

Furesø Kommune

Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for dagtilbud

Dagtilbud: Solbjerg

Deltagere i tilsynssamtale: Anne Kofoed, daglig leder, Janie Lykke Rantov, områdeleder og Stina Hendrup, pædagogisk konsulent

| | Kommentarer fra besøg i praksis | Emner der blev drøftet | Emner der skal følges op på |
|--|---|--|--|
| <p>Politiske mål og indsatsområder, jf. Børne- og Ungepolitik</p> <p>Kvalitetsrapport: indsatsområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Børnenes sproglige udvikling. Målet er: At ud af de børn, der ved 3-årsvurderingen havde behov for fokuseret eller særlig indsats, er det mere end halvdelen, der ved sprogvurderingen før skolestart, alene har brug for en generel sprogindsats. •Børns oplevelse af, at de lærer sig noget: Målet er: At alle børn oplever at lære noget og, at de bliver opmærksomme på egen progression. Målet dokumenteres af medarbejderne sammen med børnene. Dokumentationen formidles til barnets forældre. <p>Fælles læringssyn</p> | <p>Vug indrettet lille rum til sprogstimulering, mange forskellige materialer, spil, fotobøger – hjemmelavede, sangkufferter,...Sætter ord på i samspil mellem V og b. Opslag fra Sprogin.</p> <p>BH: B beder om hjælp til at trække bukser udenpå støvler, V: "prøv selv", b prøver og lykkes: "jeg kunne", V: "selvfølgelig kunne du klare det, jeg vidste det"</p> | <p>Samarbejder med forældre og talepædagog om indsats for børn i fokuseret og særlig indsats</p> <p>Sprog i hverdagen i BH, dialogisk læsning. Kobler sprogindsats til hvert læreplanstema.</p> <p>Anvender TRAS og TRASMO til alle børn. Supplerer også med sproglige milepæle. Holder fokus på børns progression via dette.</p> <p>Arbejder med læringsfortællinger – også til formidling i INFOBA.</p> <p>Sydvest arbejder med barnets portefolio, som Sønderø- og Lille Værløse skolerne tager godt imod.</p> <p>Taler med børnene om at de lærer sig noget ved at øve og træne.</p> <p>Med afsæt i trivselsvurderinger laves fortællinger om alle børn. Deles med forældre.</p> <p>Arbejder allerede med fokus på Zonen for nærmeste udvikling.</p> | <p>Vil tage fat efter temamøder i uge 43, på afdelingsmøder. Brug evt refleksionsspørgsmål fra plakaten.</p> |
| Hjemmeside | | | |
| <p>Dokumentation -til pædagogisk brug -til formidling Infoba</p> | <p>VUG: Træets udvikling over året. Børns produktioner. På døren: dokumentation fra ugen: om børns optagethed ifht oprydning/rengøring. BH: dok at børns optagethed. Af fælles</p> | <p>-oplagt at koble til hvad børnene lærer i situationerne.... Foregribelse-genkaldelse, særlige muligheder for BH-børn.</p> | <p>Vil Anne tage med til medarbejderne.</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| | aktiviteter, fx idrætsdag. | | |
| Områdeinstitutionens fokus | - | | |
| Pædagogisk læreplan Relevant i fht alder Planlagte og spontane aktiviteter, der imødekommer børnenes engagementer | Week of code – fylder i alle grupper. Medarbejderne er meget optagede. Børnene leger sørøvere. Fortæller om eksperimenter dagen før mit besøg, med beebob, alle lærte meget. Fordeler sig i mindre grupper i aktiviteter og fx måltider. | Havde koblet et tema om sørøvere til week-of-code. Medarbejderne har talt om dagens forløb, for stor gruppe, for meget ventetid,.. For mig så det ud som børnene ikke forstod meningen; at billeder kan skabes/digital dannelse | Evaluering planlagt. |
| Læringsmiljø – indretning | VUG og BH indrettet med legezone. Tydelige tilstrækkeligt legetøj. Noget legetøj på høje hylder, enkelte steder synligt for børnene, fx fotos på kassen/transparent. Alrummet tilsyneladende indrettet så det fungerer til aktivitet i høj skala og til aktivitet i mindre grupper, fx måltider. | | |
| Sprogvurderinger Gennemførte, fordeling, opfølgning | 17 stk. 3 årige. 4 sprogvurderinger. G: 4; F: 0; S: 0 | 50 %...Anne fortæller at der er lavet adskillige sprogvurderinger i august/september. 2 pædagoger laver 3 årsvurderingerne og 1 laver 5 års vurderinger. Er sat i system og udnytter kompetencer. | |
| Frokostordning | VUG har hagesmæk og klude i børnehøjde. B henter rullebord, b henter selv service. Trods skilt om børns egne opgaver, hælder V mælk op til de yngste. B går til køkkenet og henter små kander (med besked på en seddel ☺). Ældste hælder selv op af små kander og smører brød. Sender kander videre. B bærer selv ud. Fotos på taburetter og triptrap-stole – nogle trænger til justering. BH øver sig i at tage med gaffel fra fadet. | Anne oplever at børnene normalt selv hælder drikkevarer op. Fortæller at madordningen kører rigtig godt, alle er tilfredse. | Skal justeres. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Hyggelig snak ved bordene. | | |
| Børne Miljø Vurdering | | Har særligt arbejdet med støj og børns medinddragelse. Kobler dette til læreplanstemaer. Har taget afsæt i artikel: "De tror bare at du driller" | |
| Børn Trivsel, udvikling og læring Særlige lokale forhold | V om b der ikke vil spise skorper: han "udviser vedholdenhed" To Vuggestuebørn skal snart starte i BH, spiser derfor frokost i BH, sammen med V fra VUG. Indsats ifht overgange, fx renlighed, også i samspil med forældre. Garderoben: piktogrammer med dagens overtøj, børnene mere selvhjulpne. | | |
| Fysiske omgivelser: - | | En glasvæg omkring garderobe i VUG har skabt yderligere et legerum og bedre mulighed for fokus på selvhjulpnehed i garderoben. | |
| Relationer: - | Jeg oplever V der lytter til b og interaktioner og relationer præget af anerkendelse. | | |
| Leg og aktivitet: - | På dagen for mit besøg fylder planlagte aktiviteter formiddagen i BH. | | |
| Spm. fra KIDS: | | | |
| Personlige kompetencer 3.12 Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde 4.2 At acceptere og rumme barnets følelser | 3-4. Fælles forløb i alrum, fotos med skelet, giver en del ventetid for VUG og børnene har måske svært ved at se meningen? B fægter med sværd foran projektor = skygger. Tilrettevises af flere V. V: "Elliot vil gerne lave skygger, det må vi lave en anden gang". 4. VUG, Far skal gå, b lukker af, V: "Er du OK? Skal vi vinke sammen?" Tager b på skødet. BH: b: "jeg savner min mor", V: "Det kan jeg godt forstå, brug for et kram?" | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>4.9 Mentalisering – interpersonel (at få øje på de andre børn)</p> | <p>4. Snak om børn der ankommer i garderoben, "nu kommer Emil"</p> | | |
| <p>Sociale kompetencer 2.2 Samspil mellem pædagogerne og børnene 2.4 Pædagogens hjælp til inddragelse af alle børn 4.7 Pædagogen er tit sammen med børn om et fælles tredje 3.7 Beskyttelse af legen, er pædagogen obs på at andre børn ikke bryder ind i lege? 3.8 Facilitering af lege, sætter pædagogen lege i gang i legeområder?</p> | <p>4. VUG V er opmærksomme på b's reaktioner, små reaktioner og tjekker af, at b er OK, tager fx b på skødet og vinker sammen til forælder. 4. BH: et b ønsker at sidde alene og tegne, V respekterer, men sætter sig senere over til bordet og starter dialog med b. 2-3-4.VUG tæt kontakt mellem V og b. BH mange V optaget af digitalt projekt... ...BH 2 b leger, det ene b forlader legen, V: "sig at du er færdig med legen" 3. i VUG. ser det ikke i BH</p> | <p>Der er ikke behov for beskyttelse. Indretningen er formentlig med til dette. Anne oplever at børnene er gode til at sætte lege i gang. Er der børn der ikke kommer i gang med leg eller aktivitet, så sætter medarbejderne i gang.</p> | |
| <p>Faglige kompetencer 6.5, 6.6 Pædagogerne kommunikerer med børnene om verden udenfor dagtilbuddet, herunder om den viden og de erfaringer børnene bringer med sig ind i dagtilbuddet 6.10 Børnene opfordres til at udtrykke synspunkter, danner egen mening og oplever at ting kan gøres på forskellige måder og opleves forskelligt; Kritisk tænkning 8.3 Dialoger over flere led (5) 9.4 Fordybet fokuseret opmærksomhed mellem børn og pædagoger i samtaler og aktiviteter</p> | <p>4. B kommenterer en bil der skifter pærer på gadelamper, dialog med V. BH snak om erfaring fra svømning med forældre. 3. B spiller ludo, uenige om regler, V" Blev I enige inden start?" "Hos mig gør vi..." BH: B kommer med forslag til cirkus, fx en rolle som guldfisk. Opslaget både skrift og tegning. 4. Mest ved frokosten 3. VUG fordelt i mindre grupper om morgenen, tæt kontakt mellem V og b. BH V har mange opgaver omkring projekt Week-of-code.</p> | <p>VUG... BH gerne flere længere dialoger.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Børn med særlige behov | Et barn med særlige udfordringer, deltager i fællesskabet og får mulighed for at holde pauser. Specialpædagog. | | |
| Lokalråd | | Bakker godt op om medarbejdernes indsatser. Har fokus på legepladsen. | |
| Forældresamarbejde | BH garderobe: opslag til forældre: det skal være i garderoberne, lær b at holde orden. | Oplever nogen effekt. | |
| Fysiske rammer, sikkerhed og hygiejne Legeplads – indretning og brug af | Ved aflevering i VUG starter b med at vaske hænder. Næsepapir i børnehøjde. Stor legeplads mange legemuligheder. | SV har rutine med håndvask ved aflevering og afhentning. Forældre gode til at følge op. Anne vurderer at legepladsen er meget slidt. Flere redskaber er taget ned pga råd. Den plan, der var lagt for opgradering vha. legepladspuljen, savnes meget! | CDS og KE bør se på trangsækkefølgen igen. |
| Økonomi | | | |
| Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede | | Knapt 60 % pædagoger. Især pga ikke uddannede barselvikarer. 2 pædagoger har særligt fokus på interne overgange. Har sat fokus på feedback, medarbejdere imellem og mellem børn og medarbejdere. | |
| Trivselsundersøgelse | | Tid til andet arbejde (1 timer pr. uge pr. pædagog, og medhjælpere ved behov) har skabt stor tilfredshed. Har købt massagestole der benyttes meget. SV har forberedt den kommende trivselsvurdering nøje, sammen med AMR og TR. Alle har hørt oplæg af Freddy Meyer om trivsel på arbejdet. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Ledelseforhold ADM opg. | | Leanmøder afholdes hver uge, gør at tingene tages helt aktuelt. | |
| Afdelingens eget tema | | Når forældre tager kontakt for, at få en plads i Solbjerg – og fortæller om ikke så gode oplevelser i nuværende dagtilbud. Tackler det ved at bede forældre gå tilbage til leder og pædagog. | |
| Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke Anbefaling Påbud | Struktur og planlægning, af medarbejdere og af pædagogisk indsats, aktiviteter, rutiner og rum for børnekultur. Indretning og brug af rummene understøtter pædagogikken. Alrummet og hemsen er blevet en ressource der giver mange muligheder og udnyttes i hverdagen. Arbejder med at dele børn i mindre grupper – dog mindre på dagen for mit besøg. Og har samtidig fokus på relationer på tværs af børns alder og stuer. | Der kan fortsat med fordel arbejdes med planlægning af pædagogiske forløb, over hele dagen, der binder aktiviteter og børnekultur sammen. | |