

Den udfyldte drejebog fremsendes inden tilsynssamtalen og vil fungere som samtaleguide - vær opmærksom på, at det kan være en fordel at have forberedt sig på de forskellige spørgsmål inden samtalen.

Furesø Kommune

## **Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for Atlantis**

Dato for besøg: 31. oktober 2019

Efterfølgende samtale: 19. december 2019

Deltagere i tilsynssamtale: Vibeke Brautaset Simonsen, konstitueret dagtilbudsleder, Katja Bendixen, fagligt fyrtårn, Michelle Nørgaard, repræsentant for forældrebestyrelsen, Laura Basse og Susanne Rolighed, tilsynsførende

## **Pædagogisk tilsyn i dagtilbud**

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er den pædagogiske konsulent og de to koordinatore. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt udkast til rapport.

Det pædagogiske tilsyn baserer sig i Furesø på materialet KIDS. Dette materiale er baseret på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst. KIDS arbejder med kvalitetsparametre, der vurderes på en skala fra 1 til 5, hvor 5 udtrykker høj kvalitet.

Den tilsynsførendes vurdering fremgår tilsynsrapporten.

Derudover indgår i tilsynet, hvordan dagtilbuddet har omsat og implementeret kommunale mål, fx den fælles vision og det fælles læringssyn samt lovkrav som den styrkede pædagogiske læreplan.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

*Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue*

<b>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</b>	<b>Kommentarer fra besøg i praksis</b>  <b>Understøtte refleksioner</b>  <b>Anbefalinger</b>	<b>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</b>  <b>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</b>
<p><b>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</b></p> <p><b>Politiske mål og indsatsområder, jf.</b>  Børne- og Ungepolitik, visionen: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber</p> <p><b>Styrket pædagogisk læreplan</b> – det pædagogiske grundlag - inderst i blomsten.  Hvordan inddrager I børnenes perspektiver? – fortæl om konkrete eksempler hvor børn har fået erfaring med at de inddrages og oplever medindflydelse</p> <p><b>Fælles læringssyn</b>, personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv – hvordan bringer I det i spil i det pædagogiske arbejde?</p> <p><b>Mål fra Kvalitetsrapport:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Børnenes sproglige udvikling. Målet er: At ud af de børn, der ved 3-årsvurderingen havde behov for fokuseret eller særlig indsats, er det mere end halvdelen, der ved sprog vurderingen før skolestart, alene har brug for en generel sprogindsats. (Data fra Rambøll)</li> <li>•Børns oplevelse af, at de lærer sig noget: Målet er: At alle børn oplever at lære noget og, at</li> </ul>	<p>Tal trukket fra Rambøll vedhæftet  I 2017 var der to 3-årige i fokuseret eller særlig indsats.  I 2019 blev et af børnene sprogvurderet som 5-årig. Barnet var fortsat i fokuseret eller særlig indsats.</p>	<p>Konstitueret dagtilbudsleder fortæller, at Atlantis har været igennem en omskiftelig tid og derfor har fokus været på, at få ansat nye medarbejdere og få etableret et godt samarbejde i huset. Det primære arbejde består i at give børnene en god hverdag ved at skabe struktur og genkendelige rutiner i hverdagen.</p> <p>Atlantis er godt i gang med at opbygge fundamentet for det gode børneliv.  Den 29.11.2019 er der afholdt udviklingsdag for personalet med temaet: Det gode børneliv.</p> <p>Konstitueret dagtilbudsleder fortæller, at hun vil tage fat på arbejdet med politiske mål og indsatser, styrket pædagogisk læreplan og det fælles læringssyn.</p> <p>Konstitueret dagtilbudsleder fortæller, at der har manglet kompetencer blandt personalet til at løfte opgaven. En pædagog er ved at blive oplært i at lave sprogvurderinger. Så snart der er mulighed for det, vil flere pædagoger blive oplært. Konstitueret dagtilbudsleder forventer, at indhente de sprogvurderinger, der skal gennemføres.</p>

de bliver opmærksomme på egen progression. Målet dokumenteres af medarbejderne sammen med børnene. Dokumentationen formidles til barnets forældre.

#### **Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn**

- At forbinde mål fra Børne- og Ungepolitikken og indsatsområder i den pædagogiske planlægning
- At gøre yderligere brug af et didaktisk redskab i alle afdelinger/institutioner, der understøtter at børn eksperimenterer, opstiller hypoteser og undersøger
- **At binde dagen mere sammen mellem aktiviteter, rutiner og børnekultur.** Det vil give en rød tråd og skabe mere mening for børnene og understøtte overføring af læring
- At koble det tematiske sprogarbejde med pædagogiske forløb, der går igen hen over hele dagen
- At udvikle uderum, som et væsentligt læringsrum, særligt i institutioner der savner "faglokaler"
- At udmønte indsatsområdet "at børn lærer sig noget", særligt med inddragelse af børns perspektiv
- At give børn lejlighed til at udtrykke synspunkter, forstå andres og udvikle kritisk tænkning
- At inddrage de erfaringer børn har gjort sig samt det omgivende lokalsamfund, i en form for "**åbne dagtilbud**"

- **At binde dagen sammen og skabe en rød tråd** er et højt prioriteret fokus. Kontinuitet, gentagelse af ugerytmer, genkendelighed, samme børn med samme voksne i grupper. Børnene er hele tiden i fokus, det bliver prioriteret at arbejde i mindre grupper for at fordele børn og voksne og for at fordele ansvaret for børnene og for det pædagogiske arbejde blandt medarbejderne.

- "**åbne dagtilbud**"  
Atlantis har haft glæde af et samarbejde med en 7. klasse fra Stavnsholtskolen. Skoleeleverne var på besøg for at læse for børnehavebørnene, en berigende oplevelse for store og små. Atlantis bruger

<ul style="list-style-type: none"> <li>• At arbejde målrettet med børns sociale selvhjulpenhed og legekompeterencer</li> <li>• At sætte fokus på de yngste vuggestuebørns behov</li> </ul>	<p>Ved besøget ses det, at der er gode relationer blandt børnene. Børnene viser glæde ved hinanden og ved de voksne. Der er meget få konflikter i løbet af tilsynsbesøget.</p>	<p>biblioteket, kirken og naturen i det omgivende lokalsamfund.</p> <p>Der arbejdes med børnefællesskaber, børnenes følelser og venskaber. Der arbejdes med selvhjulpenhed og at lade børnene prøve selv.</p> <p>Repræsentant for forældrebestyrelsen fortæller, at der er sket en stor udvikling i dagtilbuddet og at det der arbejdes med i dagtilbuddet også kan ses derhjemme. Der bliver blandt andet øvet sociale kompetencer og motoriske færdigheder.</p>
<p><b>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg. 2017</b></p> <p>Jeg oplevede en afdeling der ikke havde fælles tilgang og fokus i det pædagogiske arbejde. Tonen til børnene var blandet, både anerkendende og skarp.</p>	<p>Under hele tilsynsbesøget observeres en god tone blandt børn/voksne, børn/børn og blandt personalet. Der observeres Ingen skarp tone.</p>	<p>Se alle beskrivelser ovenfor.</p> <p>Der er sket en stor udskiftning i personalet og der arbejdes på at give børnene en god hverdag ved at skabe struktur og genkendelige rutiner i hverdagen.</p>
<p><b>Hvordan arbejder dagtilbuddet med dokumentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- til pædagogisk brug, egen refleksion</li> <li>- læringsplatform</li> <li>- til pædagogisk brug, støtte til børns udvikling; børn der medvirker; portfolio,</li> <li>- til formidling til forældre, collager, andet? og andre</li> </ul> <p>I hvilket omfang benytter I INFOBA?</p>	<p>Dokumentation af børn i aktiviteter ses der ganske lidt af i børnehøjde på stuerne.</p> <p>I vuggestuen ses billeder i børnehøjde, i form af familiehuse med børnene selv og deres familier.</p>	<p>Konstitueret dagtilbudsleder fortæller, at hun har et mål om, at hver stue skal lave tre collager om ugen i INFOBA.</p> <p>Det er vigtigt at få indarbejdet rutinen hos medarbejderne.</p> <p>Nu laves collager i INFOBA og små videoer lægges op. Vuggetuen arbejder med stemningsbilleder, som der sættes en lille tekst til.</p> <p>Dokumentationen bruges til refleksion og til at</p>

		<p>øge fagligheden blandt det pædagogiske personale. Den bruges også til børnene.</p> <p>Alle bruger INFOBA. Forældre med anden sproglig og kulturel baggrund end dansk vejledes af personalet med en iPad foran sig. De bliver vist, hvordan man kan oversætte i Google translate.</p> <p>Sprogkonsulenten minder om muligheden for at søge modtagelsespakke til ny-ankomne familier. Der er fortilfælde, hvor det har været gavnligt.</p>
<p><b>Evaluering</b>  Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats  Evalueringskultur – hvor-hvornår-hvordan. Kom gerne med konkrete eksempler</p>		<p>Konstitueret dagtilbudsleder fortæller, at hun har startet aktionslæring op.</p>
<p><b>Børn</b>  Særlige lokale forhold, fx: Socioøkonomi  Hvor ofte bruger I PAF og i hvilke situationer?  Tidlig opsporing - (data fra INFOBA) – trivselsvurderinger, overgangsskemaer, sparringsteams</p>		<p>I 2020 har Atlantis øget Socioøkonomi</p>
<p><b>Fysiske omgivelser:</b> INDE OG UDE  Læringsmiljø – indretning</p>	<p>Ved tilsynsbesøget ses det, at der arbejdes med indretningen ift små nicher til forskellige lege. Der er fortsat en del at arbejde med. Hylderne er tomme og det er ikke tydeligt at se, hvad de forskellige områder inviterer til.</p>	<p>Siden tilsynsbesøget er der indkøbt en masse nyt legetøj. Det bekræftes af forældrerepræsentanten.</p> <p><b>Anbefaling:</b> at have zoner til stående leg</p> <p>Der er ved at blive etableret et Legetek i VUG og planer om det også i BH. Legetøjet kan byttes mellem stuerne, så det har nyhedens interesse</p>

<p>1.2: områder for aktiviteter i høj og lav skala</p> <p>8.1 Støj - der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn og et lavt Støjniveau</p> <p>Fysiske rammer, sikkerhed og hygiejne</p> <p>1.11 Antal børn i grupperum</p> <p>Legeplads – indretning og brug af</p> <p>1.18 Fysiske omgivelser ude: Understøtter rummet legen?</p>	<p><u>Der er en balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</u></p> <p><u>Det observeres ofte</u> Lydniveauet er helt generelt OK, men bliver af og til for højt. Eksempel: Inden frokost i en børnehavegruppe går personalet meget rundt i rummet og færdiggør oprydning, finder ting frem, skifter bleer, deler madpakker og drikkedunke ud mv., mens mange af børnene sidder alene ved bordene og venter på mad.</p> <p>Børn i grupperum: 12 VUG 20 BH</p> <p><u>Der er nogle materialer til rådighed for børnene</u> Legeredskaber for alle sanser, variation i terræn og underlag/materialer, varieret beplantning. Børn og</p>	<p>og så der bliver leget mere konstruktivt med det.</p> <p>Der er planer om at købe et stort spejl til alrummet, og ønsker om andre indkøb tilpasset økonomien.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Situationen kunne planlægges anderledes, så der kommer mere ro, tid til samtale og selvstændighed ind, ved at børnene hjælper mere til og de voksne har en klar rollefordeling og er nærværende og guidende.</p> <p><b>Anbefaling:</b> at der placeres en affaldskurv på hvert bord, så børnene ikke forstyrrer hinanden ved at alle skal gå hen til den fælles skraldespand under måltidet.</p> <p><b>Anbefaling:</b> ift. det fysiske rum, der kunne med fordel være større fokus på at indrette omgivelserne, så de inspirerer til udforskende samtaler.</p> <p>Dagtilbudsleder fortæller, at der er ny legeplads på vej over de næste to år, 2020 og 2021.</p>
--	--	---

	<p>voksne bruger næsten hele legepladsen. Der er en god inddeling i legezoner, så børnene kan lege uforstyrret. De voksne er gode til at fordele sig på legepladsen. De voksne bliver inviteret til leg og leger med i børnenes leg.</p> <p>Der er ikke plads til fælleslege.</p> <p>Vuggestuens legeplads udgør et meget lille areal. Hvor ofte/meget bruger vuggestuen hele legepladsen?</p>	<p>De store boldbaner, som ligger lige bagved dagtilbuddet bruges.</p> <p>Om formiddagen er der mulighed for at VUG bruger en del af BH legeplads</p>
<p><b>Relationer:</b></p> <p>2.2 Samspil mellem pædagogerne og børnene – pædagogerne er imødekomende og lydhøre overfor børnene</p> <p>2.4 Pædagogens hjælp til inddragelse - pædagogen hjælper de børn, der sidder passivt, de børn, der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet</p>	<p><u>Det ses ofte</u> i storbørnsgruppen.</p> <p><u>Det ses af og til</u> i den ene VUG</p> <p><u>Det ses næsten altid</u> i den anden VUG</p> <p>Det veksler over dagen efter aktivitet og gruppe.</p> <p><u>Det observeres af og til</u></p> <p>I vuggestuen ved bordet ifm afslutning for et barn: 11 børn og tre voksne sidder ved bordet. Ud af de 11 børn er det de 5, der har kontakt til de voksne, 6 børn sidder stille og har ikke kontakt.</p> <p><u>Det observeres næsten altid</u></p> <p>Storbørnsgruppen: på et tidspunkt er en voksen ude på legepladsen med en gruppe børn, der har brug for at røre sig. Den voksne løber rundt og leger kongens efterfølger, laver udstrækning m.m. Børnene bliver guidet tydeligt og eksplicit: ”piger hvis I ikke vil være med mere, så bliv siddende, så rydder vi op om lidt.”</p> <p>En voksen spiller spil og siger: ”om 5 min skal vi rydde op”, ”nu tager vi én runde mere, så rydder vi op” osv.</p> <p>Når der bliver meget uro, synger den voksne: ”hvem</p>	<p><b>Anbefaling:</b> at den voksne tager initiativ til samtale med alle børn, med særligt fokus på de børn, der ikke selv er opsøgende.</p> <p>Forældrerepræsentanten fortæller, at der nu (til forskel fra tidligere) opleves en positiv stemning med fokus på fællesskaber. Det kan de tilsynsførende bekræfte.</p> <p>Der observeres en meget fin tone over hele besøget</p> <p>Forældrerepræsentanten genkender at høre</p>



<p>2.8 Underkendelse af barnets perspektiv – barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irrettesættelse.</p> <p>3.12 Aktiviteter og engagement - børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde</p> <p>4.2 At rumme følelser – pædagogen accepterer og rummer barnets følelser (at være sammen med</p>	<p>hører efter?” Børnene synger alle: ”Jeg hører efter.”</p> <p>Et vuggestuebarn vil præsentere et yngre barn for mig. Det yngre barn bliver utrygt ved situationen og mister balancen. En voksen fører det lille barn væk fra situationen. Der bliver ikke sat ord på intention, handlinger eller følelser.</p> <p>Et lille barn kravler op på en stol og kigger i reolen. En voksen siger: ”Er du på jagt efter en iPad?” den voksne løfter pigen ned og sender hende videre.</p> <p><u>Det ses af og til</u></p> <p>Til morgensamling i en vuggestuegruppe er børnene meget lidt deltagende, tempoet for sang og tale er for højt til at børnene kan nå at være med.</p> <p><u>Det ses næsten altid</u></p> <p>I storbørnsgruppen er børnene fordelt i en god blanding af stillesiddende, høj-aktive og strukturerede forløb. Børnene er deltagende.</p> <p><u>Det observeres ofte</u></p> <p>På legepladsen: en lille dreng står ved døren. En</p>	<p>denne sang fra sit eget barn derhjemme.</p> <p>Stemningen observeres ikke som dårlig, men der mangler sprog for det, der foregår, så børnene kan blive klogere på sig selv, deres handlinger, indbyrdes relationer, egne og andres intentioner og følelser.</p> <p><b>Anbefaling:</b> De voksne sætter ord på børnenes og deres egne intentioner, følelser og handlinger. De voksne anviser muligheder.</p> <p>Konstitueret dagtilbudsleder fortæller, at der internt, siden tilsynsbesøget er observeret deltagende børn og et lavere tempo fra de voksne.</p> <p>Konstitueret dagtilbudsleder fortæller, at nogle medarbejdere finder det svært, at blive observeret ifm det pædagogiske tilsyn. Forældrerepræsentant spørger til hvordan der kan arbejdes med oplevelsen af tilsyn. Mødedeltagerne drøfter, hvordan der kan arbejdes med at fremhæve læringsperspektivet i det at blive observeret og få feedback fx ifm det pædagogiske tilsyn.</p>
--	--	--

<p>barnet, mens barnet har følelsen, uden at ville ændre følelsen)</p> <p>7.5: Pædagogen spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning</p>	<p>voksen ser ham, går derhen og taler med ham. Ind i mellem forsøger den voksne at tale drengens modersmål, da han endnu ikke taler dansk. De griner og der er god kontakt, den voksen bliver hos drengen.</p> <p>Generelt rummer personalet børns følelser over hele besøget</p> <p><u>Det ses ofte</u> I storbørnsgruppen og den ene vuggestuegruppe ses det ofte. I den anden vuggestuegruppe ses det sjældent. Der er dog en omsorgsfuld tilgang til børnene på denne stue også.</p>	<p><b>Anbefaling:</b> at der arbejdes med kompetenceudvikling af personalet for at sikre den positive spejling af barnet. Det anbefales at dele den viden og kompetence der er blandt personalet. Konstitueret dagtilbudsleder fortæller, at det arbejde er i gang.</p>
<p><b>Sprog</b> 2.17 Kommunikation - pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger</p> <p>8.2 Børnene opfordres til dialog – de voksne</p>	<p><u>Det ses jævnligt</u> Der observeres meget kommunikation i en god tone med børnene, men også mange "lukkede" spørgsmål, som børnene kan svare ja/nej til.</p> <p>Der er i den ene vuggestuegruppe en rigtig god opmærksomhed og relevant respons på børnenes verbale og nonverbale initiativer til kommunikation ved frokostbordet. I den anden vuggestuegruppe er der stort set ingen samtale ved bordet, hvor der blev holdt afsked for et barn.</p> <p><u>Det observeres jævnligt</u></p>	<p><b>Anbefaling:</b> samtalerne kunne med fordel blive mere åbne og undersøgende.</p> <p>Konstitueret dagtilbudsleder fortæller, at dialoger med personalet er i gang.</p>

<p>opfordrer børnene til dialog</p> <p>8.3: Dialoger over flere led – der er dialog og samtaler mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har ”flere led”, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar både fra den voksne og barnet</p>	<p>Personalet er meget opmærksomme på at igangsætte dialoger med børnene. I nogle grupper høres et godt sprog, der udvider børnenes ordforråd. Det observeres en del gange i den ene vuggestuegruppens morgensamling, at der ikke i tilstrækkelig grad tages kontakt til de børn, der ikke selv tager initiativ til kommunikation.</p> <p><u>Det observeres af og til</u> Helt generelt er der en del dialoger med børnene, men det observeres også at kvaliteten af dialogerne er relativt personafhængige. Dvs., at det varierer fra person til person hvor meget og hvor relevant sprog, der bruges med børnene.</p>	<p><b>Anbefaling:</b> at der sættes et øget fokus på at have flere dialoger med de børn, der ikke selv tager så meget initiativ til kommunikation.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Sprogkonsulenten anbefaler, at der opsættes billeder på væggene til at understøtte den sproglige udvikling. FX fotos af grøntsager og mad i legekøkkenet, også gerne de mere eksotiske produkter for at udvide ordforrådet. Fotos af insekter, fotos af forskellige mennesker, gamle, unge, forskellig etnicitet, handicaps m.m. Fotos af forskellige landskaber, bjerghytter, orkaner osv., som udvider børnenes udsyn. Verden skal ind! Det udvider børnenes udsyn og begrebsforståelse og understøtter den sproglige udvikling.</p> <p>Fagligt Fyrtårn fortæller, at der på badeværelse i VUG hænger billeder af tøj, som sprogunderstøttelse.</p>
<p><b>Leg og aktivitet:</b> 3.8 Facilitering af lege - Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige områder</p>	<p>Der var ikke situationer, hvor det kunne observeres. Det blev observeret, at voksne deltog i leg, som børnene inviterede til.</p>	<p><b>Anbefaling:</b> at voksne faciliterer nye lege, så børnenes legerepertoire udvides og børn får mulighed for at afprøve og udvikle nye</p>

<p>5.3 Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv – Pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag, så barnet får mulighed for at opleve, at dets bidrag har betydning for fællesskabet</p> <p>5.8 Indflydelse på at være ude og inde- børnene kan individuelt vælge, om de vil lege ude eller inde</p> <p>6.8 Børnene som aktive kulturskabere – der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og aktiviteter både kropsligt, sprogligt og materielt, f.eks. børnerim og remser, udvikling af lege og eksperimenter med forskellige materialer</p> <p>9.3 Fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-til-ansigt-kontakten</p> <p>9.7 Imødekommenhed – de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement</p>	<p><u>Det observeres jævnligt</u> Til frokost med meget små vuggestuebørn: Barn: "Baaaaa". Voksen (med øjenkontakt): "Ja vand. Du får vand. Vi er tørstige. Det er alt det løberi nede i kælderen." Barn: "Niv", Voksen: "Vil du ha' en kniv? Så kan du selv skære den ud. Prøv her, så kan du selv." Barnet får tilpas hjælp. Voksen: "Vi skal huske at bede xx om at lægge flere knive på vognen."</p> <p>Det observeres ikke</p> <p>Det observeres ikke</p> <p><u>Det observeres jævnligt</u> Ses ved spil i storbørnsgruppen og ved frokosten i VUG</p> <p><u>Det observeres med variation fra jævnligt til ofte</u></p>	<p>positioner og roller.</p> <p>Der har været behov for at stramme op på strukturen i huset, så der er tydelige rammer for børnene. Det har været en bevidst prioritering.</p> <p>Forældrerepræsentant fortæller, at der er legetøjsdag, hvor børnene sætter deres præg på legen.</p>
<p><b>Rutiner</b></p>		

<p>Måltider, af- og påklædning i garderoben – tilsynsførendes iagttagelser</p>	<p>Børn er delvist aktive i måltider. Børnene hælder selv vand op fra små kander. Børnene bærer selv service til rullebordet. Eks: En voksen smører boller, et barn deler ud til de børn, som den voksne nævner.</p> <p>Børnene er selvhjulpne i garderoben med god, tilpasset og relevant guidning fra de voksne. Der er en god fordeling af børn og voksne, så der er plads til at være selvhjulpne i garderoben. Det er tydeligt, at børnene er erfarne med at være selvhjulpne</p>	<p>Forældrerepræsentant fortæller, at der er gode rutiner omkring bleskift, hvor børn selv kravler op på puslebordet.</p>
<p><b>Data, information og dialog herom:</b></p>		
<p><b>Personaleforhold</b> Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter</p>	<p>7 (snart 8) pædagoger 4 pædagogmedhjælpere</p>	
<p><b>Sprogvurderinger</b> Gennemførte, 3 årige og 5 årige, fordeling (G, F, S), data fra Rambøll Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>	<p>26 % er sprogvurderet. Det er for få i forhold til målet om 50 % sprogvurderede på kommunalt plan og i forhold til dagtilbuddets socioøkonomi.</p>	<p>Konstitueret dagtilbudsleder fortæller, at sprogvurderingerne fremover vil blive opprioriteret og organiseret således, at der sættes fast tid af i skemaet til dette.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Sprogkonsulenten anbefaler, at der oplæres flere medarbejdere til at kunne udføre sprogvurderingerne.</p>

<p><b>Trivselsvurderinger</b> Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>75 % vurderet</p>	<p>Konstitueret dagtilbudsleder fortæller, at der har været et stort efterslæb at rette op på. Der er taget en ordentlig tørn i sommer og der er sat tid af løbende til at indhente det forsømte. Atlantis har modtaget mange nye børn på én gang, de børn skal lige falde til, inden de kan trivselsvurderes. Der arbejdes på at hæve andelen af gennemførte trivselsvurderinger.</p>
<p><b>Frokostordning</b> Har I en lokal Mad &amp; Måltidsstrategi eller følger I den kommunale? Hvad er jeres økologi procent?</p>	<p>Økologi 83%</p>	<p>Der er et ønske blandt forældrene om at få frokostordning til børnehavebørnene. Der ønskes ikke frokostordning med levering udefra og der ønskes ikke frokostordning der består af rugbrødsadder. Tilsynsførende undersøger hos Kommunale Ejendomme muligheden for at producere frokost til børnehavebørnene i dagtilbuddets køkken.</p>
<p><b>Konklusion</b> Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</p>	<p>Dagtilbuddet bærer tydeligt præg af at være i god udvikling. Under tilsynsbesøget fortæller den konstituerede dagtilbudsleder om de tiltag, der er i gang og på vej. Personalet udtrykker glæde ved arbejdet. Børnene viser glæde ved hinanden og ved de voksne. Der er meget få konflikter i løbet af tilsynsbesøget. Der er en god fordeling af børn og voksne henover dagen, også på legepladsen.</p> <p><b>Sprog</b> Der er en rigtig god vilje og opmærksomhed på vigtigheden af sprogarbejdet i dagtilbuddet. Det opleves dog, at det kan være vanskeligt for</p>	<p><b>Anbefaling:</b> at have zoner til stående leg</p> <p><b>Anbefaling:</b> Situationen kunne planlægges anderledes, så der kommer mere ro, tid til samtale og selvstændighed ind, ved at børnene hjælper mere til og de voksne har en klar rollefordeling og er nærværende og guidende.</p> <p><b>Anbefaling:</b> at der placeres en affaldskurv på hvert bord, så børnene ikke forstyrrer hinanden ved at alle skal gå hen til den fælles skraldespand under måltidet.</p> <p><b>Anbefaling:</b> ift. det fysiske rum, der kunne med</p>

	<p>personalet, at få det udført i hverdagen i det omfang, der er behov for det hos børnegruppen.</p>	<p>fordel være større fokus på at indrette omgivelserne, så de inspirerer til udforskende samtaler.</p> <p><b>Anbefaling:</b> at den voksne tager initiativ til samtale med alle børn, med særligt fokus på de børn der ikke selv er opsøgende.</p> <p><b>Anbefaling:</b> De voksne sætter ord på børnenes og deres egne intentioner, følelser og handlinger. Så børnene kan blive klogere på sig selv, deres handlinger, indbyrdes relationer, egne og andres intentioner og følelser. De voksne anviser muligheder.</p> <p><b>Anbefaling:</b> at der arbejdes med kompetenceudvikling af personalet for at sikre den positive spejling af barnet. Det anbefales at dele den viden og kompetence der er blandt personalet. Konstitueret dagtilbudsleder fortæller, at det arbejde er i gang.</p> <p><b>Anbefaling:</b> samtalerne kunne med fordel blive mere åbne og undersøgende.</p> <p><b>Anbefaling:</b> at der sættes et øget fokus på at have flere dialoger med de børn, der ikke selv tager så meget initiativ til kommunikation.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Sprogkonsulenten anbefaler, at der opsættes billeder på væggene til at understøtte den sproglige udvikling. FX fotos af grøntsager og mad i legekøkkenet, også gerne de mere eksotiske produkter for at udvide ordforrådet.</p>
--	--	---

		<p>Fotos af insekter, fotos af forskellige mennesker, gamle, unge, forskellig etnicitet, handicaps m.m. Fotos af forskellige landskaber, bjerghytter, orkaner osv., som udvider børnenes udsyn. Verden skal ind! Det udvider børnenes udsyn og begrebsforståelse og understøtter den sproglige udvikling.</p> <p><b>Anbefaling:</b> at voksne faciliterer nye lege, så børnenes legerpertoire udvides og børn får mulighed for at afprøve og udvikle nye positioner og roller.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Sprogkonsulenten anbefaler, at der oplæres flere medarbejdere til at kunne udføre sprogvurderingerne.</p> <p><b>Anbefaling:</b> at der kommer et øget fokus på en generel opkvalificering af personalet i forhold til sprogarbejdet.</p> <p><b>Ingen påbud</b></p>
--	--	---