

Den udfyldte drejebog fremsendes inden tilsynssamtalen og vil fungere som samtaleguide - vær opmærksom på, at det kan være en fordel at have forberedt sig på de forskellige spørgsmål inden samtalen.

Furesø Kommune

## **Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for Birkedal**

Dato for besøg: 17. december 2019

Efterfølgende samtale: 16. januar 2020

Deltagere i tilsynssamtale: Tine Bjørn Koch, dagtilbudsleder, Christina Kryger Rossing og Tina Feuerlein, faglige fyrtårne, Christina Seidelin, repræsentant for forældrebestyrelsen og Susanne Rolighed, tilsynsførende

## **Pædagogisk tilsyn i dagtilbud**

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er den pædagogiske konsulent og de to koordinatore. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt udkast til rapport.

Det pædagogiske tilsyn baserer sig i Furesø på materialet KIDS. Dette materiale er baseret på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst. KIDS arbejder med kvalitetsparametre, der vurderes på en skala fra 1 til 5, hvor 5 udtrykker høj kvalitet.

Den tilsynsførendes vurdering fremgår tilsynsrapporten.

Derudover indgår i tilsynet, hvordan dagtilbuddet har omsat og implementeret kommunale mål, fx den fælles vision og det fælles læringssyn samt lovkrav som den styrkede pædagogiske læreplan.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

<b>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelseperspektiv</b>	<b>Kommentarer fra besøg i praksis</b>  <b>Understøtte refleksioner</b>	<b>Emner, der blev drøftet, anbefalinger og perspektiv fra Medarbejder og forældre</b>
<p><b><u>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</u></b></p> <p><b>Politiske mål og indsatsområder, jf.</b>  Børne- og Ungepolitik, visionen: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber</p> <p><b>Styrket pædagogisk læreplan</b> – det pædagogiske grundlag - inderst i blomsten.  Hvordan inddrager I børnenes perspektiver? – fortæl om konkrete eksempler hvor børn har fået erfaring med at de inddrages og oplever medindflydelse</p> <p><b>Fælles læringssyn</b>, personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelseperspektiv – hvordan bringer I det i spil i det pædagogiske arbejde?</p> <p><b>Mål fra Kvalitetsrapport:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Børnenes sproglige udvikling. Målet er: At ud af de børn, der ved 3-årsvurderingen havde behov for fokuseret eller særlig indsats, er det mere end halvdelen, der ved sprogvurderingen før skolestart, alene har brug for en generel sprogindsats. (Data fra Rambøll)</li> <li>•Børns oplevelse af, at de lærer sig noget:  Målet er: At alle børn oplever at lære noget og, at de bliver opmærksomme på egen progression. Målet dokumenteres af medarbejderne sammen med børnene. Dokumentationen formidles til barnets forældre.</li> </ul>	<p>I 2017 var der to 3-årige i fokuseret eller særlig indsats  I 2019 var der ingen 5-årige i fokuseret eller særlig indsats</p>	<p>De typiske sproglige udfordringer der ses i Birkedal er udtalevanskeligheder.</p>

<p><b>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At forbinde mål fra Børne- og Ungepolitikken og indsatsområder i den pædagogiske planlægning</li> <li>• At gøre yderligere brug af et didaktisk redskab i alle afdelinger/institutioner, der understøtter at børn eksperimenterer, opstiller hypoteser og undersøger</li> <li>• At binde dagen mere sammen mellem aktiviteter, rutiner og børnekultur. Det vil give en rød tråd og skabe mere mening for børnene og understøtte overføring af læring</li> <li>• At koble det tematiske sprogarbejde med pædagogiske forløb, der går igen hen over hele dagen</li> <li>• At udvikle nderum, som et væsentligt læringsrum, særligt i institutioner der savner "faglokaler"</li> <li>• At udmønte indsatsområdet "at børn lærer sig noget", særligt med inddragelse af børns perspektiv</li> <li>• At give børn lejlighed til at udtrykke synspunkter, forstå andres og udvikle kritisk tænkning</li> <li>• At inddrage de erfaringer børn har gjort sig samt det omgivende lokalsamfund, i en form for "åbne dagtilbud"</li> <li>• At arbejde målrettet med børns sociale selvhjælpenhed og legekompetencer</li> <li>• At sætte fokus på de yngste vuggestuebørns behov</li> </ul>		
<p><b>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg</b>  Temaer vedr. Birkedal  Hvordan har I arbejdet med de emner, der skulle følges op på?</p>	Påbud fra sidst: Der skal findes en løsning på opbevaring af soveudstyr.	Løsning er fundet. Soveudstyr opbevares indendørs.
<p><b>Hvordan arbejder dagtilbuddet med dokumentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- til pædagogisk brug, egen refleksion</li> <li>- læringsplatform</li> <li>- til pædagogisk brug, støtte til børns udvikling; børn der medvirker;</li> </ul>		VUG laver stuevis dokumentation, som hænger i børnehøjde ned ad gangen.

<p>porte folio, - til formidling til forældre, collager, andet? og andre</p> <p>I hvilket omfang benytter I INFOBA?</p>		<p>"Vi lader spor hænge efter jul og Halloween, som børnene kan se tilbage på."</p> <p>"Vi laver dokumentation til børn og forældre. Det skaber tryghed, sammenhæng, giver stof til samtale."</p> <p>Fx så sange fra dagtilbuddet kan synges hjemme. Der laves digitale bøger med indtaling til brug hjemme og i dagtilbuddet.</p> <p>Der laves bøger og mapper fra længere forløb.</p> <p>INFOBA benyttes dagligt</p>
<p><b>Evalueringskulturer</b> Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats Evalueringskultur – hvor-hvornår-hvordan. Kom gerne med konkrete eksempler</p>		<p>Der bruges EVA's materialer. Det opleves tidskrævende at planlægge, drøfte og evaluere. Det er nemmere at få tid til i VUG, hvor børnene sover til middag end i BH.</p> <p>I evalueringen arbejdes der med at se pædagogiske tiltag i et barneperspektiv.</p> <p>Justering i hverdagen er der meget af.</p> <p>Efter de Faglige Fyrtårnes</p>

		uddannelse arbejdes der mere med evaluering i mindre grupper på personalemøder.
<p><b>Børn</b>  Særlige lokale forhold, fx: Socioøkonomi  Hvor ofte bruger I PAF og i hvilke situationer?  Tidlig opsporing - (data fra INFOBA) – trivselsvurderinger, overgangsskemaer, sparringsteams</p>		<p>Forælder fortæller ved samtalen, at personalet er gode til at se, hvad barnet har brug for og til at formidle det til forældre.  Medarbejderne er gode til at sætte sig i barnets perspektiv.</p> <p>Tankegangen fra PAF bruges, når personalet drøfter pædagogiske udfordringer.</p> <p>I Birkedal opleves samarbejdet med sparringsteamet, som en god hjælp.</p> <p>Medarbejder fortæller, at det typisk er familier med ressourcer, der har børn i Birkedal.  Forældrene stiller krav, som er med til at højne personalets faglige niveau</p>
<p><b>Fysiske omgivelser: INDE OG UDE</b>  Læringsmiljø – indretning</p> <p>1.2: områder for aktiviteter i høj og lav skala</p>	<p><u>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro</u>  Grupperum er indrettet med legezoner.</p>	

<p>8.1 Støj - der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn og et lavt støjniveau</p> <p>Fysiske rammer, sikkerhed og hygiejne 1.11 Antal børn i grupperum</p> <p>Legeplads – indretning og brug af 1.18 Fysiske omgivelser ude: Understøtter rummet legen?</p>	<p>Gangarealer er godt udnyttet til leg og bevægelse. Alle vuggestuegrupper har plads til og mulighed for bevægelse på stuen i form af enten rutsjebane, trampolin eller klatremuligheder. På bh-stuerne er der nicher med madrasser eller skumklodser Der er plads til aktiviteter i høj og lav skala. Legetøj, bøger og andre materialer er synlige og tilgængelige for børnene. Bøger og puslespil er udstillet med fronten udad, så børnene kan se, hvad der er til rådighed. Vægudsmykning og dokumentation er i børnehøjde.</p> <p><u>Det observeres ofte</u> Det meste af dagen er der gode betingelser for kommunikation og en god fordeling. Om eftermiddagen er der især på den midterste bh stue en del støj, der gør samtale svær.</p> <p>Der er 17, 17 og 20 børn i BH grupper. Der er 12, 12, 10 og 9 børn i VUG grupper.</p> <p>Hygiejne – et vug barn skal vaske hænder, barnet vender sig om og giver tegn til, at hun vil pudse næse inden håndvask. Den voksne ser intentionen, imødekommer og anerkender barnet for initiativet.</p> <p><u>Der er tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børn</u> Legeredskaber for alle sanser, variation i terræn og underlag/materialer, varieret beplantning.</p>	<p>Den bagerste stue bruges til sovebørn, derfor er der flere børn i gang med leg på den midterste stue.</p>
---	--	--

	<p>Børn og voksne bruger næsten hele legepladsen. Alle børn leger sammen med nogen. De voksne er gode til at fordele sig på legepladsen. Jeg ser voksne, der hjælper børn, når de har brug for det.</p> <p>Aldersrelevante legemuligheder. Der er tæpper til rådighed, som bliver brugt flittigt. Der er en kasse med små figurer og en garage til børn, der har brug for mere overskuelig leg i det store uderum. Der er en vogn med byggeklodser, som bliver brugt. Nogle få børn har fået mulighed for at lege på vuggestuens legeplads (vuggestuebørnene sover til middag)</p>	
<p><b>Relationer:</b></p> <p>2.2 Samspil mellem pædagogerne og børnene – pædagogerne er imødekommende og lydhøre overfor børnene</p> <p>2.4 Pædagogens hjælp til inddragelse - pædagogen hjælper de børn, der sidder passivt, de børn, der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet</p> <p>2.8 Underkendelse af barnets perspektiv – barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse.</p>	<p><u>Det observeres næsten altid</u></p> <p><u>Det observeres næsten altid</u> Der ses ingen børn, der sidder passivt, hverken ude eller inde. Alle børn er i gang med nogen eller noget. Det viser tilbage til de voksnes relevante pædagogiske adfærd.</p> <p><u>Det ses sjældent</u> Fx tre børn fra VUG skal i alrummet til julefest. Et barn, som leger med de tre, skal ikke med. Døren bliver lukket og barnet græder: "Mig med" og står helt tæt ved døren. Voksen tager barnet i hånden: " Vi skal et andet sted hen. Vi skal også til fest." Barnet græder fortsat og forsøger at komme med.</p>	<p><b>Anbefaling:</b> At den voksne sætter ord på barnets følelser og handlinger og anerkender at barnet bliver ked af situationen. Med det formål at barnet imødekommes og kan blive klogere på sig selv og sine handlinger og følelser.</p>



<p>3.12 Aktiviteter og engagement - børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde</p>	<p><u>Det ses ofte</u>  Generelt under hele besøget er børn engagerede. Det ses også ved juletræsfesten i alrummet.</p> <p>En undtagelse:  Ved morgensamling i VUG er børnene deltagende og engagerede. 2 voksne og 7 børn er fordelt ved 2 borde, det gør, at nogle børn sidder med ryggen til. Den voksne, der styrer samlingen, er god til at bevæge sig rundt, så alle kan se, men det bidrager ikke til børnenes koncentration og oplevelse af, at det er en fælles aktivitet.</p>	<p><b>Anbefaling:</b> at holde samlingen samlet ved ét bord eller på gulvet.</p>
<p>4.2 At rumme følelser – pædagogen accepterer og rummer barnets følelser (at være sammen med barnet, mens barnet har følelsen, uden at ville ændre følelsen)</p>	<p><u>Det ses af og til</u>  Bh barn græder højt.  V:”Hvad skete der?”  B:”Jeg bed i min finger”  V:”Jeg kan regne ud, at du har bidt hårdt, var det fordi den smagte rigtig godt?” efter lidt tid  V:”Kom og sid ved bordet.” Barnet græder fortsat.  Barnet bliver trøstet, men bliver ikke mødt i sine følelser.</p>	<p><b>Anbefaling:</b> At den voksne sætter ord på barnets følelser og handlinger og anerkender at barnet bliver ked af situationen. Med det formål at barnet imødekommes og kan blive klogere på sig selv og sine handlinger og følelser.</p>
<p>7.5: Pædagogen spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning</p>	<p><u>Det observeres næsten altid</u>  I storbørnsgruppen er der børn, der synger sange i munden på hinanden. En voksen får organiseret, at børnene synger på skift og fællesskabet lytter.</p> <p>I VUG ved frokost er der et lille barn, som endnu ikke taler. Den voksne inddrager barnet i fællesskabet ved gentagne gange at sætte sprog på det lille barns behov. Fx ”X er også glad for vand”. ”X vil også gerne spise selv, så hun skal ha’</p>	

	<p>sin egen ske." Det lille barn spejles positivt på sin indsats med at spise med fingrene, samtidig med at den voksne giver hende mad med en ske. Voksen spørger et ældre barn, om hun vil ha' en smørklat og spørger ved bordet:" Tror I X vil ha' en smørklat? Hov der var hun heldig, hun fik to."</p>	
<p><b>Sprog</b> 2.17 Kommunikation - pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger.</p> <p>8.2 Børnene opfordres til dialog – de voksne opfordrer børnene til dialog</p> <p>8.3: Dialoger over flere led – der er dialog og samtaler mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har "flere led", altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar både fra den voksne og barnet</p>	<p><u>Det observeres ofte</u> Tempoet ved morgensamling i VUG er rigtig fint afstemt ift børnenes udvikling.</p> <p><u>Det observeres ofte</u> Se også under 8.3</p> <p><u>Det observeres ofte</u> I VUG høres mange dialoger over flere led, som udvider sproget og børnenes omverdensforståelse. Børnene mødes i nærmeste udviklingszone. Dialoger kunne med fordel være længere i BH, så de kommer op på de anbefalede 5 turtagninger, samtalerne bliver ofte afbrudt af, at den voksne må fordele sin opmærksomhed</p>	<p><b>Anbefaling:</b> at have fokus på, at samtalerne bliver mere åbne og undersøgende og over flere led. Sprogkonsulent, Laura Basse kan kontaktes, hvis der er behov for inspiration.</p>
<p><b>Leg og aktivitet:</b> 3.8 Facilitering af lege - Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige områder</p>	<p><u>Det observeres ofte</u> Der etableres legestationer og aktiviteter i både VUG og BH. VUG pædagoger er på gulvet og leger med børnene fx dukkehus-leg, togbane, musikinstrumenter.</p>	<p><b>Anbefaling:</b> at voksne faciliterer nye lege fx på legepladsen, så børnenes legerpertoire udvides og børn får mulighed for at afprøve og udvikle nye positioner og roller.</p>

<p>5.3 Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv – Pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag, så barnet får mulighed for at opleve, at dets bidrag har betydning for fællesskabet</p>	<p><u>Det observeres ofte</u> VUG børn leger snurre-rundt leg. Voksen understøtter ved at spørge, om de vil høre musik til. Det får de, børnene jubler og leger videre, længe.</p>	
<p>5.8 Indflydelse på at være ude og inde - børnene kan individuelt vælge, om de vil lege ude eller inde</p>	<p><u>Det observeres ikke</u> Nogle få børn kan blive inde, mens en voksen gør frugt klar ellers er alle ude. Jeg ser ikke, at børn selv kan vælge at være ude.</p>	<p>Personalet har spurgt børnene, hvorfor de gerne vil ind. Børnene fortæller, at de gerne vil lege med figurer. Børnene har nu fået figurer ud på legepladsen. 4-5 børn må være inde. Der er nogle børn der har brug for at holde pause. Om sommeren kan børn vælge, om de vil være ude eller inde.</p>
<p>6.8 Børnene som aktive kulturskabere – der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og aktiviteter både kropsligt, sprogligt og materielt, f.eks. børnerim og remser, udvikling af lege og eksperimenter med forskellige materialer</p>	<p><u>Det observeres næsten altid</u> Se under 5.3 Børn udvikler deres egne lege og understøttes ved at få plads, redskaber og materialer til det. BH børn bruger madrasser til at bygge vægge i en hule. På legepladsen blev der samlet vand fra vandpytter til alle mulige børneprojekter, det blev understøttet af voksne. Børn i den ældste gruppe siger frække ord og synger frække julesange, det gives der plads til.</p>	
<p>9.3 Fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-til-ansigt-kontakten</p>	<p><u>Det ses jævnligt</u> 3 VUG børn sidder ved bordet med en voksen, et barn lægger puslespil, de andre taler sammen. I BH afbrydes kontakten oftere af andre børn.</p>	
<p>9.7 Imødekommenhed – de voksne er imødekommende overfor</p>	<p><u>Det ses næsten altid</u></p>	

børnenes initiativer og følger deres engagement	<p>Fx et VUG barn lægger sin hånd på skulderen af en voksen. Voksen siger med glæde i stemmen: "Hvem kommer der?"</p> <p>På legepladsen, et barn taber sin spand med regnvand, som med møde og besvær er samlet. Barnet græder og den voksne hjælper med at skovle vandet op igen.</p> <p>Ved juletræsfesten er der opmærksomhed på alle børn, hvilket gør det muligt for alle at deltage. Det ses under hele besøget, at børn sidder på skødet af voksne, holder i hånd og får kram. Der er en tæt og omsorgsfuld kontakt mellem børn og voksne.</p>	
<p><b>Rutiner</b> Måltider, af- og påklædning i garderoben – tilsynsførendes iagttagelser</p>	Børn opmuntres til at være selvhjulpne og til at hjælpe til i alle sammenhænge. I BH er en gruppe børn og en voksen ved at samle en støvleknægt, som skal gøre det endnu nemmere at klare sig selv.	<p>Medarbejdere fortæller at børnene er med til fx at bage og lave modellérvoks.</p> <p>VUG børnene hjælper med at dele rent vasketøj ud på stuerne og er stolte af at hjælpe til.</p> <p>Forældre fortæller at det kan ses derhjemme.</p>
<b>Data, information og dialog herom:</b>		
<p><b>Personaleforhold</b> Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter</p>	<p>14 pædagoger 7 pædagogmedhjælpere 2 PAU (Pædagogisk Assistent Uddannede)</p>	
<p><b>Sprogvurderinger</b> Gennemførte, 3 årige og 5 årige, fordeling (G, F, S), data fra Rambøll Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>	55 % er sprogvurderet, det opnår målet om 50% sprogvurdere på kommunalt plan.	
<b>Trivselsvurderinger</b>	I september 2019, hvor tilsynsrunden begyndte	Medarbejdere ønsker at det

Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?	blev der trukket tal for alle dagtilbud. Det tidspunkt havde Birkedal gennemført 45 % trivselsvurderinger.	bliver muligt at overføre data fra overgangsskemaet til trivselsvurderingen.
<b>Frokostordning</b> Har I en lokal Mad & Måltidsstrategi eller følger I den kommunale? Hvad er jeres økologiprocent?	89 % økologi sølvmærke	Birkedal har beskrevet strategi for servering ved særlige lejligheder.
<b>Konklusion</b> Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke Anbefaling Påbud	Dagtilbuddet fremstår med et højt fagligt niveau. Der er tydelig dokumentation af børnelivet og hverdagens pædagogiske arbejde i såvel børnesom voksenhøjde. Alle voksne er meget opmærksomme på børnenes verbale og non-verbale kommunikation og den respons børnene får er helt overvejende anerkendende. Der ses en god tilknytning mellem børn og voksne. Overalt ses voksne sammen med børnene, godt fordelt i huset. Alle kvadratmeter ude og inde er udnyttet til leg og aktivitet. Der er tydelig struktur på dagen, så alle både børn og voksne ved, hvor de skal og kan være.	<b>Anbefaling:</b> At den voksne sætter ord på barnets følelser og handlinger og anerkender at barnet bliver ked af situationen. Med det formål at barnet imødekommes og kan blive klogere på sig selv og sine handlinger og følelser.  <b>Anbefaling:</b> at holde samlingen samlet ved ét bord eller på gulvet.  <b>Anbefaling:</b> at have fokus på, at samtalerne bliver mere åbne og undersøgende og over flere led. Sprogkonsulent, Laura Basse kan kontaktes, hvis der er behov for inspiration.  <b>Anbefaling:</b> at voksne faciliterer nye lege fx på legepladsen, så børnenes legerepertoire udvides og børn får mulighed for at afprøve og udvikle nye positioner og roller.  <b>Ingen påbud</b>

