

Færdig tilsynsrapport 2019

Furesø Kommune

Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for Åkanden

Dato for besøg: 13/11-19

Efterfølgende samtale: 28/11-19

Deltagere i tilsynssamtale: Lene Grynnerup, dagtilbudsleder, Susanne Sundbo og Sahar Motamen, faglige fyrtårne, Louise Aggestrup, repræsentant for forældrebestyrelsen og Lene Nielsen, tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er den pædagogiske konsulent og de to koordinatore. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt udkast til rapport.

Det pædagogiske tilsyn baserer sig i Furesø på materialet KIDS. Dette materiale er baseret på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst.

Derudover indgår i tilsynet, hvordan dagtilbuddet har omsat og implementeret kommunale mål, fx den fælles vision og det fælles læringssyn samt lovkrav som den styrkede pædagogiske læreplan.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøtte refleksioner	Emner, der blev drøftet Perspektiv fra Medarbejder forældre
<p>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</p> <p>Politiske mål og indsatsområder, jf. Børne- og Ungepolitik, visionen: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber</p> <p>Styrket pædagogisk læreplan – det pædagogiske grundlag - inderst i blomsten. Hvordan inddrager I børnenes perspektiver? – fortæl om konkrete eksempler hvor børn har fået erfaring med at de inddrages og oplever medindflydelse</p> <p>Fælles læringssyn, personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv – hvordan bringer I det i spil i det pædagogiske arbejde?</p> <p>Mål fra Kvalitetsrapport: •Børnenes sproglige udvikling. Målet er: At ud af de børn, der ved 3-årsvurderingen havde behov for fokuseret eller særlig indsats, er det mere end halvdelen, der ved sprogvurderingen før skolestart, alene har brug for en generel</p>	<p>15 3-årige børn blev i perioden okt 2016 – sep 2017 sprogvurderet. Ingen børn var i fokuseret eller særlig indsats. Ingen 5-årige børn sprogvurderet i perioden to år efter.</p>	<p>Visionen fungerer som udgangspunkt for alle medarbejdere. Ses særligt i arbejdet med ”fri for mobberi”. Lilla bænk på legepladsen: Her kan børn sætte sig hen, hvis de mangler en at lege med.</p> <p>Arbejdet med Den styrkede læreplan ses som en gave i forhold til inkluderingen af en del nye medarbejdere. Leder og fyrtårn har sammen planlagt arbejdet med det pædagogiske grundlag:</p> <p>Hver stue har været vært for et tema; de tre andre stuer har derefter fået til opgave at tegne det.</p> <p>Desuden rollespil med de forskellige perspektiver: børn, forældre, medarbejdere, kolleger.</p> <p>Er nu startet med praksisfortællinger.</p> <p>Arbejdet med det fælles læringssyn er påbegyndt.</p> <p>Alle 3-årige sprogvurderes i Åkanden</p>

<p>sprogindsats. (Data fra Rambøll)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børns oplevelse af, at de lærer sig noget: Målet er: At alle børn oplever at lære noget og, at de bliver opmærksomme på egen progression. Målet dokumenteres af medarbejderne sammen med børnene. Dokumentationen formidles til barnets forældre. <p>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> • At forbinde mål fra Børne- og Ungepolitikken og indsatsområder i den pædagogiske planlægning • At gøre yderligere brug af et didaktisk redskab i alle afdelinger/institutioner, der understøtter at børn eksperimenterer, opstiller hypoteser og undersøger • At binde dagen mere sammen mellem aktiviteter, rutiner og børnekultur. Det vil give en rød tråd og skabe mere mening for børnene og understøtte overføring af læring • At koble det tematiske sprogarbejde med pædagogiske forløb, der går igen hen over hele dagen • At udvikle uderum, som et væsentligt læringsrum, særligt i institutioner der savner "faglokaler" • At udmønte indsatsområdet "at børn lærer sig noget", særligt med inddragelse af børns perspektiv • At give børn lejlighed til at udtrykke synspunkter, forstå andres og udvikle kritisk tænkning • At inddrage de erfaringer børn har gjort sig 		<p>VUG har påbegyndt en praksis med billeder og collager i børnehøjde. Børnene bliver opmærksomme på deres progression gennem dialog barn/barn og barn/voksen. Sangene, som børnene har lært, formidles til forældrene.</p> <p>Medarbejderne har fokus på, at læringsplatformen eksisterer, men der er en forsigtig tilgang til at bruge den.</p>
---	--	---

<p>samt det omgivende lokalsamfund, i en form for "åbne dagtilbud"</p> <ul style="list-style-type: none"> • At arbejde målrettet med børns sociale selvhjulpethed og legekompeterencer • At sætte fokus på de yngste vuggestuebørns behov 		<p>For at styrke børnenes sociale selvhjulpethed og legekompeterencer, har medarbejderne i BH har dannet legegrupper, som også bruges i samarbejde med forældrene.</p>
<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg Hvordan har I arbejdet med de emner, der skulle følges op på ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikke så store lokaler – øger behovet for, at borde optager mindre gulvplads. • BH: Mere interaktion på legepladsen. Fokus på afslag / tilrettevisninger af børnene. • VUG: Luft mellem madrasserne • Få repareret fugleredegeyng 		<p>Ingen vægge, der kan bære klapborde og ikke højt nok til loftet til, at der plads.</p> <p>Dette er der arbejdet med.</p> <p>Madrasserne opbevares nu adskilt af tremmer. Gyngen er repareret</p>
<p>Hvordan arbejder dagtilbuddet med dokumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - til pædagogisk brug, egen refleksion - læringsplatform - til pædagogisk brug, støtte til børns udvikling; børn der medvirker; portefolio, - til formidling til forældre, collager, andet? og andre <p>I hvilket omfang benytter I Infoba ?</p>		<p>Nyhedsbreve til forældrene med fokus på pædagogik hver uge.</p> <p>Personalemøder med fast dagsorden og udførligt referat tjener som dokumentation internt.</p> <p>Infoba benyttes til kommunikation med forældre og til medarbejderne.</p> <p>Det anbefales at arbejde hen imod, at medarbejderne også bruger Infoba indbyrdes samt i kontakten til leder.</p>
<p>Evaluering</p>		<p>Evalueringskulturen er under udvikling:</p>

<p>Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats Evalueringsskilt – hvor-hvornår-hvordan. Kom gerne med konkrete eksempler</p>		<p>Evaluering er fast punkt på dagsordenen til P-møder, afd. møder og møder på tværs og omhandler: Feedback og evaluering af aktiviteter.</p> <p>I VUG vil man i gang med at evaluere ud fra praksisfortællinger.</p>
<p>Børn Særlige lokale forhold, fx: Socioøkonomi Hvor ofte bruger I PAF og i hvilke situationer ? Tidlig opsporing - (data fra INFOBA) – trivselsvurderinger, overgangsskemaer, sparringsteams</p>	<p>88% af børnene er trivselsvurderet indenfor det sidste halve år i september. Heraf var et barn i ”opmærksomhed” eller ”bekymring”.</p>	<p>Ressourcestærke familier hvor forældrene hjælper hinanden, fx i forhold til fritidsaktiviteter.</p> <p>Dele af PAF bruges til at afdække problematikker hos børn. Trivselsvurderinger lave 2 gange om året, april + oktober. Der er gode erfaringer med det tværfaglige team.</p>
<p>Fysiske omgivelser: INDE OG UDE Læringsmiljø – indretning</p> <p>1.2: områder for aktiviteter i høj og lav skala</p>	<p>Der er enkelte steder, hvor børnene kan være aktive og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.</p> <p>INDE: Små rammer – ikke nemt at lave aktiviteter i høj skala uden at forstyrre hinanden. Eneste mulighed: et mindre alrum med madrasser og rutche mulighed i ved indgangen til VUG.</p> <p>UDE: Foran huset: havebænk, krokodille, bambushuser og sti, amfiteater. Legepladsen delt i en VUG og en BH del – ikke store. VUG, høj skala: Mulighed for at gynges, klatre, rutche, cykle, balancere, op og ned ad bakker. Lav skala: legehus, sandkasse, hemmelig sti med rør,</p>	<p>Man vil kigge på, om de to legepladser evt. kan slås sammen og i den forbindelse gentænkes nogle af områderne på den nuværende BH legeplads.</p>

<p>8.1 Støj - der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn og et lavt støjniveau</p> <p>Fysiske rammer, sikkerhed og hygiejne 1.11 Antal børn i grupperum</p> <p>Legeplads – indretning og brug af 1.18 Fysiske omgivelser ude: Understøtter rummet legen?</p>	<p>købmandsdisk, hule. BH; høj skala: fugleredegyng, rucchebane, klatrevæg, cykelbane, balance, boldbane. Lav skala: Udestue med køkken, udeværksted, legehuse, sandkasse / bålplads</p> <p><u>Dette observeres ofte.</u> De voksne er ofte gode til at fordele sig sammen med børnene – der er en god og rolig stemning i huset. Under den planlagte aktivitet befinder 14 B og 2 V sig i det samme lokale – de arbejder i 2 grupper, men forstyrrer hinanden, så de er nødt til at følges ad i aktiviteterne</p> <p>Anbefaling: Tilstræb, at arbejdet i de mindre grupper foregår så fysisk adskilt som muligt.</p> <p><u>Der er mere end 12 VUG børn i grupperummet (13)</u> <u>Der er mellem 20 og 24 børn i grupperummet.</u></p> <p><u>Der er nogle materialer til rådighed for børnene.</u> Se også 1.2. VUG: Cykler, Scootere lille sandkasse, 1 gyng, mælkekasser, ”snurretop”. BH: sandlegetøj, dukkekøkken, mælkekasser, 4 cykler.</p>	<p>Medarbejder fortæller, at BH også ofte bruger garderoben samt FFO Hareskov.</p> <p>Resten af cyklerne er på dagen ikke ude – de står i kælderen</p>
<p>Relationer: 2.2 Samspil mellem pædagogerne og børnene – pædagogerne er imødekomende og lydhøre overfor børnene</p>	<p><u>Dette observeres ofte.</u> Et barn i VUG vil gerne have en and ned, der står på en høj hylde. En voksen siger: ”Vil du gerne have anden ? Den skal du ikke have nu, vi skal spise”. Et barn sidder og hopper lidt på stolen. En voksen siger: ”Vil du rigtig gerne have en tår vand ?”</p>	

<p>2.4 Pædagogens hjælp til inddragelse - pædagogen hjælper de børn, der sidder passivt, de børn, der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet</p> <p>2.8 Underkendelse af barnets perspektiv – barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse.</p> <p>3.12 Aktiviteter og engagement - børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde</p> <p>4.2 At rumme følelser – pædagogen accepterer og rummer barnets følelser (at være sammen med barnet, mens barnet har følelsen, uden at ville ændre følelsen)</p> <p>7.5: Pædagogen spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning</p>	<p><u>Dette observeres ofte.</u> Et barn i VUG sidder i et hjørne. En voksen spørger, om de skal læse en bog.</p> <p><u>Dette observeres af og til</u> Meget ”shhhhh” i BH. I VUG vil et barn ikke have øllebrød. En voksen siger: ”Det ok. Du kan sige, hvis du gerne vil have det; der er også til dig.”</p> <p><u>Dette observeres ofte.</u> I BH arbejdes der med kroppen. På den ene stue bruger en voksen en bog til inspiration. Den voksne fortæller - børnene fanges ikke af det, mister interessen og begynder at fjolle. Da de får udleveret en tegning af et menneske, som de skal farvelægge, genfinder de fleste børn interessen.</p> <p><u>Dette observeres næsten altid</u> Det modsatte observeres ikke. Et barn græder, det tages op og de voksne er enige om, at hun er træt. Barnet er i hænder indtil en voksen har ordnet det praktiske og barnet kan lægges ud.</p> <p><u>Dette observeres ofte.</u> Tilsynsførende ser mange eksempler på, at børnene spejles.</p>	
<p>Sprog 2.17 Kommunikation - pædagogen kommunikerer</p>	<p><u>Dette observeres ofte</u></p>	

<p>med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger</p> <p>8.2 Børnene opfordres til dialog – de voksne opfordrer børnene til dialog</p> <p>8.3: Dialoger over flere led – der er dialog og samtaler mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har ”flere led”, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar både fra den voksne og barnet</p>	<p>Ved måltidet (VUG) italesætter en voksen, hvad hun gør, imens de helt små børn får hagesmæk på.</p> <p>Ved samling i VUG tales ved hjælp af piktogrammer om vejret og derefter om ugedagen (vises på skrift), hvor der fokuseres på at fremhæve lyden af m, som dagens navn starter med.</p> <p>I BH er der en dialog om, hvad man bruger tungen til, om smagsløgene og hvad der smager godt og ikke smager godt</p> <p><u>Dette observeres ofte.</u></p> <p>Ved frokosten i BH starter en voksen en dialog om den tur, nogle børn var med på.</p> <p>På badeværelset i VUG taler de voksne med barnet under bleskift.</p> <p><u>Dette observeres jævnligt.</u></p> <p>I BH laver et barn en tarm ud af modellérvoks, hvilket udløser en dialog om, hvad man gør på toilettet.</p> <p>Anbefaling:</p> <p>Fortsat fokus på at få dialoger over flere led.</p> <p>Det anbefales desuden, at både en sprogpædagog fra VUG og BH deltager i de netværksmøder, sprogkonsulenten afholder.</p>	<p>Medarbejder fortæller, at VUG bevidst lægger vægt på bogstavlyden; formålet er genkendelighed.</p> <p>Leder fortæller, at hun hører længere og længere samtaler med børnene og at der arbejdes med at sætte ord på.</p>
<p>Leg og aktivitet:</p> <p>3.8 Facilitering af lege - Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige områder</p>	<p><u>Dette observeres ofte</u></p> <p>På BH legeplads leger en voksen igennem længere tid ”Hvis du er i godt humør...” – legen tiltrækker mange børn.</p> <p>VUG: Et barn vil gerne lege med ”putte-kasse”, den voksne griber idéen og fastholder 4 børn i legen i 10 minutter.</p>	

<p>5.3 Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv – Pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag, så barnet får mulighed for at opleve, at dets bidrag har betydning for fællesskabet</p>	<p><u>Dette observeres jævnligt.</u> I BH er der i formiddagstimerne en planlagt pædagogisk aktivitet i hver de to børnegrupper, der er tilbage i huset. I VUG får 4 børn lov til, ud fra en "sangkasse" at vælge hver en sang, som synges til samling.</p>	
<p>5.8 Indflydelse på at være ude og inde- børnene kan individuelt vælge, om de vil lege ude eller inde</p>	<p><u>Dette observeres sjældent.</u> Det ses ikke på dagen for tilsynet. Alle børn ser ud til at være ude på samme tid i BH.</p> <p>Anbefaling: En drøftelse i personalegruppen om muligheden for at bruge legepladsen som et ekstra rum – gerne over hele dagen.</p>	<p>Leder og medarbejder fortæller, at BH børnene i eftermiddagstimerne kan vælge at være inde – der holdes zoner åbne på en af stuerne.</p>
<p>6.8 Børnene som aktive kulturskabere – der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og aktiviteter både kropsligt, sprogligt og materielt, f.eks. børnerim og remser, udvikling af lege og eksperimenter med forskellige materialer</p>	<p><u>Dette observeres sjældent.</u> Et barn i VUG eksperimenterer med at lave bobler i glasset. Den voksne siger: "Lad være med det" Et barn i BH vil gerne blande de to farver modellérvoks sammen. De voksne diskuterer det og finder frem til, at det må man ikke.</p>	
<p>9.3 Fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-til-ansigt-kontakten</p>	<p><u>Dette observeres jævnligt.</u> I VUG forstyrres de voksnes opmærksomhed af lyden fra et barn, der ligger og hoster i sin krybbe. I BH arbejder 12 børn med modellérvoks omkring et bord. De sidder meget tæt og 2 V befinder sig bagved børnene.</p> <p>Anbefaling: Find i VUG en metode til at sikre, at ikke alle voksne forstyrres af babyalarmen</p>	
<p>9.7 Imødekommenhed – de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og</p>	<p><u>Dette observeres jævnligt..</u> Et barn er sulten og får lov til at spise lidt fra sin</p>	

følger deres engagement	<p>madkasse. Et barn vil gerne have en anden farve modellérvoks. V ” Du skal lige først lave den lysrøde”.</p>	
<p>Rutiner Måltider, af- og påklædning i garderoben – tilsynsførendes iagttagelser</p>	<p>Måltidet: VUG: Børnene sidder ved 3 borde. Rullebordet kommer ind – V fordeler servicet på bordene. Nogle børn kravler selv op på stolen, andre bliver løftet op. Maden (æggekage) er på ét stort fad. V øser op. Ved morgenmåltidet (øllebrød) hjælper V med at øse op. Børnene siger ad-ad, da de ser maden, V siger ”ah, det dufter godt. De børn, der ikke vil have, bliver ikke presset. BH: B sidder ved 3 borde 1 Voksen synger sammen med dem imens en anden voksen henter rullebordet. 2 B hjælper den V, som gør det meste, med borddækningen. De voksne gør meget for børnene, som får lov til at klare det selv, hvis de spørger om lov. Børnene bestemmer selv, hvad de vil spise. Et barn vil ikke have peberfrugt, og V svarer: ”så kan du bare tage nogen andre grønsager”.</p> <p>Anbefaling: Lad børnene klare mere selv ved måltiderne. Brug flere – mindre – fade, så der er et fad til hvert bord.</p> <p>VUG, sovebørn, inde: Børnene gøres klar på badeværelset og sendes hen til den stue, hvor de skal sove. Sætter sig i sofaen og kigger med på tegnefilm om ”Bedstefar Gris”. 1 – 2 voksne sammen med børnene mens madrasser og tæpper lægges ud af andre.</p>	

	<p>Garderoben, BH: Alle børn i garderoben indenfor meget kort tid. V er opmærksomme på, hvilke børn, der har brug for hjælp ligesom børnene er gode til at bede om hjælp. Når færdige, stiller børnene sig op ved udgangen til legepladsen og venter.</p>	<p>Medarbejder og leder fortæller, at der sædvanligvis er en voksen, der går på legepladsen, så børnene kan komme ud, efterhånden som de er klar til det.</p>
Data, information og dialog herom:		
<p>Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter</p>	<p>Fordelingen af pædagoger og medhjælpere: 61/39. Der forefindes personale-wc, -garderobe og -bad. Der er et personale rum med en arbejdsplads men ingen mødefaciliteter.</p>	<p>Medarbejder og leder fortæller, at der igennem det sidste år har været en del udskiftninger i personalegruppe. Det betyder, at der er mange rutiner, som skal genbesøges – i den sidste tid har der i BH været arbejdet med garderoben.</p>
<p>Sprogvurderinger Gennemførte, 3 årige og 5 årige, fordeling (G, F, S), data fra Rambøll Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats ?</p>	<p>66% af de 3 til 6 årige børn er sprogvurderet. 9 af dem er i særlig eller fokuseret indsats.</p>	<p>Der har efterfølgende været afholdt status møder – ofte børn, der skulle have hjælp af logopæd (talepædagog).</p>
<p>Trivselsvurderinger Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>		<p>Der har været et særligt fokus på en gruppe drenge, der havde det svært sammen.</p>
<p>Frokostordning Har I en lokal Mad & Måltidsstrategi eller følger I den kommunale ? Hvad er jeres økologi procent ?</p>	<p>Økologi: 64%</p>	<p>Åkanden efterlever den kommunale mad- og måltidsstrategi.</p>

<p>Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke Anbefaling Påbud</p>	<p>Åkanden er et mindre dagtilbud med 2 VUG grupper og 2 BH grupper. Der er en god og imødekommende stemning i huset og de voksne er meget opmærksomme på børnene. Selvom medarbejdergruppen er ny - der har været en del udskiftning igennem det seneste år – er det tydeligt, at der arbejdes målrettet med pædagogikken, med organiseringen og med samarbejdet.</p> <p>Fysiske forhold De fysiske rammer er begrænsede i størrelse indendørs såvel som udendørs, men der tænkes meget over, hvordan rammerne kan udnyttes optimalt.</p> <p>Relationer De voksnes relation til børnene bærer præg af nærvær og anerkendelse. Stemningen mellem børn og voksne er god - børnene bliver set, hørt og forstået.</p> <p>Sprog Alle 3-årige børn sprogvurderes i Åkanden. Der er fokus på kommunikation mellem børn og voksne og der arbejdes relevant med børnenes sprogtiltagelse.</p> <p>Leg og aktivitet De voksne er opmærksomme på at sætte lege og især aktiviteter i gang og de lader sig inspirere af børnenes perspektiv.</p>	<p>Anbefaling Det bør tilstræbes, at arbejdet i de mindre grupper foregår så fysisk adskilt som muligt med henblik på at optimere udnyttelsen af de fysiske rammer. Overvej desuden inddragelse af legepladsen som et ekstra rum – gerne over hele dagen.</p> <p>Anbefaling For styrke børnenes sprog, opfordres til fortsat og styrket fokus på dialoger over flere led. Det anbefales desuden, at både en sprogpædagog fra VUG og en fra BH deltager i de netværksmøder, sprogkonsulenten afholder.</p> <p>Anbefaling Styrkelse af VG børnenes personlige kompetencer: Lad børnene klare mere selv ved måltiderne. Brug flere – mindre – fade, så der er et fad til hvert bord; vil give mere ro omkring måltidet.</p> <p>Anbefaling Find i VUG en metode til at sikre, at ikke alle voksne forstyrres af babyalarmen.</p> <p>Ingen påbud</p>
---	--	--