

Den udfyldte drejebog fremsendes inden tilsynssamtalen og vil fungere som samtaleguide - vær opmærksom på, at det kan være en fordel at have forberedt sig på de forskellige spørgsmål inden samtalen.

Furesø Kommune

## **Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for Birkhøj**

Dato for besøg: 29. oktober 2019

Efterfølgende samtale: 5. december 2019

Deltagere i tilsynssamtale: Marianne Skjold, dagtilbudsleder, Nina Sørensen og Nina Osmund, faglige fyrtårne, repræsentant for forældrebestyrelsen deltog ikke, Laura Basse og Susanne Rolighed, tilsynsførende

## **Pædagogisk tilsyn i dagtilbud**

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er den pædagogiske konsulent og de to koordinatore. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt udkast til rapport.

Det pædagogiske tilsyn baserer sig i Furesø på materialet KIDS. Dette materiale er baseret på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst.

Derudover indgår i tilsynet, hvordan dagtilbuddet har omsat og implementeret kommunale mål, fx den fælles vision og det fælles læringssyn samt lovkrav som den styrkede pædagogiske læreplan.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

*Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue*

<b>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</b>	<b>Kommentarer fra besøg i praksis</b>  <b>Understøtte refleksioner</b>  <b>Anbefalinger</b>	<b>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</b>  <b>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</b>
<p><b>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</b></p> <p><b>Politiske mål og indsatsområder, jf.</b>  Børne- og Ungepolitik, visionen: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber</p> <p><b>Styrket pædagogisk læreplan</b> – det pædagogiske grundlag - inderst i blomsten.  Hvordan inddrager I børnenes perspektiver? – fortæl om konkrete eksempler hvor børn har fået erfaring med at de inddrages og oplever medindflydelse.</p> <p><b>Fælles læringssyn</b>, personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv – hvordan bringer I det i spil i det pædagogiske arbejde?</p> <p><b>Mål fra Kvalitetsrapport:</b></p>		<p>Værdier for arbejdet i Birkhøj er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imødekommenhed</li> <li>• At være en del af et fællesskab</li> <li>• Udeliv</li> </ul> <p>Alle børn bliver inddraget i små og store fællesskaber</p> <p>Forældre rådes til at bruge legepladsen til leg i fritiden, så forældre kan mødes. Forældre bydes ind på stuen, når de kommer i huset.</p> <p>Personalet i Birkhøj giver gerne konkret vejledning til forældre, når der er behov. Det kan være vejledning omkring tandhygiejne, putterutiner, højtlesning, ansøgning om boligstøtte m.m. Dagtilbuddet glæder sig over, at der er indført 15 mdrs. hjemmebesøg af sundhedsplejerske. Og påpeger at det er vigtigt, at sundhedsplejerskerne ikke blot fortæller, men også giver konkrete anvisninger.</p> <p>Dagtilbuddet oplever, at de fleste forældre gerne følger anbefalinger fra personalet.</p> <p>Alle børn bliver testet og for de børn, som er i</p>

<p>•Børnenes sproglige udvikling. Målet er: At ud af de børn, der ved 3-årsvurderingen havde behov for fokuseret eller særlig indsats, er det mere end halvdelen, der ved sprogvurderingen før skolestart, alene har brug for en generel sprogindsats. (Data fra Rambøll)</p> <p>•Børns oplevelse af, at de lærer sig noget: Målet er: At alle børn oplever at lære noget og, at de bliver opmærksomme på egen progression. Målet dokumenteres af medarbejderne sammen med børnene. Dokumentation formidles til barnets forældre.</p> <p><b>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At forbinde mål fra Børne- og Ungpolitikken og indsatsområder i den pædagogiske planlægning</li> <li>• At gøre yderligere brug af et didaktisk redskab i alle afdelinger/institutioner, der understøtter at børn eksperimenterer, opstiller hypoteser og undersøger</li> <li>• <b>At binde dagen mere sammen</b> mellem aktiviteter, rutiner og børnekultur. Det vil give en rød tråd og skabe mere mening for børnene og understøtte overføring af læring</li> </ul>	<p>Tal trukket fra Rambøll i september 2019: I 2017 var der otte 3-årige i fokuseret eller særlig indsats I 2019 var der to 5-årige i fokuseret eller særlig indsats 69 % er sprogvurderet</p>	<p>fokuseret eller særlig indsats bliver der udarbejdet en plan. Der arbejdes ud fra Trine Kjærs sprogmodeller. Talepædagogen arbejder med vejledning Sprogkonsulenten påpeger, at det er vigtigt at få børnene revurderet. Dagtilbudsleder fortæller at der årligt er ca. 10 familier, der fraflytter af sociale og boligmæssige årsager.</p> <p>Der arbejdes med progressionscirklen og det har været fint at få øje på det, som børnene er optagede af. Fx ifm Lucia oplever børnene egen progression. De øver og øver og lykkes med det og viser det for hele huset. Dagtilbuddet gemmer og gennemgår børnenes tegninger fra de var små, så børnene får øje på egen progression. I det daglige inddrages forældre i det der arbejdes med lige nu og hvad de kan lave derhjemme. Der hænges ting op og skrives ud i INFOBA, børnene får ting med hjem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>At binde dagen mere sammen.</b> Der arbejdes med piktogrammer, som giver børnene et helhedsbillede af dagens forløb.</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• At koble det tematiske sprogarbejde med pædagogiske forløb, der går igen hen over hele dagen</li> <li>• <b>At udvikle uderum, som et væsentligt læringsrum</b>, særligt i institutioner der savner "faglokaler"</li> <li>• At udmønte indsatsområdet "at børn lærer sig noget", særligt med inddragelse af børns perspektiv</li> <li>• At give børn lejlighed til at udtrykke synspunkter, forstå andres og udvikle kritisk tænkning</li> <li>• <b>At inddrage de erfaringer børn har gjort sig samt det omgivende lokalsamfund</b>, i en form for "åbne dagtilbud"</li> <li>• At arbejde målrettet med børns sociale selvhjælpenhed og legekompeterencer</li> <li>• At sætte fokus på de yngste vuggestuebørns behov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>At udvikle uderum, som et væsentligt læringsrum.</b> Der er søgt og modtaget penge fra fonde til indkøb af hængekøjer og plantekasser til legepladsen.</li> <li>• <b>At inddrage de erfaringer børn har gjort sig samt det omgivende lokalsamfund.</b> Birkhøj udstiller børnenes kreationer på biblioteket, de besøger biblioteket, bruger S-toget, kirken, fiskeforretningen, besøger heste og kaniner på Regnbuen.</li> </ul>
<p><b>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg, 2017</b> Temaer vedr. Birkhøj:</p> <p><b>Sprog</b> Fra tilsyn i 2017: Familier med flere sprog har ofte brug for kulturel vejledning, fx at det har betydning at læse for børn hver dag, fx i forbindelse med aftenputning. -Måske noget vejledning kan gives i mindre grupper?</p> <p><b>Dokumentation</b> Fortæller at før-skolegruppen er gode til at forklare børn og forældre, hvorfor det er væsentligt, at børnene lærer det aktuelle.</p>		<p><b>Sprog</b> Der etableres et bogunivers – pædagoger læser for børn og forældre., forældre læser for børn og personale. Forældre inviteres til at deltage i samling.</p> <p><b>Dokumentation</b> Der dokumenteres i billeder, så børnene kan se deres udvikling – ofte er børnene med til at lave dokumentation. Børnene er med til at skrive og</p>

<p>- Giv gerne begrundelser og beskrivelser af børns udbytte sammen med dokumentation.</p> <p><b>Læringsmiljø – indretning</b>  Det har betydet meget at indrette med legezoner; for tydeligheden af hvad det er relevant at lege med hvor og hvordan, for ro og fordybelse.  -Skal fastholdes med udvidelse.</p> <p><b>Frokostordning</b>  Fortæller at små kander normalt bliver anvendt, af hensyn til selvhjulpenhed og opmærksomheden på de andre børn og hvordan man kan hjælpe hinanden.  Kunne V evt. vente med at feje til børn er gået på legepladsen, eller kan børn inddrages?  -Vil kigge på disse rutiner</p> <p><b>Børn</b>  Mange etniciteter! Ses ikke i interiør...  En del børn fraflytter kommunen, når der bliver råd til eget hus, det betyder nogen udskiftning og derfor behov for at styrke børnekulturen.  Oplever at nogle børn har behov for en "næsten-specialpædagogisk" indsats, alene med en voksen.  Det trækker en del personaleressourcer.  En pointe der vil blive indtænkt ved nyindretning.  -Måske er der behov for et tilbud af mindre omfang end Humlehaven, til børn med sådan behov?</p>		<p>sætte billeder på.</p> <p><b>Læringsmiljø – indretning</b>  Der er arbejdet med legezoner og nu med læringszoner om hverdagstemaer sammen med forsker Trine Kjær Krogh. Personalet er blevet filmet i legezonerene med fokus på at udvikle og nuancerer sproget.  Der arbejdes med forståelsen af mangfoldighed på mange måder: sort/hvid, ung/gammel, handicaps m.m.</p> <p><b>Frokostordning</b>  Børnene sidder blandet i alder, så store hjælper små. Børnene opfordres til at spørge hinanden om hjælp.  Oprydning klares forskelligt. Børn slapper af til musik, mens der fejes.</p> <p><b>Børn</b>  Der hænger fotos af forskellige ansigter, der er dukker i forskellige udgaver.  Personalet bruger meget tid på at finde tøj til de børn, der ikke har. I garderoben hænger illustrationer af termotøj, vanter og det der er brug for i en garderobe.  Mange børn kræver en 1 til 1 indsats, det findes der tid til om morgenen. Pædagogmedhjælper går tur med børn, mens pædagoger arbejder fokuseret med det enkelte barn.  Birkhøj kunne godt lave et særligt tilbud for børn der skal boostes.</p>
---	--	---

<p><b>Fysiske omgivelser:</b> Gulvvarme! I vuggestuen er der lagt linoleum ovenpå det gamle klinkegulv, men gulvvarmen virker ikke. Gulvet er meget koldt. Dette er meget u hensigtsmæssigt, da gulvet er det bedste læringssted for små børn og dermed for deres pædagoger. NB gulvet er børn og voksnes arbejdssted! -Skal ordnes.</p> <p><b>Legeplads:</b> Store vandpytter! -Kommunale Ejendomme må se på vandet på legepladsen.</p> <p><b>Relationer:</b> Jeg oplever en helt anden ro end sidste tilsynsbesøg! -OBS på midlertidige medarbejdere og hvordan de oplæres.</p>		<p><b>Fysiske omgivelser</b> Kommunale ejendomme arbejder på gulvvarmen, det går bedre.</p> <p><b>Legeplads</b> Birkhøj har af eget budget finansieret udbedring af vandpytter.</p> <p><b>Relationer</b> Der er ansat flere pædagoger. Der er udviklet legezoner og de efterleves. Der arbejdes i mindre grupper. Børnene er ikke alle i garderoben på samme tid, det organiseres med hensyntagen til børnenes opmærksomhed. Der afholdes stuemøder hver uge i middagsstunden med planlægning, så der kan være tydelige voksne omkring den pædagogiske praksis. Der er ingen vikarer alene på stuerne. Børnene er trygge ved alle og medarbejderne er gode til at sparre med hinanden.</p>
<p><b>Hvordan arbejder dagtilbuddet med dokumentation</b> - til pædagogisk brug, egen refleksion - læringsplatform</p>		<p>Der laves Tidlig Opsporing – opfølgning på den pædagogiske handleplan sker sammen med forældre. Der udarbejdes et didaktisk redskab til traditioner</p>

<p>- til pædagogisk brug, støtte til børns udvikling; børn der medvirker; porte folio, - til formidling til forældre, collager, andet? og andre</p> <p>I hvilket omfang benytter I INFOBA?</p>		<p>i Birkhøj. INFOBA bruges til fremmøde registrering, beskeder til og med forældre, collager, opslag om det der skal ske. Med viden om, at nogle forældre ikke får tjekket INFOBA opfordres de til at tage fotos på deres tlf af opslag, der er hængt op.</p>
<p><b>Evaluerings</b> Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats Evalueringskultur – hvor-hvornår-hvordan. Kom gerne med konkrete eksempler</p>		<p>Didaktisk redskab for alle traditioner evalueres. Evaluering med børn vha progressionscirklen. Der evalueres i hverdagen, på stuemøder, på personalemøder, ved prøvehandlinger og tingene ændres dynamisk ift børnegruppen.</p>
<p><b>Børn</b> Særlige lokale forhold, fx: Socioøkonomi Hvor ofte bruger I PAF og i hvilke situationer? Tidlig opsporing - (data fra INFOBA) – trivselsvurderinger, overgangsskemaer, sparringsteams</p>	<p>Trivselsvurderinger: 18 børn i opmærksomhed eller bekymring, 71 % trivselsvurderet</p> <p>I 2018 fik Birkhøj socioøkonomi for 22 % af indskrevne børns familier</p>	<p>Der laves ikke PAF så ofte, men terminologien fra PAF bruges.</p> <p>Der arbejdes med en model for sparring.</p> <p>Overleveringen fra sundhedsplejersken til VUG opleves som overfladisk. Der laves intern overlevering fra VUG til BH. Overlevering til skole er et SUPER stort arbejde! Der er mange børn, der har brug for overlevering.</p>
<p><b>Fysiske omgivelser: INDE OG UDE</b> Læringsmiljø – indretning</p>	<p>Ved tilsynsbesøget ses, at der generelt er tænkt over indretningen. Fx ses små nicher til forskellige lege. Der er plads til aktiviteter i høj og lav skala. Legetøjet er synligt for børnene. Bøger er opstillet med front mod børnene. Særligt i vuggestuen er der billeder på væggene i børnehøjde, fx billeder af mad i køkkenet.</p>	<p><b>Anbefaling:</b> at der etableres stående zoner til leg. I børnehaven øget fokus på, at vægudsmykning er i børnehøjde.</p>



<p>1.2: områder for aktiviteter i høj og lav skala</p> <p>8.1 Støj - der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn og et lavt støjniveau</p> <p>Fysiske rammer, sikkerhed og hygiejne</p> <p>1.11 Antal børn i grupperum</p> <p>Legeplads – indretning og brug af</p> <p>1.18 Fysiske omgivelser ude: Understøtter rummet legen?</p>	<p><u>Der er enkelte steder hvor børnene kan være i aktivitet eller områder, hvor børnene kan finde ro.</u></p> <p><u>Dette observeres ofte</u> Der er generelt et godt lydniveau på stuerne. En undtagelse er dog i skolegruppen, hvor der er meget larm og uro denne dag. Der er denne dag 15 børn og tre voksne i skolegruppen.</p> <p>I vug blev der spillet musik uden særligt formål.</p> <p><u>19-23 BH børn i grupperum</u> <u>Der findes en lille gruppe med 10-12 børn i BH 10/11 VUG børn i grupperum</u></p> <p><u>Der er tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børn.</u> Legeredskaber for alle sanser, variation i terræn og underlag/materialer, varieret beplantning. Børn og voksne bruger næsten hele legepladsen. De voksne er gode til at fordele sig på legepladsen. Aldersrelevante legemuligheder. Jeg ser voksne, der opmuntrer børn til leg. Jeg ser voksne, der udfordrer børn og bruger legepladsen til at øve færdigheder fx cykling.</p>	<p>Der kan med fordel være fokus på mulighed for at børnene får øget puls i løbet af dagen</p> <p>Normalt er skolegruppen delt i 2, men pga sygdom blandt personalet var de denne dag slået sammen.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Vigtigt at have opmærksomhed på, hvornår der spilles musik, så det ikke bliver unødigt baggrundsstøj.</p> <p>Der er et ønske om flere legezoner på legepladsen. Det kommer, som der er økonomi til det.</p>
<p><b>Relationer:</b></p> <p>2.2 Samspil mellem pædagogerne og børnene – pædagogerne er imødekomende og lydhøre</p>	<p><u>Det ses ofte</u> Voksne tilbyder kropskontakt; holde i hånd, sidde</p>	<p>Personalet bruger meget tid på relationer hos børn og forældre. Der gives bl.a. hjælp til</p>

<p>overfor børnene</p> <p>2.4 Pædagogens hjælp til inddragelse - pædagogen hjælper de børn, der sidder passivt, de børn, der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet</p> <p>2.8 Underkendelse af barnets perspektiv – barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse.</p> <p>3.12 Aktiviteter og engagement - børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde</p> <p>4.2 At rumme følelser – pædagogen accepterer og rummer barnets følelser (at være sammen med barnet, mens barnet har følelsen, uden at ville ændre følelsen)</p> <p>7.5: Pædagogen spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning</p>	<p>på skødet, kram, opmuntring, anerkendelse, high five. Imødekommenhed ses over hele besøget.</p> <p><u>Det ses ofte</u> På stuen hjælpes alle børn i gang med aktiviteter. Det er ikke helt så udtalt på legepladsen. Børn der er optagede af aktiviteter med pædagoger ses fortrinsvis indendørs.</p> <p><u>Det ses af og til</u> Børnenes samtaler og initiativer høres og tages op.</p> <p><u>Det ses jævnligt</u> Mellem gruppe, udskæring af græskar, børnene ser forventningsfulde ud, de griner, de er deltagende og viser stort engagement. Skolegruppe, 3 aktiviteter, børnene fordeler sig i grupper og de fleste er optagede af det der foregår. De der ikke er, hjælpes på vej, anvises andre muligheder.</p> <p><u>Dette observeres ofte</u> Skolegruppe, et barn er tilbageholdende ved udskæring af græskar. V undersøger sagen: "Ka' du ik' li' at få det på fingrene?" B vil ikke være med. V: "Kom vi spørger, om du kan være med herovre".</p> <p><u>Dette observeres ofte</u> Barn om et andet barn: "Han kan ikke." V: "Han skal ha' lov at prøve alligevel". Over hele besøget ses, at børn anerkendes for deres initiativer.</p>	<p>skoleindskrivning, til forståelse af andre kulturer, til oversættelse.</p> <p>Der er opmærksomhed på at få alle børn med i store og små fællesskaber. Børn deles i forskellige grupper.</p> <p>Der er opmærksomhed på at træne børns udholdenhed, fordi børnene dermed kan blive bedre til at øve sig og lære nyt. Hele huset arbejder med "Fri for mobberi", så der bruges de samme tegn og børnene lærer de forskellige følelser.</p>
--	---	--

<p><b>Sprog</b></p> <p>2.17 Kommunikation - pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger</p> <p>8.2 Børnene opfordres til dialog – de voksne opfordrer børnene til dialog</p> <p>8.3: Dialoger over flere led – der er dialog og samtaler mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har ”flere led”, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar både fra den voksne og barnet</p>	<p>Der ses piktogrammer, som viser dagens gang.</p> <p><u>Dette observeres ofte</u> Ved måltidet i vuggestuen bruger de voksne kendte ord og vendinger. Generelt er sproget enkelt og de voksne bruger ord, som man kan forvente børnene kender i forvejen.</p> <p>Super eksempel med en pædagog, der følger børnenes spor og skriver og tegner på deres spørgsmål. Barnets navn og årstal skrives på en måde, så selv de små børn inddrages i skrivningen med tydelig fremhævelse og udtale af det, der skrives.</p> <p><u>Dette observeres ofte</u> Der er generelt en god opmærksomhed og relevant respons på børnenes verbale og nonverbale initiativer til kommunikation. Det ses enkelte gange, at der ikke i tilstrækkelig grad tages kontakt til de børn, der ikke selv tager initiativ til kommunikation. Fx i observationen ved frokosten i vug er der børn, der ikke af sig selv bidrager sprogligt. Men generelt sker det ofte, at børnene opmuntres.</p> <p><u>Dette observeres ofte</u> Gerne flere turtagninger og udvekslingstone. Helt generelt er der mange og gode dialoger med børnene, men det observeres også at kvaliteten af dialogerne er meget personafhængige. Dvs., at</p>	<p>I Birkhøj er der 80 % børn med to eller flere sprog, hvilket gør t der er mange sprog i spil og personalet er sprogbærere.</p> <p><b>Anbefaling:</b> at udfordre børnene i vuggestuen sprogligt, så ordforrådet udvides. Sigte efter zonen for nærmeste udvikling. Øge børnenes appetit på sprog.</p>
---	--	--

	<p>det varierer en del fra person til person hvor meget og hvor relevant sprog der bruges med børnene.</p> <p>Godt at se indretning med fokus på legezoner og billeder og bøger i børnehøjde, som indbyder til samtale og læsning.</p> <p>Det er tydeligt, at der er et stort fokus på at gøre et godt og solidt stykke arbejde med børnenes sprog i dagtilbuddet og i samarbejde med forældrene.</p>	<p><b>Anbefaling:</b> Gerne flere turtagninger og udvekslingstone</p> <p>Personalet oplever det som et pres at nå at gøre dette stykke arbejde godt nok, når der er så mange børn, der har et behov for en særlig indsats.</p> <p>Sprogkonsulent og personale drøfter mulighederne for at opprioritere organiseringen af sprogtestningen samt vidensdelingen om sprogarbejdet på tværs af stuerne.</p>
<p><b>Leg og aktivitet:</b> 3.8 Facilitering af lege - Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige områder</p> <p>5.3 Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv – Pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag, så barnet får mulighed for at opleve, at dets bidrag har betydning for fællesskabet</p>	<p><u>Det ses af og til</u> I børnehaven ses aktiviteter blive sat i gang, ikke lege. Børn leger, fordi de selv går i gang. Rammer og muligheder bliver anvist.</p> <p>I vuggestuen indgår de voksne i de lege, som børnene selv finder på fx boldspil. Børnenes initiativer følges og det betyder, at legene er af meget kort varighed, ca.2-3 min.</p> <p><u>Det ses jævnligt</u> Se forrige eksempel fra vuggestuen, hvor V leger med på børnenes initiativer. I skolegruppen, V: "Se om der er en dør, der mangler pynt". Den voksne opmuntrer børnene til selv at være opmærksomme og tage initiativ. B til V: "Se E lagde sin hund i sin kasse".</p>	<p>Dagtilbudsleder fortæller: på dagen for tilsynsbesøget var der mange aktiviteter i gang. Gennem vores projekt bestræber vi os på, at personalet er med i legezoner og oversætter legen, samt udvider sproget. Alle børn er ikke alderssvarende i deres leg. De øver sig i at blive i legen.</p> <p><b>Anbefaling:</b> at de voksne i vuggestuen udfordrer børnenes vedholdenhed og evne til fordybelse. Det vil øge muligheden for, at lege kan udvikle sig og børnene vil opøve legekompetence.</p> <p>Dagtilbudsleder fortæller: En morgen var der mange børn, der ville i puderummet. Et barn siger: "Ej vi kan osse trække lod og skiftes." Det gjorde de så med succes. Barnets forslag blev realiseret.</p>

<p>5.8 Indflydelse på at være ude og inde- børnene kan individuelt vælge, om de vil lege ude eller inde</p> <p>6.8 Børnene som aktive kulturskabere – der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og aktiviteter både kropsligt, sprogligt og materielt, f.eks. børnerim og remser, udvikling af lege og eksperimenter med forskellige materialer</p> <p>9.3 Fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-til-ansigt-kontakten</p> <p>9.7 Imødekommenhed – de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement</p>	<p>V responderer begejstret: "Ja hvor godt! High Five E!" Et barn rækker ud efter noget, den voksne ikke har set. V: "Nåh ja, den skal vi da også ha' med. Godt set!"</p> <p><u>Det observeres ikke</u> Hvilke muligheder kunne der være for det?</p> <p><u>Det observeres ikke</u> Hvordan kan der findes en god balance mellem medarbejdernes planer og børnenes indspil, så der kan arbejdes målrettet og fleksibelt på samme tid?</p> <p><u>Det ses af og til</u> Eks fra børnehaven, V spiller frøspil med to børn i længere tid, en anden V læser med 3 B, en tredje V spiller spil med 3 B. Vuggestuebørn får læst højt, dialogisk læsning med samtale.</p> <p><u>Det ses ofte</u> V følger B i samtaler og udvider samtaler. V lytter til børnenes udsagn og inddrager deres perspektiver ved konflikter.</p> <p>Ved aktivitet med udskæring af græskar, kravler</p>	<p>Om sommeren er der større mulighed for at vælge at være ude eller inde. Sommetider får børn lov til at bestemme, om de vil være ude eller inde. Nogle børn får pause i middagsstunden.</p> <p>Dagtilbudsleder fortæller, at børnene finder ting i skoven, som de tager med ind og leger/arbejder med. Stopdans er populært, hvor børnene viser hinanden hvad de har lært til dans. I mange familier er der traditioner for hårpjnt, som der dyrkes videre i Birkhøj også med de helt små børn, som endnu ikke har verbalt sprog.</p> <p>Medarbejder fortæller, at der arbejdes med fem turtagninger, hvor sproget udfoldes med flere og nye ord. Der bruges meget tid på at arbejde 1 til 1. Der arbejdes med dialogisk læsning i BH og VUG.</p>
---	--	---

	børnene op på bordet, så de bedre kan komme til og lægge kræfterne i. Det må de gerne.	
<b>Rutiner</b> Måltider, af- og påklædning i garderoben – tilsynsførendes iagttagelser	Jeg så ikke frokost i børnehaven. Jeg så ikke af- og påklædning i garderoben.	<b>Anbefaling:</b> at øge børnenes mulighed for at være selvhjulpne ifm frokost i vuggestuen.  Dagtilbudsleder fortæller at børnene er med i køkkenet og med til borddækning, de hælder og øser selv op.  Børnegrupper går i garderoben på skift, så der er mere plads og ro til selvhjulpethed. Til forældremøde var forældre med i garderoben for at høre om selvhjulpethed.
<b>Data, information og dialog herom:</b>		
<b>Personaleforhold</b> Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter	71,1 % pædagoger 28,9 % pædagogmedhjælpere	Den socioøkonomiske tildeling bruges til at hæve andelen af pædagogisk uddannet personale. Birkhøj prioriterer, at der er 2 pædagoger og 1 pædagogmedhjælper på hver stue. Der udføres et stort arbejde med vejledning af forældre, sprogtest, Tidlig Opsporing og individuelle handleplaner.
<b>Sprogvurderinger</b> Gennemførte, 3 årige og 5 årige, fordeling (G, F, S), data fra Rambøll Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?	3-årige 11 vurderinger i 16/17 heraf 8 i F/S 5-årige 3 vurderinger 18/19 heraf 2 i F/S	Alle børn bliver sprogvurderet og der udarbejdes en plan for tiltag.  Der arbejdes med fokusord og dialogisk læsning. De voksne er sproggivere og oversættere og

		deltager med børnene i legezoner.
<p><b>Trivselsvurderinger</b> Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>		
<p><b>Frokostordning</b> Har I en lokal Mad &amp; Måltidsstrategi eller følger I den kommunale? Hvad er jeres økologi procent ?</p>	<p>Der er forældrebetalt frokostordning 86 % økologi</p>	<p>Der serveres altid frugt og grønt til morgenmåltidet. Brød er altid bagt med fuldkornsmel. Der serveres ikke svinekød, men mange grønsager. Sukker bruges kun som krydderi. Madplanen udgives i INFOBA og hænges op. Kommende skolebørn er med i køkkenet for at hjælpe til og lære om mad og hygiejne.</p>
<p><b>Konklusion</b> Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke Anbefaling Påbud</p>	<p>Generelt er det pædagogiske personale nærværende og fordybede med børnene over hele besøget. Der er en god fordeling af børn og voksne over hele besøget. De voksne vejleder børnene i deres sociale adfærd i barn-voksen, barn-barn, børn-børn relationer. De voksne inddrager børnene, de ser og benævner det, der foregår. De regulerer og anviser, når det er nødvendigt. Indretningen viser et godt fokus på legezoner og billeder og bøger i børnehøjde, som indbyder til samtale og læsning. Rigtig god idé med laminerede bøger. Man kan se, at børnene er fortrolige med at få læst højt, de kender</p>	<p><b>Anbefaling:</b> at der etableres stående zoner til leg. I børnehaven øget fokus på, at vægudsmykning er i børnehøjde.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Vigtigt at have opmærksomhed på, hvornår der spilles musik, så det ikke bliver unødigt baggrundsstøj.</p> <p><b>Anbefaling:</b> at udfordre børnene i vuggestuen sprogligt, så ordforrådet udvides. Sigte efter zonen for nærmeste udvikling. Øge børnenes appetit på sprog.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Gerne flere turtagninger og udvekslingstone.</p>

	<p>konceptet og er opmærksomme. Dialogisk læsning praktiseres, børnene inddrages i fortællingen. De voksne underbygger historiefortællingen med fagter som illustrerer handlingen i historien.</p> <p>De fleste voksne inviterer til mange udvekslinger i den sproglige kommunikation.</p>	<p><b>Anbefaling:</b> at de voksne i vuggestuen udfordrer børnenes vedholdenhed og evne til fordybelse. Det vil øge muligheden for, at lege kan udvikle sig og børnene vil opøve legekompentence.</p> <p><b>Anbefaling:</b> at øge børnenes mulighed for at være selvhjulpne ifm frokost i vuggestuen.</p> <p><b>Ingen påbud</b></p>
--	--	--