

Den udfyldte drejebog fremsendes inden tilsynssamtalen og vil fungere som samtaleguide - vær opmærksom på, at det kan være en fordel at have forberedt sig på de forskellige spørgsmål inden samtalen.

Furesø Kommune

Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for Paletten

Dato for besøg: 24.oktober 2019

Efterfølgende samtale: 4. november 2019

Deltagere i tilsynssamtale: Mikkel Hach, dagtilbudsleder, Lotte Culmbach Larsen, fagligt fyrtårn, Gitte Kaiser, repræsentant for forældrebestyrelsen og Susanne Rolighed, tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er den pædagogiske konsulent og de to koordinatore. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt udkast til rapport.

Det pædagogiske tilsyn baserer sig i Furesø på materialet KIDS. Dette materiale er baseret på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst.

Derudover indgår i tilsynet, hvordan dagtilbuddet har omsat og implementeret kommunale mål, fx den fælles vision og det fælles læringssyn samt lovkrav som den styrkede pædagogiske læreplan.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

| Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv | Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner Anbefalinger | Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre |
|---|---|--|
| <p>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</p> <p>Politiske mål og indsatsområder, jf. Børne- og Ungepolitik, visionen: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber</p> <p>Styrket pædagogisk læreplan – det pædagogiske grundlag - inderst i blomsten. Hvordan inddrager I børnenes perspektiver? – fortæl om konkrete eksempler hvor børn har fået erfaring med at de inddrages og oplever medindflydelse</p> <p>Fælles læringssyn, personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv – hvordan bringer I det i spil i det pædagogiske arbejde?</p> <p>Mål fra Kvalitetsrapport: •Børnenes sproglige udvikling. Målet er: At ud af de børn, der ved 3-årsvurderingen havde behov for fokuseret eller særlig indsats, er det mere end halvdelen, der ved sprogvurderingen før skolestart, alene har brug for en generel sprogindsats. (Data fra</p> | <p>Tal trukket fra Rambøll september 2019: I 2017 var der to 3-årige i fokuseret eller særlig indsats I 2019 var der én 5-årig i fokuseret eller særlig indsats</p> | <p>Dagtilbudsleder fortæller, at trivsel har høj prioritet. Den overordnede retning sættes efter, at alle trives, at stemningen er varm, at der er en god stemning.</p> <p>Der arbejdes fokuseret med Tidlig Opsporing. Dagtilbudsleder ser redskabet som en god mulighed for at følge med i alle børns trivsel. Det opleves at skærpe samarbejdet omkring barnet. Alt deles med forældrene.</p> <p>Forældre fortæller, at arbejdet med Tidlig Opsporing er tydeligt for forældrene. Forældrene inddrages og bliver opmærksomme på forskelle for barnet mellem hjem og dagtilbud.</p> <p>Arbejdet med Trivselsmåling foregår løbende, så medarbejderne er i træning. Observationer deles med kolleger. Det ses som et vigtigt redskab og bruges til at gå på opdagelse og til at have opmærksomhed på alle børn, så ingen overses.</p> |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| <p>Rambøll)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børns oplevelse af, at de lærer sig noget: Målet er: At alle børn oplever at lære noget og, at de bliver opmærksomme på egen progression. Målet dokumenteres af medarbejderne sammen med børnene. Dokumentationen formidles til barnets forældre. <p>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> • At forbinde mål fra Børne- og Ungepolitikken og indsatsområder i den pædagogiske planlægning • At gøre yderligere brug af et didaktisk redskab i alle afdelinger/institutioner, der understøtter at børn eksperimenterer, opstiller hypoteser og undersøger • At binde dagen mere sammen mellem aktiviteter, rutiner og børnekultur. Det vil give en rød tråd og skabe mere mening for børnene og understøtte overføring af læring • At koble det tematiske sprogarbejde med pædagogiske forløb, der går igen hen over hele dagen • At udvikle uderum, som et væsentligt læringsrum, særligt i institutioner der savner "faglokaler" • At udmønte indsatsområdet "at børn lærer sig noget", særligt med inddragelse af børns perspektiv • At give børn lejlighed til at udtrykke synspunkter, forstå andres og udvikle kritisk tænkning • At inddrage de erfaringer børn har gjort sig samt det omgivende lokalsamfund, i en form | <p>49 % er sprogvurderet</p> | <p>Der arbejdes med anerkendelse af barnets progression i hverdagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At koble det tematiske sprogarbejde med pædagogiske forløb Der arbejdes med sprogpakken og har fx haft forløb med tema om mad. • At inddrage de erfaringer børn har gjort sig samt det omgivende lokalsamfund |
|--|------------------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>for "åbne dagtilbud"</p> <ul style="list-style-type: none"> • At arbejde målrettet med børns sociale selvhjulpethed og legekompetencer • At sætte fokus på de yngste vuggestuebørns behov | | <p>Paletten har lavet Lucia optog for de ældre på plejecenter Lillevang. Lokale faciliteter der benyttes: Kanoklubben Skaldepanden, Farum Kirke, Biblioteket, Grafen, Stadion Farum Park, Fritidshjemmet Idrættens sal, Tennisklubben, Musikskolen, Ældresagen</p> |
| <p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg Temaer vedr. Paletten: Savner rum til aktivitet i høj skala. Kan der benyttes lokaler hos naboer? Kan alrummet benyttes bedre/mere, evt. indrettes anderledes?</p> <p>Kan VUG børnene være mere aktive ved måltidet? Evt. små kander, så børnene selv kan hælde op.</p> <p>Vi vil genoptage brugen af piktogrammer i vuggestuen</p> <p>I bh, voksen skal hente mere mad ad flere omgange, Kunne der være større/flere skåle? Taler med køkkenmedarbejder.</p> <p>Mere udvekslingstone fremfor undervisningstone, stil ægte spørgsmål</p> | <p>Der observeres én aktivitet i høj skala. Nogle børn leger i puderne på blå.</p> <p>Der ses ikke små kander eller børn, der selv hælder op.</p> <p>Der ses piktogrammer og billeder for tegn.</p> <p>Ved frokost med børn i VUG hentes ikke mad flere gange.</p> <p>Dette gælder fortsat</p> | <p>Dagtilbudsleder og medarbejder fortæller at rammerne sætter begrænsning for leg i høj skala. Der laves eftermiddags "disko" på Rød stue. Alrummet som har plads til aktivitet, er samtidig arbejdsplads for køkkenpersonalet. Alrummet bruges til børn der har brug for fred og ro og som mulighed for at lege alene.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Rutinesituationerne vil være godt at kigge efter, ift. værdier og mål</p> <p>Særligt garderobe og toiletforhold i bh er udfordrede.</p> <p>Vand på legepladsen. Kommunale ejendomme skal se på problemet</p> | <p>Der ses god organisering.</p> <p>Situationer i garderoberne er meget velorganiserede og rolige. Børnene kan rigtig meget selv og opmuntres til det af meget tålmodige voksne.</p> <p>Der ses ikke noget vand på legepladsen</p> | <p>Der er etableret gummigræs og blomsterkasser for at afhjælpe problemet.</p> |
| <p>Hvordan arbejder dagtilbuddet med dokumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - til pædagogisk brug, egen refleksion - læringsplatform - til pædagogisk brug, støtte til børns udvikling; børn der medvirker; porte folio, - til formidling til forældre, collager, andet? og andre <p>I hvilket omfang benytter I INFOBA?</p> | <p>Dokumentation i huset hænger generelt i voksenhøjde.</p> <p>I vuggestuen hænger billeder af børnene selv og deres familier i voksen højde.</p> | <p>Dokumentation i huset bruges af forældre sammen med børn.</p> <p>Personalet laver collager i INFOBA, som de forventer at forældre ser sammen med deres børn.</p> <p>Der høres samtaler mellem forældre og børn om den dokumentation, der er hængt op i huset.</p> <p>Det er meget forskelligt, hvor meget forældre bruger INFOBA kalenderen.</p> <p>Personalet taster selv børn ind og ud af sikkerhedsmæssige grunde.</p> <p>Vil gerne være mere digitale med Aula.</p> |
| <p>Evaluering</p> <p>Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats</p> <p>Evalueringskultur – hvor-hvornår-hvordan. Kom gerne med konkrete eksempler</p> | | <p>Der udarbejdes ugeplaner med angivelse af pædagogiske begrundelser og formål.</p> <p>Der arbejdes med et læreplanstema 2 måneder ad gangen, så der er lejlighed til at dyrke det særligt.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | Der er et fremadrettet fokus på evaluering. Der arbejdes med principper for evalueringer. |
| <p>Børn Særlige lokale forhold, fx: Socioøkonomi Hvor ofte bruger I PAF og i hvilke situationer? Tidlig opsporing - (data fra INFOBA) – trivselsvurderinger, overgangsskemaer, sparringsteams</p> | <p>Trivselsvurderinger: 8 børn i opmærksomhed eller bekymring 93 % er trivselsvurderet</p> | |
| <p>Fysiske omgivelser: INDE OG UDE Læringsmiljø – indretning</p> <p>1.2: områder for aktiviteter i høj og lav skala</p> <p>8.1 Støj - der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn og et lavt støjniveau</p> | <p>Ved tilsynsbesøget observeres, at der generelt er tænkt over indretningen, fx små nicher til forskellige lege, legetøjet er synligt for børnene. På en stue ses inspirationsbilleder af madvarer i madområdet, som lægger op til samtale. Bøger er opstillet med front mod børnene.</p> <p><u>Der er enkelte steder, hvor børnene kan være i aktivitet, eller områder, hvor børnene kan finde ro.</u></p> <p>Der observeres én situation, hvor 3 børn er i aktivitet i høj skala – i puderne på blå. Derudover ses ikke "aktive" områder indendørs. Alle børn er i gang med aktiviteter planlagt af voksne.</p> <p><u>Dette observeres næsten altid</u></p> <p>Der ses en god fordeling af voksne og børn, der er lavt støjniveau i rutiner og aktiviteter. Børnene er delt op i mindre grupper, også ved samling er der god mulighed for kommunikation.</p> | <p>Anbefaling: stående zoner til leg. Brug af alrummet i løbet af dagen, når andre er på tur.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Fysiske rammer, sikkerhed og hygiejne 1.11 Antal børn i grupperum</p> <p>Legeplads – indretning og brug af 1.18 Fysiske omgivelser ude: Understøtter rummet legen?</p> | <p><u>Der er 20 BH børn i grupperum.</u> <u>Der er 13 VUG børn i grupperum.</u></p> <p><u>Der er tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børn.</u> Legeredskaber for alle sanser, variation i terræn og underlag/materialer, varieret beplantning. Børn og voksne bruger næsten hele legepladsen (ikke området ved indgangen). De voksne er gode til at fordele sig på legepladsen. Enkelte voksne deltager i børnenes leg. Aldersrelevante legemuligheder. Et barn vil gerne have en bestemt cykel fra skuret. En voksen spørger, hvad barnet vil og barnet forklarer. V: Du må finde en cykel, der er taget ud. Barnet insisterer og forklarer. Barnet får ikke den ønskede cykel.</p> | |
| <p>Relationer: 2.2 Samspil mellem pædagogerne og børnene – pædagogerne er imødekomende og lydhøre overfor børnene</p> <p>2.4 Pædagogens hjælp til inddragelse - pædagogen hjælper de børn, der sidder passivt, de børn, der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet</p> | <p><u>Dette observeres næste altid.</u> Voksne tilbyder kropskontakt; holde i hånd, sidde på skødet, kram, opmuntring, anerkendelse, high five. Imødekommenhed ses over hele besøget.</p> <p><u>Dette observeres ofte.</u> På stuen hjælper voksne alle børn i gang med aktiviteter. Det er ikke helt så udtalt på legepladsen.</p> <p>Et barn uden dansk sprog, går rundt for sig selv uden at være i kontakt, det meste af tiden på legepladsen. En voksen siger: Xx er lidt stille i dag.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>2.8 Underkendelse af barnets perspektiv – barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse.</p> | <p>I BH om eftermiddagen anviser en voksen, hvordan et barn kan invitere sig selv ind i legen ved at udpege et andet barn som rollemodel. V: "Se Xx har fundet noget at lege med, så han kan være med i legen. Du kan også finde noget."</p> <p><u>Det ses af og til.</u> På legepladsen er der et lille barn, der klager til en voksen over, at en anden har taget hans cykel. V: "Ja men du var jo gået fra den, så nu må du tage en anden cykel. Tag den dér." V peger. Barnet græder og insisterer på, at han vil ha' sin cykel. V: "Du skal også ind og ha' pudset næse." Barnet græder og protesterer, han vil ikke ha' en anden cykel. Han vil ikke cykle mere.</p> <p>Et vuggestuebarn vil lege med bilbane. V: "Du var færdig, nu leger Xx med den, så må du vente til, det bliver din tur igen". Barnet insisterer på at få den igen, ender med at give op.</p> | <p>Anbefaling: at arbejde med at få øje på barneperspektivet i legen.</p> <p>Anbefaling: at undersøge hvilken betydning det har for legens kvalitet og evnen til vedholdenhed, fordybelse og udvikling af legen, når ejerskabet defineres af en voksen.</p> |
| <p>3.12 Aktiviteter og engagement - børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde</p> | <p><u>Dette observeres næsten altid.</u> Børn der er optagede af aktiviteter med voksne ses over hele besøget. Ved samling tales der om Halloween og de ting børnene har derhjemme. Børnene er ivrige for at fortælle og lytter til hinanden. Ingen gør tegn til at forlade samlingen. Det samme ses i vuggestuen ved rytmik. Børnene ser forventningsfulde ud, de griner, de er deltagende og viser stort engagement.</p> | |
| <p>4.2 At rumme følelser – pædagogen accepterer og rummer barnets følelser (at være sammen med barnet, mens barnet har følelsen, uden at ville</p> | <p><u>Dette observeres næsten altid.</u> Et barn kommer med sin far midt i samling og bliver ked af det. Barnet bliver imødekommet,</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ændre følelsen)</p> <p>7.5: Pædagogen spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning</p> | <p>holdt om og taget på skødet. Voksne rummer børnenes følelser over hele besøget.</p> <p><u>Dette observeres næsten altid.</u> Børnenes samtaler og initiativer høres og tages op.</p> <p>Et VUG barn, der endnu ikke taler, genkender sin stol og smiler. Den voksne ser det og siger med et stort smil: "Ja det er din stol, hvor er det godt, den kunne du lige kende".</p> | |
| <p>Sprog 2.17 Kommunikation - pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger</p> <p>8.2 Børnene opfordres til dialog – de voksne opfordrer børnene til dialog</p> | <p><u>Dette observeres ofte.</u> I BH bruges ord som fx cardigan, og der bliver talt om ord fra sangene. Ved måltidet i vuggestuen bruger de voksne kendte ord og vendinger. Generelt er sproget enkelt og de voksne bruger ord, som man kan forvente børnene kender i forvejen.</p> <p><u>Dette observeres ofte.</u> Der er generelt en god opmærksomhed og relevant respons på børnenes verbale og nonverbale initiativer til kommunikation. Det ses enkelte gange, at der ikke i tilstrækkelig grad tages kontakt til de børn, der ikke selv tager initiativ til kommunikation. Fx i observationen på legepladsen; til samling i børnehaven er der tre børn, der ikke bidrager sprogligt. Men generelt sker det ofte, at børnene opmuntres.</p> | <p>Anbefaling: at udfordre børnene sprogligt, så ordforrådet udvides. Opmærksomhed på at sigte efter zonen for nærmeste udvikling. Opmærksomhed på at øge børnenes appetit på sprog.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>8.3: Dialoger over flere led – der er dialog og samtaler mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har ”flere led”, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar både fra den voksne og barnet</p> | <p><u>Dette observeres af og til.</u> Der observeres én gang i BH turtagning over fem led. Én gang i VUG over 3 led. Der observeres generelt undervisningstone i samtale.</p> | <p>Anbefaling: at have fokus på at få flere turtagninger og udvekslingstone i sproget. Inspiration kan fås hos sprogkonsulent, Laura Basse.</p> |
| <p>Leg og aktivitet: 3.8 Facilitering af lege - Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige områder</p> <p>5.3 Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv – Pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag, så barnet får mulighed for at opleve, at dets bidrag har betydning for fællesskabet</p> <p>5.8 Indflydelse på at være ude og inde- børnene kan individuelt vælge, om de vil lege ude eller inde</p> <p>6.8 Børnene som aktive kulturskabere – der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og aktiviteter både kropsligt, sprogligt og materielt, f.eks. børnerim og remser, udvikling af lege og eksperimenter med forskellige materialer</p> | <p><u>Det ses af og til</u> Der ses aktiviteter blive sat i gang, ikke lege. Én gang lægges et tæppe ud til leg og et barn spørger: Hvorfor er der tæppe her? Voksen: ”Det er, hvis man ikke vil male, lege med modellér voks eller ris, så kan man lege her”. Børn går selv i gang med at lege.</p> <p><u>Dette observeres ofte.</u> Det ses ved samling i BH og ved rytmik i VUG.</p> <p><u>Det observeres ikke</u></p> <p><u>Det observeres ikke</u></p> | <p>De store børn kan vælge at være ude. Om sommeren fordeler de voksne sig, så børnene kan vælge, om de vil være ude eller inde.</p> <p>Anbefaling: at undersøge hvordan der kan findes en god balance mellem medarbejdernes planer og børnenes indspil, så der kan arbejdes målrettet og fleksibelt på samme tid.</p> <p>Dagtilbudsleder fortæller om et Cirkus projekt inspireret af at flere børn havde været i cirkus, da cirkus var i byen.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>9.3 Fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-til-ansigt-kontakten</p> <p>9.7 Imødekommenhed – de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement</p> | <p><u>Det observeres jævnligt</u> I vuggestuen ses det i rytmik aktiviteten og ved ét af bordene ved frokosten.</p> <p><u>Det observeres ofte</u> Det ses ifm rytmik i VUG, hvor de voksne opfordrer børnene til at finde gemmesteder til rasleæggene. Det ses i BH i den planlagte aktivitet om farver, hvor børnene frit bevæger sig mellem de tre tilbud: modellér voks, farvede ris og maling. Det ses i garderoben ved påklædning.</p> | |
| <p>Rutiner Måltider, af- og påklædning i garderoben – tilsynsførendes iagttagelser</p> | <p>Børnene er ikke aktive ved forberedelser til måltidet. Børnehavebørnene var gode til selv at tage overtøj på. Personalet var tålmodige og gode til ikke at hjælpe, medmindre de blev spurgt.</p> | <p>Anbefaling: At børnene selv hælder vand op af små kander, selv bærer service og andet til rullebordet, selv finder hagesmække og hjælper hinanden.</p> |
| <p>Data, information og dialog herom:</p> | | |
| <p>Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter</p> | <p>61,3 % pædagoger 38,7 % pædagogmedhjælpere</p> | |
| <p>Sprogvurderinger Gennemførte, 3 årige og 5 årige, fordeling (G, F, S), data fra Rambøll Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p> | <p>3-årige 9 vurderinger i 16/17 heraf 2 i F/S 5-årige 1 vurdering 18/19 heraf 1 i F/S</p> | <p>Dagilbudsleder og medarbejder fortæller om et godt samarbejde med talepædagogen.</p> |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Trivselsvurderinger Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p> | | <p>Der er ingen børn i kategorien "Bekymring". Der ses flest sproglige udfordringer. Der ses børn med manglende gå-på-mod. Det opleves at mange børn lever en beskyttet tilværelse med få udfordringer og krav.</p> <p>Dagtilbuddet vil gerne se børn, der tør noget og børn, der tør stå frem.</p> |
| <p>Frokostordning Har I en lokal Mad & Måltidsstrategi eller følger I den kommunale? Hvad er jeres økologi procent?</p> | <p>Der er frokostordning for alle børn. 80 % økologi</p> | <p>Forældrebestyrelsen er i gang med at lave lokale retningslinjer for Paletten. Bland andet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anbefalinger til eftermiddagsmadpakken - eksplicite forventninger til servering ved børnefødselsdage |
| <p>Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke Anbefaling Påbud</p> | <p>Dagtilbuddet fremstår meget sirligt, ordentligt og velholdt. Der observeres et roligt og velorganiseret pædagogisk miljø. Alle aktiviteter foregår i et roligt tempo. Personalet ved, hvor de skal være og hvad der skal foregå. Medarbejderne udtrykker glæde ved og tilfredshed med deres arbejde. De viser tydeligt, at de er interesserede i hinanden og de er gode til at hjælpe og complimentere hinanden. Børnene er interesserede i hinanden, de er hjælpsomme og viser glæde ved hinanden. Der er påfaldende få konflikter i den tid, tilsynet finder sted.</p> | <p>Anbefaling: stående zoner til leg. Brug af alrummet i løbet af dagen, når andre er på tur.</p> <p>Anbefaling: at arbejde med at få øje på barneperspektivet i legen.</p> <p>Anbefaling: at undersøge hvilken betydning det har for legens kvalitet og evnen til vedholdenhed, fordybelse og udvikling af legen, når ejerskabet defineres af en voksen.</p> <p>Anbefaling: at udfordre børnene sprogligt, så ordforrådet udvides. Opmærksomhed på at sigte efter zonen for nærmeste udvikling. Opmærksomhed på at øge børnenes appetit på sprog.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Anbefaling: at have fokus på at få flere turtagninger og udvekslingstone i sproget.</p> <p>Inspiration kan fås hos sprogkonsulent, Laura Basse.</p> <p>Anbefaling: at undersøge hvordan der kan findes en god balance mellem medarbejdernes planer og børnenes indspil, så der kan arbejdes målrettet og fleksibelt på samme tid.</p> <p>Anbefaling: at børnene selv hælder vand op af små kander, selv bærer service og andet til rullebordet, selv finder hagesmække og hjælper hinanden</p> |
|--|--|--|