

Den udfyldte drejebog fremsendes inden tilsynssamtalen og vil fungere som samtaleguide - vær opmærksom på, at det kan være en fordel at have forberedt sig på de forskellige spørgsmål inden samtalen.

Furesø Kommune

Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for

Røde Sol

Dato for besøg: 1. november 2019

Efterfølgende samtale: 13. november 2019

Deltagere i tilsynssamtale: Anne Thulin Skydt, dagtilbudsleder, Anette Pedersen, repræsentant for forældrebestyrelsen og Stina Hendrup, tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er den pædagogiske konsulent og de to koordinatore. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt udkast til rapport.

Det pædagogiske tilsyn baserer sig i Furesø på materialet KIDS. Dette materiale er baseret på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst.

Derudover indgår i tilsynet, hvordan dagtilbuddet har omsat og implementeret kommunale mål, fx den fælles vision og det fælles læringssyn samt lovkrav som den styrkede pædagogiske læreplan.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelseperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøtte refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
<p>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</p> <p>Politiske mål og indsatsområder, jf. Børne- og Ungepolitik, visionen: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber</p> <p>Styrket pædagogisk læreplan – det pædagogiske grundlag - inderst i blomsten. Hvordan inddrager I børnenes perspektiver? – fortæl om konkrete eksempler hvor børn har fået erfaring med at de inddrages og oplever medindflydelse</p> <p>Fælles læringssyn, personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelseperspektiv – hvordan bringer I det i spil i det pædagogiske arbejde?</p> <p>Mål fra Kvalitetsrapport: •Børnenes sproglige udvikling. Målet er: At ud af de børn, der ved 3-årsvurderingen havde behov for fokuseret eller særlig indsats, er det mere end halvdelen, der ved sprog vurderingen før skolestart, alene har brug for en generel sprogindsats. (Data fra Rambøll)</p>	<p>Anbefaling: Overvej hvordan I kan bruge det til, at sætte lys på læringsmiljøet. Evt. med "landskabsmodel" fra Lene Tanggaard.</p> <p>Antal børn i særlig eller fokuseret indsats som 3-årige, der er sprogvurderet igen som 5-årige: 2 Antal børn i særlig eller fokuseret indsats som 3-årige, der fortsat er i denne indsatsgruppe som 5-årige: 0</p>	<p>Forældrebestyrelsen tilbyder hjælp med skriveopgaver.</p> <p>Leder fortæller at visionen er fundamentet for Røde Sols pædagogiske arbejde. Børn der har behov for en særlig indsats giver anledning til tilpasning af de pædagogiske tiltag og organiseringen. Får god sparring til dette. Leder fortæller at medarbejderne har sat fokus på hvordan de hhv. udvider og begrænser børns lege. Ligesom de øver sig i at holde fast på målet og samtidig kunne følge børnene. Medarbejdergruppen arbejder med dette på pædagogisk dag og personalemøder. Har tilbud om at låne fagligt fyrtårn fra kollegaer, indtil Furesø Kommune tilbyder kompetenceudvikling af nye.</p> <p>Læringssyn og dannelse har personalegruppen kun talt lidt omkring.</p>

<p>• Børns oplevelse af, at de lærer sig noget: Målet er: At alle børn oplever at lære noget og, at de bliver opmærksomme på egen progression. Målet dokumenteres af medarbejderne sammen med børnene. Dokumentationen formidles til barnets forældre.</p> <p>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> • At forbinde mål fra Børne- og Ungepolitikken og indsatsområder i den pædagogiske planlægning • At gøre yderligere brug af et didaktisk redskab i alle afdelinger/institutioner, der understøtter at børn eksperimenterer, opstiller hypoteser og undersøger • At binde dagen mere sammen mellem aktiviteter, rutiner og børnekultur. Det vil give en rød tråd og skabe mere mening for børnene og understøtte overføring af læring • At koble det tematiske sprogarbejde med pædagogiske forløb, der går igen hen over hele dagen • At udvikle uderum, som et væsentligt læringsrum, særligt i institutioner der savner "faglokaler" • At udmønte indsatsområdet "at børn lærer sig noget", særligt med inddragelse af børns perspektiv • At give børn lejlighed til at udtrykke synspunkter, forstå andres og udvikle kritisk tænkning • At inddrage de erfaringer børn har gjort sig samt det omgivende lokalsamfund, i en form for "åbne dagtilbud" • At arbejde målrettet med børns sociale 	<p>Et barn skal spidse blyant, medarbejdere viser og instruerer barnet, så det lykkes og lærer hvordan man bruger en blyantsspids. At tage dialog om hvordan barnet øvede sig og fik succes havde været godt.</p>	<p>Har arbejdet lidt med det didaktiske redskab. Ser frem til at det bliver enklere.</p> <p>Har besluttet at Røde Sol i 2020 vil arbejde med pædagogiske temaer der forløber over hele dagen og i længere forløb. Vil binde dagen mere sammen.</p>
--	---	--

<p>selvhjulpethed og legekompeterencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • At sætthe fokus på de yngste vuggestuebørns behov 		
<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg Temaer vedr. Røde Sol: Find en god balance mellem medarbejdernes planer og børnenes indspil, målrettet og fleksibel.</p>		<p>Leder fortæller at medarbejderne er godt på vej med at holde fast i de pædagogiske intentioner og at kunne give mere plads til børnenes indspil. En struktur og organisering er indarbejdet, det giver mulighed for fleksibilitet.</p>
<p>Hvordan arbejder dagtilbuddet med dokumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - til pædagogisk brug, egen refleksion - læringsplatform - til pædagogisk brug, støtte til børns udvikling; børn der medvirker; portefolio, - til formidling til forældre, collager, andet? og andre <p>I hvilket omfang benytter I Infoba ?</p>	<p>Børns egne produktioner hænger overalt. Jeg hører dem ikke brugt pædagogisk.</p> <p>Anbefaling: Brug gerne al den dokumentation I laver sammen med børnene til, at forstærke deres læring, deres oplevelse af at have betydning for fællesskaber.</p> <p>At fortælle om pædagogiske intentioner og børns udbytte, giver forældre mulighed for at understøtte børns udvikling.</p>	<p>Leder fortæller at særlige et par medarbejdere fast evaluerer pædagogiske forløb og justerer næste indsats.</p> <p>Leder og bestyrelsesmedlem fortæller at Infoba bruges, med god gavn for alle.</p>
<p>Evaluering Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats Evalueringsskulturen – hvor-hvornår-hvordan. Kom gerne med konkrete eksempler</p>	<p>Hver fredag holdes interne møder og hver gruppe beskriver deres arbejde. Dette skal et fokus på evaluering styrke.</p> <p>Pædagoger har afsat 1 timer om ugen til "andet arbejde", bruges bla. til dokumentation og evaluering.</p>	<p>Leder fortæller om planer med at videndele mellem medarbejdere der evaluerer fast og de øvrige.</p> <p>Når pædagogmedhjælperen stiller gode spørgsmål til hvorfor, giver det god anledning til refleksion.</p>
<p>Børn Særlige lokale forhold, fx: Socioøkonomi Hvor ofte bruger I PAF og i hvilke situationer ? Tidlig opsporing - (data fra INFOBA) – trivselsvurderinger, overgangsskemaer, sparringsteams</p>		<p>Leder fortæller at det tager lang tid at gennemføre en egentlig PAF, derfor nås dette sjældent. Men tænkningen bringes i spil fx i trivselsvurderinger.</p> <p>Trivselsvurderinger: Får god viden om børnene af dem og bruger dem ind imellem ud over hvert halve år.</p> <p>Overgangsskemaer afleveres med alle børn. Og</p>

		modtages omkring alle børn. Supplerer med samtaler omkring alle børn der kommer fra dagplejen og Nordvænget vuggestue, har stor glæde af dette.
<p>Fysiske omgivelser: INDE OG UDE Læringsmiljø – indretning</p> <p>1.2: områder for aktiviteter i høj og lav skala</p> <p>8.1 Støj - der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn og et lavt støjniveau</p> <p>Fysiske rammer, sikkerhed og hygiejne 1.11 Antal børn i grupperum</p> <p>Legeplads – indretning og brug af 1.18 Fysiske omgivelser ude: Understøtter rummet legen?</p>	<p>Legezoner indrettet og understøtter af fotos Piktogrammer, men ikke i brug?</p> <p><u>Der er enkelte steder hvor børnene kan være i aktivitet eller finde fred og ro.</u> To siderum til stuerne giver mulighed for aktiviteter i høj skala. Savner rum til aktiviteter i høj skala for flere børn og medarbejdere.</p> <p><u>Dette ses ofte.</u> Et barn hælder duploklodser ud på gulvet (ikke i en pose), det får en medarbejder der læser for et barn til at gå til et andet rum. Voksduge, støjskyer og opslagstavler er ophængt overalt. Medarbejdere minder børn om ”små stemmer”.</p> <p>Der er 21 børn pr. grupperum.</p> <p><u>Der er tilstrækkelig relevant legetøj og materialer til alle børn.</u> Legepladsen er meget stor og tilbyder mange forskellige slags aktivitetsmuligheder. Sandkasser, køkkenhave, cykelbane, klatremuligheder, lege i små grupper osv. Legepladsen bruges hver dag.</p>	<p>Leder fortæller at piktogrammer bruges de fleste dage.</p> <p>Leder fortæller at uderummet bruges meget samt ture.</p> <p>Leder fortæller at der er arbejdet med støj og at det kan mærkes. Forældrebestyrelsesmedlem har også bemærket dette. Fordeler sig gerne både inde og ude. Hvis der skal gøres yderligere ved støjniveauet, kræver det bygningstilpasning</p>
Relationer:		Både forældrebestyrelsesmedlem og leder fortæller at denne rollefordeling virker rigtig

<p>2.2 Samspil mellem pædagogerne og børnene – pædagogerne er imødekommende og lydhøre overfor børnene</p> <p>2.4 Pædagogens hjælp til inddragelse - pædagogen hjælper de børn, der sidder passivt, de børn, der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet</p> <p>2.8 Underkendelse af barnets perspektiv – barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse.</p> <p>3.12 Aktiviteter og engagement - børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde</p> <p>4.2 At rumme følelser – pædagogen accepterer og rummer barnets følelser (at være sammen med barnet, mens barnet har følelsen, uden at ville ændre følelsen)</p> <p>7.5: Pædagogen spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i den voksne</p>	<p><u>Observeres ofte.</u> Dagens "vinker" hænger synligt for forældre. Børn afleveres til denne, så de andre kan være i uforstyrret samspil med børn. Et barn får hjælp til at finde frem til hvad barnet gerne vil tegne – sammen med gruppen af børn ved tegnebordet.</p> <p><u>Registreres ofte.</u> Et barn ankommer sent, svært ved at finde ind i en leg, Medarbejder afbrydes af at hjælpe en gruppe børn, hente en kop kaffe. Barnet finder selv en legemulighed, kortvarig.</p> <p><u>Dette ses næsten aldrig.</u> Et barn: "de leger med voksenstole" V: "Kan I ikke lige køre stolene på plads" – det gør børnene.</p> <p><u>Observeres næsten altid.</u> På tilsynsdagen tilbydes leg og kreative aktiviteter, mens medarbejdere løser andre opgaver, sprogvurderinger, dokumentation ol. En gruppe børn bygger og leger med togbane i mere end 90 min!</p> <p><u>Observeres ofte.</u> Oprydning til frokost: hulelegen ryddes op. Et barn henter et andet tæppe, medarbejderen siger at der skal ryddes op, om de skal hjælpes ad. Barnets deltager modvilligt, medarbejderen er vedholdende og barnets accepterer. Kunne de have aftalt hvornår barnet kunne lege hule igen?</p> <p><u>Dette ses jævnligt.</u> Et barn viser et byggeri frem – medarbejderen</p>	<p>godt.</p> <p>Forældrebestyrelsesmedlem og leder er glade for at børn er så engagerede på en dag hvor der skabes rum for at medarbejdere laver andre opgaver som sprogvurderinger.</p>
---	---	--

<p>mimik, gestus, sprog og kropsholdning</p>	<p>kommenterer at "den kan dreje, det er sejt". Dette ses jævnligt.</p>	
<p>Sprog 2.17 Kommunikation - pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger</p> <p>8.2 Børnene opfordres til dialog – de voksne opfordrer børnene til dialog</p> <p>8.3: Dialoger over flere led – der er dialog og samtaler mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har "flere led", altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar både fra den voksne og barnet</p>	<p><u>Registreres jævnligt ved tilsynet.</u> Kan godt udfordre børnene i deres nærmeste udviklingszone mere. En mulighed under frokosten, udnyttes ikke, medarbejder: "nå det er vist en lang forklaring..."</p> <p><u>Dette observeres ofte.</u> Nogle bøger står med ryggen mod børnene, tilgængelige for børnene, men svære at overskue. Dialog under frokosten om børnenes oplevelser ved Halloween, alle børn får taletid.</p> <p><u>Dette registreres næsten altid.</u> Næsten altid har børn og medarbejdere dialoger over flere led over hele besøget.</p>	
<p>Leg og aktivitet: 3.8 Facilitering af lege - Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige områder</p> <p>5.3 Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv – Pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag, så barnet får mulighed for at opleve, at dets bidrag har betydning for fællesskabet</p> <p>5.8 Indflydelse på at være ude og inde- børnene kan individuelt vælge, om de vil lege ude eller inde</p> <p>6.8 Børnene som aktive kulturskabere – der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og</p>	<p><u>Dette ses næsten altid.</u> Medarbejderne har sat gang i lege og aktiviteter i hele huset og faciliterer legen.</p> <p><u>Observeres ofte.</u> Et barn bygger togbane, to børn kommer til og vil være med. Medarbejder: "spørg det første barn hvor der skal bygges mere"</p> <p><u>Observeres næsten aldrig.</u></p> <p><u>Dette ses ofte.</u> Et barn vil bygge et toilet, med en trappe op til,</p>	<p>Leder fortæller at små grupper af ældste børn gerne må vælge at være inde/ude.</p>

<p>aktiviteter både kropsligt, sprogligt og materielt, f.eks. børnerim og remser, udvikling af lege og eksperimenter med forskellige materialer</p> <p>9.3 Fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-til-ansigt-kontakten</p> <p>9.7 Imødekommenhed – de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement</p>	<p>medarbejderen følger dette initiativ. Under frokosten er børnene kreative med madpakken, mandler/gulerod som hugtænder, medarbejderen lade det passere.</p> <p><u>Registreres ofte.</u> Et barn skal spidse blyant, medarbejdere viser og instruerer barnet, så det lykkes og lærer hvordan man bruger en blyantsspids.</p> <p><u>Observeres ofte.</u> Et barn laver sig et skattekort, inviterer et andet barn ind i legen. Medarbejderen giver plads til denne leg.</p>	
<p>Rutiner Måltider, af- og påklædning i garderoben – tilsynsførendes iagttagelser</p>	<p>Efter frokost går alle børn i garderoben. Det bliver lidt trangt for de børn der har brug for støtte til selvhjulpenhed omkring at tage overtøj på.</p>	<p>Leder fortæller at der ofte er en bedre fordeling af antallet af børn i garderoben.</p>
<p>Data, information og dialog herom:</p>		
<p>Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter</p>	<p>Andel pædagoger: 60,7 %</p> <p>Kontor ligger i forlængelse af personalestue, der også fungerer som samtalerum. Der er ikke plads til alle medarbejdere i personalestuen. Trang garderobe til medarbejdere.</p>	<p>Leder fortæller at det er en stor opgave at være leder, at tage lederuddannelse og samtidig have faste pædagogopgaver. Har fundet en model der nogenlunde fungerer.</p>
<p>Sprogvurderinger Gennemførte, 3 årige og 5 årige, fordeling (G, F, S), data fra Rambøll</p>	<p>45 % er sprogvurderede. 14 ud af 42 børn placerer sig i fokuseret eller særlig indsatsgruppe.</p>	<p>Leder fortæller at tale-høre konsulent vejleder både forældre og medarbejdere. Arbejdet med den pædagogiske læreplan kan styrke sprogindsatsen.</p>

Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats ?		
Trivselsvurderinger Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?	67 % børn er trivselsvurderede. 7 børn, ud af 42 er i "opmærksomhed" eller "bekymring".	Leder fortæller at der er en del nye børn, som medarbejderne har brug for at lære at kende inden de trivselsvurderer dem.
Frokostordning Har I en lokal Mad & Måltidsstrategi eller følger I den kommunale? Hvad er jeres økologi procent?	Børn har madpakker med. Køkkenet er småt. En frokostordning vil give mulighed for smør selv og ganske lidt tilberedt mad. Dette har forældrene ikke valgt.	Forældrebestyrelsesrepræsentant fortæller at der er en forældrearrangeret frugtordning, denne køber så vidt muligt økologisk. Er i dialog om at få indkøb hertil registreret, så en økologiprocent kan aflæses. Leder fortæller at børnene har stor glæde af at være med i produktion af eftermiddagsmad; bage brød, lave græskarsuppe ol.
Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke Anbefaling	Røde Sol arbejder med mindre grupper efter børnenes alder og udvikling. Medarbejderne indgår i tætte relationer mellem børn og medarbejdere. Børnene mødes anerkendende over hele dagen. Tilpasser løbende struktur, organisering og pædagogisk indsats til de aktuelle børns behov. Røde Sol udnytter mange muligheder i lokalsamfundet. Medarbejderne justerer hurtigt og fleksibelt efter hinanden og børnenes behov, samarbejdet flyder meget fint, med hurtige afstemninger. Anbefaling: Tilbyd gerne børn sproglige input i deres nærmeste udviklingszone. Anbefaling: at alle medarbejdere arbejder med didaktisk redskab og med evaluering. Anbefaling: Overvej hvordan I kan bruge det til, at sætte lys på læringsmiljøet. Evt. med	Forældrebestyrelsesrepræsentant fortæller at forældrene oplever, at der er dejlig ro på og at de daglige planer og organiseringen fungerer rigtig godt for både børn og forældre. Bestyrelsen tilbyder deres ressourcer til, at understøtte det gode arbejde.

Påbud	"landskabsmodel" fra Lene Tanggaard. Anbefaling: Brug gerne al den dokumentation I laver sammen med børnene til, at forstærke deres læring, deres oplevelse af at have betydning for fællesskaber. At fortælle om pædagogiske intentioner og børns udbytte, giver forældre mulighed for at understøtte børns udvikling. Ingen påbud.	
--------------	---	--