivitet. Fx i forbindelse med at lære børnene at samarbejde.</p> <p>I VUG er cyklerne på tidspunktet for tilsynet ikke fremme af sikkerhedshensyn. Det er en udfordring på den corona opdelte legeplads at give plads til cykler; der arbejdes pt på en løsning.</p>
<p>Relationer: 2.2 Samspil mellem pædagogerne og børnene – pædagogerne er imødekomende og lydhøre overfor børnene</p>	<p><u>Dette observeres ofte</u> Et VUG barn finder kosten. En voksen siger: "Nej, B. vi skal ikke feje nu, men du kan få lov til at feje, når vi har spist" Frokost i fam. gruppen: Et BH kan ikke lide pålægget. Den voksne siger anerkendende: " Så må du tage det af". Et barn vil gerne op i klatrestativet, en voksen ser</p>	

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>2.4 Pædagogens hjælp til inddragelse - pædagogen hjælper de børn, der sidder passivt, de børn, der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet</p>	<p>det og hjælper barnet med at komme op. To piger skændes – den ene afviser den anden, som går hen til en voksen. Hun siger ikke noget og den voksne opfatter ikke situationen. To små børn vil gerne med på tur. Tager hver en vest, men får at vide, at ikke skal med. Den ene siger: "med tur". De voksne er optagede af at gøre de større børn klar men reagerer, da et af børnene bliver ked af det. Hun tager de to i hånden og følger dem et andet sted hen.</p> <p>To VUG børn toppes om en spand. En voksen får sat på plads, hvem der havde den først og går sammen med det andet barn på jagt efter en spand mere.</p> <p><u>Dette observeres jævnligt</u> Frokost i fam. gruppen: to børn opfordres til at fortælle, hvor de har været på tur. En voksen leger i en sandkasse med et barn igennem længere tid. Tre børn kommer til – de bliver optaget i legen hvorefter det første barn fortrækker. VUG børn i KolleKolle: Børnene skiftes til at hoppe i lille trampolin. Et barn er lige kommet op, men da den voksne fordeler sin opmærksomhed på flere ting, får et barn held til også at kravle op. Da han begynder at hoppe, kravler det første barn ned igen. Den</p>	

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelseperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøtte refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
<p>2.8 Underkendelse af barnets perspektiv – barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse.</p>	<p>voksne registrerer ikke, hvad der sker. En halvstor pige kontakter mig meget vedholdende. Hun går meget rundt alene – prøver at kontakte de andre børn, der negligerer hende. Ingen voksne kommer hende til hjælp. Til sidst får hun selv held med at fange en mindre piges interesse.</p> <p>Anbefaling: Større fokus på børn, der har behov for støtte for at være en del legen i ustrukturerede sammenhænge..</p> <p><u>Dette observeres jævnligt</u> VUG legeplads: En pige leger med 3 motorcykler. En dreng tager den ene og de kommer op at slås. En voksen kommer til og irettesætter pigen: "Hvad skal du med 3 motorcykler, kan du så aflevere den ene..." VUG, formiddagsmad: Et barn putter brød ned i vandglasset og prøver at få det op igen. En voksen irettesætter: "Ikke fingrene i vandglasset". Barnet forsøger igen, den voksne flytter glasset. BH: Under måltidet, hvor børnene skal være stille, begynder to børn "bum-bum". En voksen siger deres navne meget bestemt og børnene tier stille. Et barn mener, han er færdig med sin dekoration – den voksne prøver at overtale ham til at male</p>	<p>Pædagogen fortæller, at de til samling laver rollelege, der hjælper børn, der har svært ved selv at komme ind i en leg. Denne iagttagelse gav anledning til en drøftelse af, om vi er gode til at lade et barn, der ønsker det, være alene. Enighed om, at dette ikke var tilfældet her.</p> <p>Drøftelse af, hvordan man kunne have italesat dette mere anerkendende</p> <p>Den voksne irettesætter umiddelbart i stedet for at gå på opdagelse i barnets intention.</p> <p>Leder fortæller, at der på næstkommende pædagogiske dag skal arbejdes med anerkendelse.</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>3.12 Aktiviteter og engagement - børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde</p> <p>4.2 At rumme følelser – pædagogen accepterer og rummer barnets følelser (at være sammen med barnet, mens barnet har følelsen, uden at ville ændre følelsen)</p>	<p>den. Da han argumenterer for, at han synes, den er færdig, respekteres det.</p> <p><u>Dette observeres næsten altid</u> KolleKolle: En gruppe børn skal på tur. En voksen fortæller, hvad der skal ske og viser med billeder tegn på efterår, som de skal ud og kigge efter. Børnene er engagerede, svarer på spørgsmål og snakker med. En gruppe børn laver dekorationer af materialer, de har fundet i skoven. De er meget optagede af aktiviteten og bliver i den i længere tid. Samling i KolleKolle (VUG): Børnene er glade for at synge, meget engagerede i "bommelomme" og aktive omkring de motoriske aktiviteter, der sættes i gang efterfølgende. Børnene i BH synes at finde ro i at sidde en tid for sig selv, da de inden eftermiddagsmåltidet sidder og læser.</p> <p><u>Dette observeres ofte</u> Et VUG barn slår hovedet i bordet og græder. Barnet tages på skødet af en voksen, som holder om barnet imens hun fortsætter sin aktivitet. Et andet barn er ked af det. En voksen italesætter: "Blev du så ked af det?" Inddrager ham efterfølgende i forberedelsen af en aktivitet.</p>	

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøtte refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
<p>7.5: Pædagogen spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning</p>	<p><u>Dette observeres ofte</u> Der ses mange eksempler på, at børnene spejles positivt i de voksnes sprogbrug, mimik og gestik.</p> <p>I en vuggestuegruppe i Skovstjernen laves der motoriske aktiviteter på legepladsen med bl.a. hulapringe, tunnel og balancebane. De voksne er meget aktive sammen med børnene og spejler deres begejstring ved aktiviteterne.</p>	
<p>Sprog 2.17 Kommunikation - pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger</p> <p>8.2 Børnene opfordres til dialog – de voksne</p>	<p><u>Dette observeres ofte</u> Personalet er generelt meget opmærksomme på at kommunikere med børnene og at anerkende og give feedback på børnenes henvendelser. I en storbørnsgruppen ses der en hyggelig stund med meget relevant og alderssvarende dialogisk læsning med en gruppe af børn, der tydeligvis er vant til at indgå i denne aktivitet. På stuen ses desuden et særligt fokus på skriftsprog med bl.a. ordkort på inventaret.</p> <p>Anbefaling: I vuggestuerne kunne man med fordel arbejde med at bruge et lidt mere nuanceret sprog med børnene.</p> <p><u>Dette observeres ofte</u></p>	

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelseperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøtte refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
<p>opfordrer børnene til dialog</p>	<p>Personalet er meget opmærksomme på at igangsætte dialoger med børnene. Der er desuden billeder på væggene, der inspirerer til dialog om aktuelle temaer og andet relevant.</p> <p>En enkelt undtagelse fra de ellers mange opfordringer til dialog, ses ved frokostbordet, som potentielt kunne være en god mulighed for sprogstimulerende dialoger med tid og nærvær. Her observeres det på to børnehavestuer, at der er stilletid under spisningen og højtlesning efter stilletiden på den ene af stuerne. Børnenes spontane input til læsningen stoppes i situationen. På den ene stue sidder børnene på gulvet (pga. pladsmangel pga. coronatiltag), mens de voksne sidder på stole bagved.</p> <p>Anbefaling: De voksne kan med fordel sætte sig sammen med børnene og bruge måltiderne til at være i dialog.</p> <p>Ved middagstid, hvor en del af personalet afvikler pauser, er der en voksen på legepladsen, som leger take away-restaurant i legehuset med børnene med masser af gode dialoger med "lade som om"-sprog. Efterfølgende leger hun ansigtsmale-leg med en anden gruppe børn på samme engagerede måde.</p>	

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelseperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>8.3: Dialoger over flere led – der er dialog og samtaler mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har ”flere led”, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar både fra den voksne og barnet</p> <p>Andet</p>	<p>Til frugt, som spises med en gruppe børn på legepladsen, sætter de voksne sig spredt mellem børnene og tager initiativ til dialoger, mens de spiser sammen.</p> <p><u>Dette observeres ofte</u> Helt generelt er der en del dialoger med børnene over flere led.</p> <p>Samtale med to pædagoger om sprog: Helt overordnet vurderes det, at der foregår relevant pædagogisk arbejde med fokus på børnenes sproglige udvikling. Herunder er blandt arbejdet med fokusord, som ligger i tråd med de temaer eller aktiviteter, der ellers arbejdes med i dagtilbuddet. Der arbejdes også med principperne i læseleg i mindre aldersopdelte grupper, fokus på skriftsprog, sanglege og rim. Vi taler desuden om muligheden for at arbejde med de børn, som har brug for ekstra sprogstimulering, i mindre grupper i forskellige legende, aktive situationer.</p>	
<p>Leg og aktivitet: 3.8 Facilitering af lege - Sætter pædagogen lege i</p>	<p><u>Dette ses jævnligt</u></p>	

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøtte refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
<p>gang i de forskellige områder</p> <p>5.3 Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv – Pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag, så barnet får mulighed for at opleve, at dets bidrag har betydning for fællesskabet</p> <p>5.8 Indflydelse på at være ude og inde- børnene kan individuelt vælge, om de vil lege ude eller inde</p>	<p>En voksen i BH inviterer 4-5 børn med op og finde kastanjer. En anden voksen går på jagt efter svampe med en gruppe børn.</p> <p>Anbefaling: Igangsættelse af en proces, der udvikler de voksnes kompetencer mht at facilitere leg. Tip: Vær opmærksomme på det arrangement omkring leg, som CDS afholder i 2021.</p> <p><u>Dette ses ofte</u> Samling med VUG børn i KolleKolle: Efter godmorgen-sang giver børnene udtryk for, at de gerne vil synge "bommelomme". Tromme tages frem og alle børn skiftes til at tromme imens resten synger. En gruppe BH børn laver dekorationer af materialer, de har fundet i skoven. Den voksne henter de farver, børnene giver udtryk for de har brug for.</p> <p><u>Dette spørgsmål ikke aktuelt p.gr.a. Corona restriktioner</u> Børnene har dog mulighed for at bede om en pause, hvor de sammen med en voksen kan sidde inde på en stue fx med en bog.</p>	<p>Medarbejderne fortæller, at de voksne følger børnene rigtig meget.</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelseperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>6.8 Børnene som aktive kulturskabere – der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og aktiviteter både kropsligt, sprogligt og materielt, f.eks. børnerim og remser, udvikling af lege og eksperimenter med forskellige materialer</p> <p>9.3 Fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-til-ansigt-kontakten</p> <p>9.7 Imødekommenhed – de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement</p>	<p><u>Dette ses jævnligt</u> Børnene har generelt en god legekultur. To godt tilgroede plantekasser er fx blevet til dino'ernes regnskov.</p> <p><u>Dette ses ofte</u> Dette ses særligt i KolleKolle. En voksen leger i længere tid med et barn i sandkassen. De bygger en vulkan. I BH tilbringer en voksen lang tid med at lede efter svampe sammen med en gruppe børn, og snakker sammen om, hvad de finder.</p> <p><u>Dette ses næsten altid</u> 2 VUG børn går ind til vandhanerne på toilettet. en voksen ser det, åbner for vandet og børnene vasker hænder. Nogle store drenge går i gang med at bygge med de store ++'er. En voksen går ind i legen og sammen går de i gang med at flytte delene og bygge.</p>	
<p>Rutiner Måltider, af- og påklædning i garderoben – tilsynsførendes iagttagelser</p>	<p>BH børn på tur: Børnene får veste på. Kunne med fordel gøre det selv.</p>	<p>Medarbejderen fortæller, at vestene er svære at få på. Det er et ønske fra forældrebestyrelsen, at</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelseperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
	<p>Kl 14 på orange stue: Alle børn kommer ind fra legepladsen. De tager hver en bog og sætter sig stille ned og læser indtil de skal spise eftermiddagsmad. Den ene voksne gør klar til måltidet og den anden sætter sig på gulvet og læser med et par børn.</p> <p>Eftermiddagsmad på rød stue: Børnene er fordelt ved 2 borde samt en gruppe (4 store drenge) på gulvet. De første ti minutter – der bruges timetimer - skal børnene være stille. Drengene på gulvet kommunikerer på andre måder; der er ret uroligt omkring dem. En voksen viser dem timetimeren og siger "I kan godt". Det hjælper ikke, og den ene dreng bliver bedt om at bytte plads med en pige ved bordet.</p> <p>Frokost i VUG: Smør selv mad. De voksne smører madder efter børnenes ønsker. Et barn smager på en citron, den voksne siger "uh, den er sur" og flere børn får lyst til at smage. Der er lidt snak om hvilke børn, der har spist, sovet osv., men mest dialog med børnene omkring måltidet.</p>	<p>børnene bærer veste, når de er på tur.</p> <p>Medarbejderne fortæller, at denne praksis er en god måde til at hjælpe de børn, der har svært ved at få spist deres mad.</p>

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelseperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøtte refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
	<p>Frokost i fam. gruppen (Skovstjernen): BH og VUG børn sidder blandet ved bordene. BH børnene har madpakker med og VUG børnene får "smørsejv", som den voksne ved bordet smører efter barnets valg. En voksen snakker med BH børnene om, hvad de har set i skoven. Dialogen ved bordene er god, men VUG børnene iagttager mest de andre børn. Når BH børnene har spist, rejser de sig og sætter madkasse og drikkedunk på plads. Børnene sendes på toilettet. De voksne forlader bordene inden alle børn har spist færdig. Et barn, der ikke kunne koncentrere sig om at spise, får tilbudt timetimeren: "Når den bipper, pakker vi sammen" VUG børnene sættes ved bordet imens der fejles og ryddes op. Et BH barn "underholder" dem. Børnene kommer på skift ud og bliver gjort klar til at sove til middag.</p> <p>Anbefalinger: En pædagogisk drøftelse af, hvordan VUG børnene i familiegruppen kan blive inddraget i et aktivt samvær omkring måltidet, så de ikke bare er tilskuere. Overvej, hvordan man kan organisere sig, så de voksne ikke forlader bordene inden måltidet er færdigt.</p>	

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelseperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
	<p>Nogle børn, som kommer ind fra en anden stue får udleveret en "pausepose"</p> <p>Oppestue, VUG (Skovstjernen): En voksen skifter et barn, de andre voksne er på gulvet og i sofaen sammen med børnene. Der er god kontakt mellem børn og voksne.</p> <p>Familiegruppens VUG børn sover på BHs legeplads. Det ene barn kan ikke sove, og køres en tur – med et par BH-børn som selskab – dog uden at hun falder i søvn.</p>	
Data, information og dialog herom:		
Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter	Fordelingen af pædagoger og pædagogmedhjælper er 61 / 39. Personalefaciliteter: I Skovstjernen er der toilet, bad, garderobe, pauserum der også bliver brugt til møderum. Der er pc på kontoret som dog primært bliver brugt af ledelsen. Vi har en bærbar i huset som er til rådighed for personalet.	

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelseperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
	I Kollekolle er der toilet & garderobe. Møder bliver afholdt på kontoret. Der er ingen pausestue. Der er pc på kontoret som dog primært bliver brugt af ledelsen; en bærbar i huset er til rådighed for personalet.	
Sprogvurderinger Gennemførte, 3 årige og 5 årige, fordeling (G, F, S), data fra Rambøll Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats ?	Oktober 2020: 33 børn er sprogvurderet, 4 er i særlig eller fokuseret indsats.	
Trivselsvurderinger Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?		Særligt fokus på motorik, da de oplevede, at flere børn er motorisk udfordrede.
Frokostordning Har I en lokal Mad & Måltidsstrategi eller følger I den kommunale ? Hvad er jeres økologi procent ?		Bestyrelsen har udfærdiget en sukkerpolitik, som supplement til den kommunale Mad & måltidsstrategi. Økologiprocenten 93% (opgjort efter 2. kvartal)
Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke Anbefaling Påbud	Man mødes generelt af en god og positiv stemning i Egetræet og både børn og voksne er imødekommende. De fysiske omgivelser:	

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøtte refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
	<p>Der er gode fysiske rammer, som giver mulighed for en god, pædagogisk indretning og for at dele børn og voksne op i hverdagen.</p> <p>Relationer samt Leg og aktivitet: De voksne ses hele tiden i øjenhøjde med børnene inde såvel som ude. Der er i de aldersopdelte børnegrupper relevante pædagogiske aktiviteter, som udfordrer børnene passende i forhold til deres udvikling.</p> <p>Der ses ikke så mange vokseninitierede lege samt eksempler på aktiv inddragelse af børn, der har brug for hjælp til inddragelse. De voksne er dog generelt meget imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement, så der er stadig relevante tilbud til alle børn.</p> <p>Sprog: Der er generelt et godt lydniveau i egetræet. Børnene spejles positivt i de voksnes sprogbrug, mimik og gestik og de voksne anerkender og giver feedback på børnenes henvendelser. Personalet er generelt meget opmærksomme på at</p>	<p>Anbefalinger: Igangsættelse af en proces, der udvikler de voksnes kompetencer mht at facilitere leg samt større fokus på børn, der har behov for støtte for at være en del af legen i ustrukturerede sammenhænge. Tip: Vær opmærksomme på det arrangement omkring leg, som CDS afholder i 2021.</p> <p>Anbefalinger: En pædagogisk drøftelse af, hvordan VUG børnene i familiegruppen kan blive inddraget i et aktivt samvær omkring måltidet, så de ikke bare er tilskuere. Overvej, hvordan man kan organisere sig, så de voksne ikke forlader bordene inden måltidet er færdigt.</p> <p>Anbefalinger: De voksne kan med fordel sætte sig sammen med børnene og bruge måltiderne til at være i dialog. I vuggestuerne kunne man med fordel arbejde med at bruge et lidt mere nuanceret sprog med</p>

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøtte refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
	<p>kommunikere med børnene, og der høres en del gode dialoger. I vuggestuen kan man med fordel arbejde med at bruge et lidt mere nuanceret sprog med børnene, og i børnehaven kunne måltiderne i højere grad end nu bruges til dialog med børnene. Helt overordnet vurderes det, at der foregår relevant pædagogisk arbejde med fokus på børnenes sproglige udvikling.</p> <p>Andet: Fordi der er styr på rutiner og arbejdsfordeling, har de voksne ro til nærvær og fordybelse med børnene.</p>	<p>børnene.</p> <p>Anbefalinger: Anvendelse af det didaktiske redskab til planlægning, dokumentation og evaluering. PAF version 2 bør anvendes, når den skydes i gang.</p> <p>Ingen påbud</p>