

Den udfyldte drejebog fremsendes inden tilsynssamtalen og vil fungere som samtaleguide - vær opmærksom på, at det kan være en fordel at have forberedt sig på de forskellige spørgsmål inden samtalen.

Furesø Kommune

Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for

Græshoppen

Dato for besøg: 15. november 2019

Efterfølgende samtale: 18. november 2019

Deltagere i tilsynssamtale: Sandie Nissen, dagtilbudsleder, Pernille Dalsgaard, faglig fyrtårn, Christina Kofoed, repræsentant for forældrebestyrelsen samt Laura Basse og Stina Hendrup, tilsynsførende:

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er den pædagogiske konsulent og de to koordinatore. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt udkast til rapport.

Det pædagogiske tilsyn baserer sig i Furesø på materialet KIDS. Dette materiale er baseret på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst.

Derudover indgår i tilsynet, hvordan dagtilbuddet har omsat og implementeret kommunale mål, fx den fælles vision og det fælles læringssyn samt lovkrav som den styrkede pædagogiske læreplan.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</p> <p>Politiske mål og indsatsområder, jf. Børne- og Ungepolitik, visionen: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber</p> <p>Styrket pædagogisk læreplan – det pædagogiske grundlag - inderst i blomsten. Hvordan inddrager I børnenes perspektiver? – fortæl om konkrete eksempler hvor børn har fået erfaring med at de inddrages og oplever medindflydelse</p> <p>Fælles læringssyn, personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv – hvordan bringer I det i spil i det pædagogiske arbejde?</p> <p>Mål fra Kvalitetsrapport: •Børnenes sproglige udvikling. Målet er: At ud af de børn, der ved 3-årsvurderingen havde behov for fokuseret eller særlig indsats, er det mere end halvdelen, der ved sprog vurderingen før skolestart, alene har brug for en generel sprogindsats. (Data fra Rambøll)</p>	<p>Fortæl</p> <p>Fortæl</p> <p>Fortæl</p> <p>Antal børn i særlig eller fokuseret indsats som 3-årige, der er sprogvurderet igen som 5-årige: 3. Antal børn i særlig eller fokuseret indsats som 3-årige, der fortsat er i denne indsatsgruppe som 5-årige: 0.</p>	<p>Børne og Ungepolitikken er delvist kendt blandt medarbejderne. Har fokus på demokrati og inklusion.</p> <p>Er i gang med at omsætte den i et årshjul, for årets aktiviteter i Græshoppen.</p> <p>Tema for forårets pædagogiske dag er den styrkede læreplan. Vil evt. søge hjælp i Nordvænget. Starter med teamet udeliv-natur-science.</p> <p>Kobler til den styrkede læreplan, grundlaget her ligger tæt op af det fælles læringssyn.</p>

<p>• Børns oplevelse af, at de lærer sig noget: Målet er: At alle børn oplever at lære noget og, at de bliver opmærksomme på egen progression. Målet dokumenteres af medarbejderne sammen med børnene. Dokumentationen formidles til barnets forældre.</p> <p>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> • At forbinde mål fra Børne- og Ungepolitikken og indsatsområder i den pædagogiske planlægning • At gøre yderligere brug af et didaktisk redskab i alle afdelinger/institutioner, der understøtter at børn eksperimenterer, opstiller hypoteser og undersøger • At binde dagen mere sammen mellem aktiviteter, rutiner og børnekultur. Det vil give en rød tråd og skabe mere mening for børnene og understøtte overføring af læring • At koble det tematiske sprogarbejde med pædagogiske forløb, der går igen hen over hele dagen • At udvikle uderum, som et væsentligt læringsrum, særligt i institutioner der savner "faglokaler" • At udmønte indsatsområdet "at børn lærer sig noget", særligt med inddragelse af børns perspektiv • At give børn lejlighed til at udtrykke synspunkter, forstå andres og udvikle kritisk tænkning • At inddrage de erfaringer børn har gjort sig samt det omgivende lokalsamfund, i en form for "åbne dagtilbud" 	<p>Fortæl Ved frokosten åbner et barn selv pakken med ostestang, Barn: "jeg kan nu", Voksne: "du har øvet dig med en saks, nu kan du" Et andet barn citerer: "øvelse gør mester"</p> <p>Anbefaling: Brug arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan til at øge medarbejdernes kompetencer til at arbejde didaktisk.</p>	<p>Dagtilbudsleder fortæller at hun netop at skrevet om børns selvhjulpenhed i nyhedsbrev til forældre, med fokus på børnenes egen opmærksomhed på læring.</p> <p>Dagtilbudsleder er forholdsvis nyansat og er i gang med at følge op og at samle medarbejdergruppen omkring et fælles pædagogisk fundament, der skal koble sig til nationale og kommunale målsætninger.</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • At arbejde målrettet med børns sociale selvhjulpens og legekompeter • At sætte fokus på de yngste vuggestuebørns behov 		
<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg Temaer vedr. Græshoppen Find en god balance mellem medarbejdernes planer og børnenes indspil, målrettet og fleksibel. Hvordan har I arbejdet med de emner, der skulle følges op på?</p>	Hvordan har I arbejdet med de emner, der skulle følges op på?	Dette arbejde indgår i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.
<p>Hvordan arbejder dagtilbuddet med dokumentation - til pædagogisk brug, egen refleksion - læringsplatform - til pædagogisk brug, støtte til børns udvikling; børn der medvirker; portefolio, - til formidling til forældre, collager, andet? og andre</p> <p>I hvilket omfang benytter I Infoba ?</p>	<p>Børns produktioner hænger højt på stuerne. Fotos af "venner".</p> <p>Læringsplatform</p> <p>Dokumentation hænger i garderobe ved en stue. Fotos og beskrivelser.</p> <p>Anbefaling: Dokumentation kan med fordel udbygges med at beskrive formål og børns udbytte.</p>	<p>Benytter endnu ikke læringsplatformen, ser frem til en forkortet version.</p> <p>Anvender INFOBA til kommunikation imellem medarbejdere, leder og forældre. Laver et månedsbrev til forældre, fx om selvhjulpens og hvordan forældre kan understøtte.</p>
<p>Evaluerings Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats Evalueringskultur – hvor-hvornår-hvordan. Kom gerne med konkrete eksempler</p>	Fortæl om jeres planer	Inspirerende dagtilbudslederseminar. Ser frem til den fælles skabelon til læreplanen. Evalueringskultur er et område der skal arbejde med.
<p>Børn Særlige lokale forhold, fx: Socioøkonomi Hvor ofte bruger I PAF og i hvilke situationer? Tidlig opsporing - (data fra INFOBA) –</p>	<p>PAF</p> <p>Trivselsvurderinger</p>	<p>En del børn i Græshoppen har behov for en særlig indsats. Få af børnene udløser socioøkonomiske midler.</p> <p>Oplever at PAF kan give et godt perspektiv på medarbejdernes indsats overfor og samspil med</p>

trivselsvurderinger, overgangsskemaer, sparringsteams		børn, men at det tager tid at gennemføre en PAF analyse.
<p>Fysiske omgivelser: INDE OG UDE Læringsmiljø – indretning</p> <p>1.2: områder for aktiviteter i høj og lav skala</p> <p>8.1 Støj - der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn og et lavt støjniveau</p> <p>Fysiske rammer, sikkerhed og hygiejne 1.11 Antal børn i grupperum</p> <p>Legeplads – indretning og brug af</p>	<p>Grupperum er meget små. Legerum ved grupperum, kan der lukkes af til, det giver muligheder for aktiviteter i højere skala uden at det forstyrrer andre. Motorikrum i kælderen. Ved tilsynet opleves der mange børn på ikke så meget plads. Indrettet med legenicher, disse kunne understøttes med fotos af noget relevant for det, der lægges op til i zonen. Meget legetøj står fremme, kan der skabes mere visuel ro ved at have færre ting fremme ad gangen? Anbefaling: vær mere konsekvent i indretning af legezoner.</p> <p><u>Der er balance af steder for aktiviteter i høj og lav skala.</u></p> <p><u>En god fordeling af børn og medarbejdere ses ofte.</u> Aktiviteter i høj skala foregår i aflukkede legerum, støjniveauet reguleres. Ind imellem er der forholdsvis mange børn på den ene stue, det giver et højere støjniveau der. Nogle er udenfor. Anvender et lyd kryds med en pil til at regulere lydniveauet, grøn normal tale, gul lav stemme, rød, kun den voksne taler. Pilen flyttes ikke konsekvent, og hverken børn eller medarbejdere overholder niveauet for samtale, ved samling og frokost. Støjdæmpende inventar vil afhjælpe de små rum.</p> <p><u>20 børn i grupperne i 2020.</u></p>	<p>Indretning og lege- læringsmiljøer er netop et stort fokus hos dagtilbudsleder og medarbejderne er meget interesserede i at arbejde med dette.</p>

<p>1.18 Fysiske omgivelser ude: Understøtter rummet legen?</p>	<p><u>Der er tilstrækkeligt og relevant legetøj og materialer.</u> Legepladsen er stor og tilbyder mange udfoldelsesmuligheder. Motorisk leg i små og større grupper, gynger, køkkenhave oma.</p>	
<p>Relationer: 2.2 Samspil mellem pædagogerne og børnene – pædagogerne er imødekomende og lydøre overfor børnene</p> <p>2.4 Pædagogens hjælp til inddragelse - pædagogen hjælper de børn, der sidder passivt, de børn, der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet</p> <p>2.8 Underkendelse af barnets perspektiv – barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse.</p> <p>3.12 Aktiviteter og engagement - børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde</p> <p>4.2 At rumme følelser – pædagogen accepterer og rummer barnets følelser (at være sammen med barnet, mens barnet har følelsen, uden at ville ændre følelsen)</p> <p>7.5: Pædagogen spejler barnet positivt, så barnet</p>	<p><u>Dette ses ofte.</u> Et par børn leger med modellervoks. Medarbejderen er opmærksom på hvornår det er bedre for samspillet imellem børnene, at hun sætter sig imellem to børn.</p> <p><u>Medarbejderne inddrager ofte børn.</u> Enkelte børn (alle drenge) går omkring uden at blive involveret i leg eller aktivitet. Et barn vil gerne spille, medarbejder samler en lille gruppe omkring et spil.</p> <p><u>Dette observeres sjældent.</u> Et barn vil ikke vaske hænder inden frokost, medarbejderen bliver ved med at holde fast i, at det skal man inden man spiser. Barnet får vasket sine hænder.</p> <p><u>Børn ses ofte engagerede.</u> Mange børn vil gerne danse i discorummet. Jule-kopitegninger – hvorfor kopitegninger?</p> <p><u>Medarbejdere ses ofte rumme børns følelser, både et barn der er vred og barn der er ked af det.</u></p> <p><u>Dette observeres ofte.</u></p>	<p>Medarbejder vurderer at der også er gode pædagogiske tilbud til drenge, så det er tilfældigt at det på dagen for tilsynet er drenge der ikke er involverede i leg eller aktivitet.</p> <p>Leder fortæller at børn ofte tegner egne tegninger.</p>

<p>kan se sig selv som positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning</p>	<p>Et barn går og synger for sig selv, medarbejderen siger: "så får vi lige en dejlig sang".</p>	
<p>Sprog 2.17 Kommunikation - pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger</p> <p>8.2 Børnene opfordres til dialog – de voksne opfordrer børnene til dialog</p> <p>8.3: Dialoger over flere led – der er dialog og samtaler mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har "flere led", altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar både fra den voksne og barnet</p>	<p><u>Dette observeres ofte.</u> Enkelte situationer kunne med fordel udnyttes bedre til at stimulere børnenes sprog, fx samling og spil, hvor muligheden for at tale om fx sange og ord ikke gribes. Der er forskel på medarbejdernes dialoger med børnene, læg gerne ovenpå, i børnenes nærmeste udviklingszone. Generelt kommunikeres der meget relevant med børnene.</p> <p><u>Dette ses ofte.</u> Ved frokosten er børn og medarbejdere i dialoger. Medarbejderne opfordrer ofte børnene til dialoger og er meget dygtige til at følge relevant op på børnenes svar. NB vær særlig obs på børn der ikke er så aktive selv. Mere inspiration på væggene i børnehøjde lægger op til udforskende samtaler med børnene. Læsekroge kunne organiseres mere indbydende ift. opstilling af bøger, synlige for børn.</p> <p><u>Dialoger over flere led observeres ofte.</u> Ved frokosten taler børn og medarbejder om at flyve med drager, det blæser udenfor.</p> <p>Anbefaling: at arbejde med sprogligt fokus på tværs af stuerne i huset, kan understøtte udviklingen af ordforrådet hos børnene, idet de vil møde de samme ord og begreber i mange sammenhænge på tværs af huset og personalet.</p>	<p>Dialog om at snak om hvilken sang der skal synges, hvad den handler om og at relatere den til ting i børns liv, gerne understøttet af konkrete, vil støtte børnenes sproglige udvikling.</p> <p>Under samtalen om sprogarbejdet fremgår det, at det er et område, der prioriteres højt, og at der er en høj grad af viden og motivation omkring dette arbejde. Det observeres, at de to "sprogpædagogers" kommunikation med børnene vejer kraftigt op på scoren ift. antallet og kvaliteten af dialogerne. Der kan med fordel arbejdes med flere muligheder for at medarbejderne kan dele viden og praksis omkring sprog med hinanden. Til samtalen fortæller pædagogen bl.a., at der er</p>

		særligt fokus på dialogerne med børnene i hverdagen. Herunder er minimering af voksensnak, opdeling i mindre grupper, skærmning af lege og fokus på støjdemning.
<p>Leg og aktivitet:</p> <p>3.8 Facilitering af lege - Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige områder</p> <p>5.3 Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv – Pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag, så barnet får mulighed for at opleve, at dets bidrag har betydning for fællesskabet</p> <p>5.8 Indflydelse på at være ude og inde- børnene kan individuelt vælge, om de vil lege ude eller inde</p> <p>6.8 Børnene som aktive kulturskabere – der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og aktiviteter både kropsligt, sprogligt og materielt, f.eks. børnerim og remser, udvikling af lege og eksperimenter med forskellige materialer</p> <p>9.3 Fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-til-ansigt-kontakten</p>	<p><u>Observeres ofte.</u> Medarbejder sætter gang i kast med bold. Børn kommer til og ændrer legen; et barn gemmer boldene, de øvrige børn vil lege med snurretoppen.</p> <p><u>Dette ses ofte.</u> Tæt dialog omkring frugt og grøntsager, som skabes i modellervoks. Giver anledning til at børn får øje for hinanden omkring aktiviteten.</p> <p><u>Observeres jævnligt.</u> En medarbejder er ude om formiddagen, så børn har mulighed for at vælge at gå ud. Efter frokost skal alle på legepladsen.</p> <p><u>Ses af og til.</u> Børn laver sjov omkring måltidet, et par stykker pære bliver til et næsehorn. Medarbejder lader børnene lave sjov. En medarbejder: "...rumpetten og raketten..." et barn replicerer: "det hedder det ikke", medarbejder: "det var bare for sjov".</p> <p><u>Ses ofte.</u> Et barn tager støvler på, snak om at barnet selv kan mærke det, når det "er bananfødde", så gør det nemlig ondt.</p>	<p>Medarbejder fortæller at børnene kan vælge om formiddagen og at de fleste er ude hele dagen i sommerperioden. Når alle er på legepladsen efter frokost, er det fordi der så er mulighed for at medarbejderne afvikler pauser og afholder møder.</p>

<p>9.7 Imødekommenhed – de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement</p>	<p><u>Observeres ofte.</u> Børn leger med ord, ”øv bøv tissespad...” medarbejder foreslår at de leger ”bytteord”: hvad er sodavand, uden vand. Tydeligvis ikke lige så sjovt, men børnene accepterer.</p>	
<p>Rutiner Måltider, af- og påklædning i garderoben – tilsynsførendes iagttagelser</p>	<p>Spiser i mindre grupper, fordelt i de fleste rum. Børnene er selv aktive omkring deres madpakker og bærer efterfølgende ud. Både garderoberummet og selve garderoberne er MEGET små, det kan være svært at holde orden i sin garderobe. Børnene arbejder med at være selvhjulpne med overtøjet, følger piktogrammer over dagens overtøj, trods den begrænsede plads. Medarbejderne understøtter passende</p> <p>Garderoben er et vigtigt læringsrum for børn. Bedre plads til børnenes træning i selvhjulpnehed ville være godt.</p>	<p>Medarbejder og leder vurderer at bedre plads i grupperum og fælles lokaliteter, vil understøtte det pædagogiske arbejde.</p>
<p>Data, information og dialog herom:</p>		
<p>Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter</p>	<p>Andel pædagoger 67, 4%</p> <p>Et mindre personalerum. Garderoben er knapt stor nok til medarbejderne. Kontoret er småt. Samtaler må ofte foregå i kælderen.</p>	<p>Personalet italesætter selv, at de ofte oplever, at være for få voksne til antallet af børn.</p> <p>Samtaler i kælderen betyder at børnene ikke kan anvende motorikrummet.</p>
<p>Sprogvurderinger Gennemførte, 3 årige og 5 årige, fordeling (G, F, S), data fra Rambøll Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats ?</p>	<p>Børn 3-6 år som er sprogvurderet 46 %. Gerne flere! Antal børn i ’særlig’ eller ’fokuseret’ indsats (i tale og/eller skrift) 14, ud af samlet set 54 børn.</p>	<p>Dagtilbudsleder fortæller at medarbejderne finder at der nogen gange er behov for at være to medarbejdere til en sprogvurdering, derfor mangler Græshoppen at sprogvurdere nogle børn.</p>

	<p>Anbefaling: Kontakt Laura Basse og få vejledning i hvordan I kan styrke jeres indsats overfor børnenes sproglige udvikling.</p>	<p>Medarbejder fortæller at indsatsen ofte vil være at dele børnene op i mindre grupper, men at der er udfordringer med at have lokaleforhold der understøtter dette.</p>
<p>Trivselsvurderinger Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>Procentdel af børn som er trivselsvurderet: 27 %. NB: Alle børn skal trivselsvurderes hvert halve år.</p> <p>Antal børn i 'opmærksomhed' eller 'bekymring' 5, ud af 54 børn.</p>	<p>Leder fortæller at de børn der ikke er anden indsats omkring er prioriteret at trivselsvurdere først.</p>
<p>Frokostordning Har I en lokal Mad & Måltidsstrategi eller følger I den kommunale? Hvad er jeres økologi procent?</p>		<p>Følger Mad & Måltidsstrategien ved fælles arrangementer med forplejning. Ellers har børnene madpakker med. Har en forældrearrangeret frugtordning. Aftalerne omkring denne skal aktuelt renskrives. Der handles fortrinsvis økologisk.</p>
<p>Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</p> <p>Anbefaling</p>	<p>Græshoppen er en børnehave der er godt på vej med at finde et fælles pædagogisk fundament, med forholdsvis ny leder og nogle nye medarbejdere, sammen med en gruppe medarbejdere med lang anciennitet. Leder og medarbejdere kobler dette fælles fundament med arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Græshoppen arbejder meget med udeliv og benytter flittigt den store og varierede legeplads samt forskellige mulighedsrum i lokalsamfundet.</p> <p>Anbefaling: Brug arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan til at øge medarbejdernes kompetencer til at arbejde didaktisk Anbefaling: Dokumentation kan med fordel udbygges med at beskrive formål og børns udbytte.</p>	

Påbud	<p>Anbefaling: vær mere konsekvent i indretning af legezoner.</p> <p>Anbefaling: at arbejde med sprogligt fokus på tværs af stuerne i huset, kan understøtte udviklingen af ordforrådet hos børnene, idet de vil møde de samme ord og begreber i mange sammenhænge på tværs af huset og personalet.</p> <p>Anbefaling: Kontakt Laura Basse og få vejledning i hvordan I kan styrke jeres indsats overfor børnenes sproglige udvikling.</p> <p>Ingen påbud.</p>	
--------------	---	--