

# Notat

## Tillæg til kvalitetsrapporten 2018-2019

Børne- og Undervisningsministeriet udsendte en ny bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen den 17. marts 2020, som trådte i kraft den 18. marts 2020. I den nye bekendtgørelse er der foretaget ændringer, som betyder, at der skal indarbejdes følgende tillægsoplysninger i kvalitetsrapporten for indeværende skoleår:

- 1) 'Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver', skal tilføjes som obligatorisk resultatoplysning, jf. § 2.
- 2) Der skal redegøres for skolernes planlagte ændringer i skoleugens længde i medfør af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d samt den planlagte anvendelse af de frigivne ressourcer i skoleåret 2019/20, jf. ny § 7. Der skal kun redegøres for den planlagte anvendelse af den frigivne tid i skoleåret 2019/20, da skoleåret ikke er afsluttet ved kvalitetsrapportens udarbejdelse.
- 3) Der skal redegøres for skolernes anvendelse af de frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning, hvis midlerne er udmøntet i skoleåret 2019/20. Den nye § 8 omhandler kravet til redegørelse for anvendelsen af de midler, der er afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning, jf. lov nr. 564 af 7. maj 2019. Den nye § 9 omhandler anvendelsen af de ressourcer, der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskoling. Hvis midlerne udmøntes i skoleåret 2020/21, skal oplysningerne dog først indgå i den kvalitetsrapport, der udarbejdes i skoleåret 2021/22.

2. juli 2020

**Furesø Kommune**

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Fax: 7235 4110

**Åbningstider:**

Mandag-fredag kl. 10-14

Torsdag dog kl. 10-18

[www.furesoe.dk](http://www.furesoe.dk)

### **Ad. 1 Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver, skal tilføjes som obligatoriske resultatoplysninger**

| Skole               | Alle elever | Almen-elever |       | Special-elever |       |
|---------------------|-------------|--------------|-------|----------------|-------|
|                     |             | Antal        | Andel | Antal          | Andel |
| Hareskov Skole      | 100 %       | 63/63        | 100 % |                |       |
| Lille Værløse Skole | 88 %        | 33/35        | 94 %  | -              | 40 %  |
| Søndersøskolen      | 94 %        | 77/82        | 94 %  |                |       |
| Syvstjernes skolen  | 96 %        | 51/51        | 100 % | -              | 50 %  |
| Lyngholmskolen      | 97 %        | 61/62        | 98 %  | -              | 83 %  |
| Solvangskolen       | 96 %        | 46/48        | 96 %  |                |       |

|                  |      |         |      |      |      |
|------------------|------|---------|------|------|------|
| Stavnsholtskolen | 81 % | 44/47   | 94 % | -    | 0 %  |
| I alt            | 94 % | 375/388 | 97 % | 9/19 | 41 % |

En fuld 9. klasse afgangseksamen betyder, at eleverne er gået op til de 8 bundne prøvofag samt 2 udtræksfag.

Antallet af special-elever er af diskretionshensyn ikke medtaget på de enkelte skoler.

Ud over afgangseleverne fra de syv grundskoler var der i 2018/19 indskrevet 19 elever på 9. årgang på Egeskolens små hold (enkeltintegrerede specialelever) - af disse 19 elever gennemførte 4 elever en fuld 9. klasse afgangseksamen.

16 af de 19 elever fortsatte i 10. klasse på Egeskolen i skoleåret 2019/20. Ud af de 16 elever gik 14 op til 10. classes afgangseksamen i de obligatoriske fag dansk, matematik og engelsk, og alle 14 opnåede mindst 02 i dansk og matematik, hvilket karaktermæssigt kvalificerer dem til at blive optaget på en ungdomsuddannelse.

I forhold til grundskolerne er der en række parametre, som kan være forklarende faktorer på gennemførelsesprocenten på de enkelte skoler:

- Sønderøskolen har basishold for de ældste elever - andelen af elever med meget kort skolegang i Danmark er derfor højere på Sønderøskolen end på de øvrige skoler
- Lyngholmskolen, Stavnsholtskolen, Lille Værløse Skole og Solvangskolen har eller har haft basishold, hvilket kan betyde større andel af elever med kortere skolegang i Danmark
- Stavnsholtskolens specialklasserække er for elever med generelle indlæringsvanskeligheder (lav IQ), hvilket betyder, at de er særligt udfordrede i forhold til de teoretiske fag, der aflægges prøver i på 9. årgang
- Lyngholmskolens afgangselever fra specialklasserne er elever med sprog/læsevanskeligheder, hvor de fleste elever er i stand til at gennemføre en fuld afgangseksamen, hvis de får de rette værktøjer

Når eleverne fra specialklasserne generelt har en lav gennemførelsesprocent, så skyldes det, at de typisk er udfordret på deres kognitive niveau (lav IQ) og/eller deres eksekutive funktioner (evnen til at regulere deres igangværende, målrettede adfærd i forhold til omstændighederne).

Begge dele er en udfordring i en prøvesammenhæng, men de fleste af de 19 specialelever fra grundskolerne, der ikke har en fuld afgangseksamen, har aflagt prøve i et eller flere af fagene.

Derudover vil en væsentlig del af eleverne slutte deres skolegang som enkeltintegrerede elever på Egeskolen, hvor de får mulighed for at gennemføre 10. klasses afgangseksamen - primært i de obligatoriske fag dansk, matematik og engelsk.

#### **Ad. 2. Skolernes planlagte ændringer i skoleugens længde**

Den 30. januar 2019 blev der indgået en bred aftale om justeringer af folkeskolen. Lovændringen er gennemført med lov nr. 564 af 7. maj 2019. Jf. loven § 16 d har skolerne i Furesø skolevæsen ansøgt om forkortelse af skoledagens længde for elever i 4.-9. klasse i skoleåret 2019/20. Skolernes ansøgninger for skoleåret 2019/20 er godkendt af forvaltningen. Som led i ansøgningen har skolerne indhentet en udtalelse fra skolebestyrelserne.

Jf. § 16 d er det muligt for skolerne at ansøge om at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden på 4.-9. klassetrin med henblik på tilrettelæggelse af andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen. Undervisningstiden kan afkortes med op til 2 ugentlige undervisningstimer. Skolernes ansøgninger afspejler lovens formål med at konvertere den understøttende undervisning, der er følgende:

- To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin
- Særlige talentforløb og turboforløb for fagligt dygtige og fagligt svage elever
- Pædagoger eller lærere i forbindelse med åben skole og bevægelse

Med justering af folkeskoleloven blev skoledagen forkortet i indskoling, hvorfor skolerne på nær én ikke har benyttet sig af § 16 b. Stavnsholtskolen har ansøgt om konvertering af understøttende undervisning via § 16 b for deres specialklasserække. § 16 b er målrettet konvertering af understøttende undervisning i indskoling, specialklasser og specialskoler med særlige behov. Ansøgning, begrundelse og godkendelse skal jf. § 16 b ske klassevist.

I følgende oversigt redegøres for skolernes planlagte konvertering af den understøttende undervisning via § 16 d. Skolebestyrelserne har været involveret i skolernes beslutning om konvertering af den understøttende undervisning.

## Hareskov Skole

### Planlagt konvertering af UU-timer på klassetrin:

På mellemtrinnet (4.-6. årgang) afkortes skoleugen med 2 timer.

I udskoling (7.-9. årgang) afkortes skoleugen med 2 timer.

#### Begrundelse

Flere 2-lærer/pædagogtimer vil kunne understøtte både de fagligt svage og de fagligt stærke elever gennem øget holddeling og dermed øget mulighed for differentiering.

Vi vil få bedre mulighed for at tilgodese reformens tre overordnede målsætninger samt elementer som bevægelsesdimensionen og individuelle læringsmål. Dette i kraft af en øget mulighed for at holddeling og differentiering. Vi vil kunne sikre et mere attraktivt fritidstilbud, der kan fastholde eleverne qua den udvidede åbningstid. Således vil de planlagte aktiviteter kunne påbegyndes tidligere. Arbejdet med inklusion og indsatsen for de elever i sårbare positioner vil blive forstærket og yderligere kvalificeret i vores særlig tilbud Kompasset. I vores læringscafe vil vi kunne tilbyde hjælp i flere af de fagfaglige discipliner, samt give mulighed for en højere grad af differentiering. Pædagogerne vil i højere grad indgå i og omkring undervisningen i samarbejde med lærerne. Det vil betyde, at tiden hvor pædagogerne er alene med hele klasser vil minimeres.

## Lille Værløse Skole

### Planlagt konvertering af UU-timer på klassetrin 2019-2020

2 timer om ugen på 4.-9. årgang i vores almen- og autisめklasser.

Herunder reducerer Lille Værløse Skole 2 timer om ugen på 8. årgang i den understøttende undervisning, hvor der er konfirmationsforberedelse.

#### Begrundelse

Vi ønsker at styrke kvaliteten i fagundervisningen og i den understøttende undervisning gennem en mere varieret skoledag med to-voksen timer. Timerne skal medvirke til at realisere arbejdet med at styrke elevernes trivsel og skabe bedre forudsætninger for åben skole, bevægelse og faglig fordybelse.

På alle årgange indgår både lærere og pædagoger i to-voksen timerne via vores ressource-team eller særlige indsatser på årgangene.

De konverterede timer vil indgå i en pulje via vores ressource-team og skal bruges til styrkelse af læringsfællesskaberne for alle elever (herunder særligt udfordrede elever og fagligt dygtige elever) både gennem personlig støtte, indsats i klasser og forløb for forskelligt sammensatte grupper.

## Lyngholmskolen

### Planlagt konvertering af UU-timer på klassetrin

Konvertering af 2 timer ugentligt på 4.-9. årgang.

#### Begrundelse

Lyngholmskolen er en skole med et mangfoldigt elevgrundlag. Vi er ambitiøse på alle elevers vegne og tilrettelægger derfor læreprocesser, hvor alle elever får muligheder for at deltage fagligt og socialt samt bliver udfordret i forhold til deres individuelle niveau og måde at lære på. Det er vigtigt for os, at eleverne møder en varieret skoledag, der består af faglighed, bevægelse, innovation og kreativitet, således at vi derigennem kan bevare deres nysgerrighed, motivation og lyst til læring.

Vi ønsker at styrke elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer i forhold til motivation, ansvar og mødestabilitet, så vi kan højne alle elevers sociale og faglige niveau.

Timerne skal give os mulighed for at:

- holde på tværs af årgangene og lave fleksibel tilrettelæggelse af læreprocesser ud fra individuelle og fælles læringsmål
- skabe bedre forudsætninger for åben skole, bevægelse og faglig fordybelse
- holde læringssamtaler og klassemøder
- eleverne er med til at forberede skole-hjem samtaler så de bliver aktive i deres ege læring og trivsel

For at kunne evaluere effekten af konverteringen har vi valgt at kalde to-voksentimerne for K-holdtimer – så vi kan følge brugen af dem i forhold til tilsyn og opfølgning.

## Solvangsskolen

### Planlagt konvertering af UU-timer på klassetrin

På 4-6. klassetrin afkortes skoleugen med 2 timer.

På 7.-9. klassetrin afkortes skoleugen med 2 timer.

#### Begrundelse

Flere to-lærer/pædagogtimer vil kunne understøtte både de fagligt udfordrede og de fagligt stærke elever yderligere qua mulighed for øget holddeling (hvor der vil være færre elever på hvert hold), herved en øget mulighed for differentiering, samt mere tid til den enkelte elev ift. feedback og feedforward jævnfør det kommunale læringsyn.

Solvangskolen vil forsat bibeholde muligheden lektiecafe/faglig fordybelse svarende til minimum 1 time ugentligt på alle årgange (bortset fra 5. årg. pga. den udmeldte timefordelingsplan fra UVM), for at give mulighed for at arbejde med lektier og faglig fordybelse. Ved at afkorte skoledagen vil det fx give mulighed for at få sat flere (forskellige) personaleressourcer i spil i lektiecaféen.

Bedre udnyttelse af pædagogernes ressourcer, ved at de kan indgå i og omkring undervisningen i samarbejde med lærerne dvs. timer hvor de ikke har ene ansvaret og står alene i klasselokalet. Herved sikres en mere målrettet anvendelse af pædagog ressourcen og kompetencer fx ved de timeløse fag og K-fag (valgfag for 0-5. årg.

Sikre at fritidstilbuddet (Idrætten) kan fastholde eleverne qua den udvidede åbningstid dvs. at de planlagte læringsaktiviteter kan påbegyndes tidligere. I dag oplever vi, at mange børn, når de starter i klub, bliver langt mere selvstændige og ikke længere er afhængige af at deres forældre henter dem på vej hjem fra arbejde. Ved at åbne klubben op tidligere svarende til 2 t/u vil særligt 4-6. klasses eleverne kunne fastholdes i det pædagogiske tilbud inden andre individuelle fritidsaktiviteter, kammeratskaber eller personlige behov gør, at barnet ”tjekker ud” og fravælger klubben.

Muligheden med ovenstående afkortning af skoledagens længde medfører, at vi ifm. planlægningen af undervisningstimerne for næste skoleår samlet disponerer over 1440 timer til to-voksenter tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling, etablering af særlige talentforløb og turboforløb for fagligt dygtige og fagligt svage elever og/eller understøtte arbejdet med den åben skole og bevægelse i undervisningen.

## **Stavnsholtskolen**

### **Planlagt konvertering af UU-timer på klassetrin 2019/2020**

En nedsættelse af skoletiden med 2 timer om ugen i 4.-9. klasse.

#### **Begrundelse**

På 6.-9. klasse vil der være 2 lærerundervisning, som hovedsagligt vil understøtte elevernes muligheder for at blive uddannelsesparate. Alle klasser tildeles 2 UPV timer som sikrer at alle elever modtager individuelle fagligt, personlige og sociale forløb, som understøtte den enkeltes muligheder for at fortsætte i uddannelsessystemet.

På 4 og 5. årgang er der indlagt 1 Læs time (som 2 lærertimer) i hver klasse for at understøtte de fagligt svage læsere således at de får den basale læsefærdighed der skal til for at klare sig i alle fag.

Yderligere er der indlagt 1 Håndværk og Design (2 lærertimer) så eleverne understøttes tidligere frem mod den nye prøve.

## **Ansøgning 16 b**

Der er ansøgt om nedsat undervisningstid med to 2 lektioner om ugen der omkonverteres til 2 lærertimer i følgende klasser:

Årgang: 1.E (specialklasse)

Årgang: 4. E (specialklasse)

Årgang: 6. E (Specialklasse)

Årgang: 9. E (specialklasse)

Stavnsholtskolen har i skoleåret 2019-2020 ansøgt om konvertering af understøttende undervisning jf. § 16 b i flere af skolens specialklasserne. Formålet er jf. lovgivningen § 16 b yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for en klasse ved hjælp af ekstra personale i klasse. Ansøgning, begrundelse og godkendelse er jf. lovgivningen beskrevet klassevist. Følgende er et sammendrag af ansøgningerne.

Eleverne har forskellige udfordringer og diagnoser alle med den fællesnævner, at de har generelle indlæringsvanskeligheder.

Vi oplever, at eleverne opnår det største faglige udbytte, når vi har mulighed for at opdele eleverne i mindre grupper og derigennem skabe et overskueligt og kvalificeret læringsmiljø. Voksenkontakt er ligeledes helt centralt for at vores elever profiterer fagligt, og derfor giver det mening at have 2-lærertimer.

At skabe de bedste betingelser for at læring i et specialmiljø kan finde sted. Vores erfaring er at 2-lærer systemet, vi har oplevet. For at kunne arbejde præventivt og aktivt med konflikthåndtering, og samarbejde, kræver det, at der er 2-lærertimer.

Holdtimer skal bruges til aktiv holddeling, hvor den enkelte elevs niveau, motivation og forudsætninger tilgodeses. Specialelever udtrættes hurtigere end NT-elever, og det giver derfor ikke mening at stille faglige opgaver til dem i de sene eftermiddagstimer.

Konverteringen vil betyde, at der vil være plads til at arbejde med trivsel på forskellige niveauer samt holde det faglige fokus, for de elever, som har brug for det.

## **Syvstjerneskolens**

### **Planlagt konvertering af UU-timer på klassetrin**

Konvertere to ugentlige timer i hver klasse på 4. og 5. årgang.

En ugentlig time i hver klasse på 6.-9. årgang i skoleåret 2019-2020.

### **Begrundelse**

4. - 9. årgang

Vi ønsker at styrke kvaliteten i fagundervisningen og i den understøttende undervisning

gennem en mere varieret skoledag med to-voksen timer. Timerne skal medvirke til at realisere arbejdet med at styrke elevernes trivsel og skabe bedre forudsætninger for åben skole, bevægelse og faglig fordybelse.

De konverterede timer vil indgå i en pulje for hvert af områderne og skal bruges til styrkelse af læringsfællesskaberne for alle elever (herunder særligt udfordrede elever og fagligt dygtige elever) både gennem personlig støtte, indsats i klasser og forløb for forskelligt sammensatte grupper.

I 4.-5. kl. er det pædagoger der indgår i to-voksen timerne, mens det udelukkende er lærere, der varetager to-voksen timerne i 6.-9.kl.

## Søndersøskolen

### Planlagt konvertering af UU-timer på klassetrin

Konvertering af to ugentlige UU-timer til to-voksentimer for 3.-5. klasse.

Konvertering af to ugentlige UU-timer til to-voksentimer for 4.-9. klasse.

### Begrundelse

På mellemtrinet læses 720 af de 960 to-voksentimer af pædagoger, og de benyttes som en ekstra voksen i faget håndværk og design. Derved kan Søndersøskolen i højere grad leve op til fagets formål, der bl.a. skal udvikle elevernes innovative og entreprenante kompetencer. De resterende 240 to-voksentimer læses af lærere, og de skal puljes i vores særlige tilbud ”Satellitten”, hvor elever med faglige udfordringer kan tilbydes forløb af kortere eller længere varighed.

I udskolingen læses alle de 960 to-voksentimer af lærere. De 460 timer puljes til vores Satellit, 340 timer tildeles som holdtimer til årgangene, så de får mulighed for at lave forskellige former for holddeling på tværs af klasser samt til trivselsfremmende aktiviteter og tiltag for elever med særlige forudsætninger. De resterende 160 timer puljes til skolens specialundervisning, der tilbyder læsefokusforløb for elever med dyslektiske vanskeligheder.

### Ad. 3) Der skal redegøres for skolernes anvendelse af de frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning, hvis midlerne er udmøntet i skoleåret 2019/20

Den nye § 8 omhandler kravet til redegørelse for anvendelsen af de midler, der er afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning, jf. lov nr. 564 af 7. maj 2019. Den nye § 9 omhandler anvendelsen af de ressourcer, der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen. Hvis midlerne udmøntes i skoleåret 2020/21, skal oplysningerne dog først indgå i den kvalitetsrapport, der udarbejdes i skoleåret 2021/22.



Følgende er en redegørelse over skolernes indsatser i styrkelse af kvaliteten ift. den understøttende undervisning og anvendelsen af de ressourcer, der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen jf. lov nr. 564 af 7. maj 2019.

Ifølge Børne- og Undervisningsministeriet (folkeskoleloven § 16 a) defineres den understøttende undervisning som læringsaktiviteter, der ligger ud over folkeskolens faste fag og emner. Aktiviteterne i understøttende undervisning skal:

- understøtte den faglige undervisning og/ eller
- styrke eleverne personligt med læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel.

### **Hareskov Skole**

En del af formålet med at styrke kvaliteten af den understøttende undervisning på Hareskov Skole har været at sikre mulighed for at styrke samarbejdet mellem lærerne og pædagogerne på årgangene gennem et ugentligt møde. Denne mødestruktur har kvalificeret den didaktiske planlægning og det faglige samarbejde om at understøtte elevernes udvikling af læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel.

På Hareskov Skole er anvendelsen af de ressourcer, der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen bl.a. brugt til at prioritere flere resourcepædagoger i Kompasset. Kompasset er et internt ressourcecenter bestående af både lærere og pædagoger fra skolen og Kompetencecenter for Inklusion og Læring (KIL). Kompasset er en dynamisk og fleksibel enhed, der sætter ind med kompetent indsats, når behovet opstår, men det er lige så vel en forebyggende og foregribende ressource, som i tæt samarbejde med lærere og pædagoger arbejder på at styrke fællesskaberne, således at behovet for indgriben minimeres – til glæde for alle skolens elever.

Derudover har Hareskov Skole anvendt ressourcen til at udvikle udeundervisning på alle årgange i børnemiljøet fra 0.- 6. år.

### **Lille Værløse Skole**

En del af formålet med at styrke kvaliteten af den understøttende undervisning på Lille Værløse Skole har været at sikre muligheden for at styrke samarbejde mellem lærerne og pædagogerne på årgangene gennem et ugentligt møde. Denne nye mødestruktur har kvalificeret den didaktiske planlægning og det faglige samarbejde om at understøtte elevernes udvikling af læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling,

motivation og trivsel.

Derudover er kvaliteten af den understøttende undervisning i indskolingen (0.-1. klasse samt udvalgte forløb med elever fra 2.-5. klasse) øget gennem etablering af Guided Reading. Metoden styrker elevernes læsefærdigheder og øger elevernes ordforråd. Læsemetoden går ud på, at eleverne læser i små grupper. Grupperne er tilpasset elevernes individuelle niveau, og der er støtte fra en lærer eller pædagog.

På Lille Værløse Skole er anvendelsen af de ressourcer, der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen, bl.a. brugt til at prioritere flere ressourcepædagoger i indskolingen med fokus på at støtte op om elevernes udvikling af personlige og sociale kompetencer.

### **Lyngholmskolen**

På Lyngholmskolen er der som del af kvalitetsløftet af den understøttende undervisning skemalagt ugentlige møder mellem lærere og pædagoger på årgangene med fokus på at understøtte elevernes læring og personlige og sociale udvikling.

Derudover er kvaliteten af den understøttende undervisning i indskolingen øget gennem læsemetoden Guided Reading. Metoden styrker elevernes læsefærdigheder og øger elevernes ordforråd. Læsemetoden går ud på, at eleverne læser i små grupper. Grupperne er tilpasset elevernes individuelle niveau, og der er støtte fra en lærer eller pædagog.

På Lyngholmskolen er anvendelsen af de ressourcer, der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen jf. folkeskoleloven, bl.a. blevet brugt til at prioritere flere pædagoger i undervisningen (fx til holddeling) med fokus på at støtte op om elevernes udvikling af personlige og sociale kompetencer og læringsparathed.

### **Solvangskolen**

På Solvangsskolen er der som del af kvalitetsløftet af den understøttende undervisning prioriteret skemalagt fælles forberedelse for pædagoger og lærere. Pædagogerne varetager de timeløse fag og dækker 50 % af den understøttende undervisning.

Solvangsskolen har anvendt de ressourcer, der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen, til at understøtte udviklingen af pædagogisk læringsfællesskaber. Medarbejderne har som del af et kompetenceforløb om pædagogisk

læringsfællesskaber fået tildelt ressourcer til at indgå som læringsmakker for hinanden og observeret hinandens pædagogiske praksis på tværs af årgange for at øge kvaliteten i undervisningen med fokus på udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer.

### **Stavnsholtskolen**

På Stavnsholtskolen er det som del af kvalitetsløftet af den understøttende undervisning prioriteret, at klasselærerne i 6.-9. klasse har to ikke-skemalagte lektioner om ugen pr. klasse til afholdelse af individuelle samtaler med eleverne med fokus på udvikling af elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer. I 8. og 9. klasse målrettes samtalerne de elever, der vurderes ikke uddannelsesparate i UPV'en. Efter samtalen, hvor eleven i samarbejde med læreren sætter 1-3 mål for en periode frem til næste samtale, deles målsætning og anden relevant information med resten af teamet og elevens forældre, således, at der kan støttes op om eleven bedst muligt.

På Stavnsholtskolen er anvendelsen af de ressourcer, der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskoling, bl.a. blevet brugt til at prioritere flere pædagoger i undervisningen (fx til holddeling) med fokus på at støtte op om elevernes udvikling af personlige og sociale kompetencer og læringsparathed.

### **Syvstjerneskolens**

På Syvstjerneskolens er det som del af kvalitetsløftet af den understøttende undervisning prioriteret, at trivselspædagog kan indgå i undervisningen med fokus på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel. På Syvstjerneskolens er der også som del af kvalitetsløftet af den understøttende undervisning prioriteret ugentlige møder mellem lærere og pædagoger på årgangene med fokus på at understøtte elevernes læring og personlige og sociale udvikling.

Syvstjerneskolens har desuden anvendt ressourcer til frikvarterstilbud for elever med behov for særlig støtte i pauserne og prioriteret ressourcer til at pædagoger fra specialklasserne anvender timer i almen afdelingen, for at skabe flere deltagelsesmuligheder for alle børn i almenmiljøet.

På Syvstjerneskolens er anvendelsen af de ressourcer, der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskoling bl.a. blevet anvendt til at kvalificere den fælles faglig forberedelse blandt pædagogerne for at kvalificere den understøttende undervisningen. Derudover er der anvendt ressourcer til kursus og

opfølgning i forhold til at kvalificere alle medarbejdernes kompetencer i den understøttende undervisning med særligt fokus på udvikling af elevernes sociale og personlige kompetencer (fx kursus om Low Arousal).

### **Søndersøskolen**

På Søndersøskolen har der været fokus på at løfte kvaliteten i den understøttende undervisning gennem læsemetoden Guided Reading i indskolingen. Metoden styrker elevernes læsefærdigheder og øger elevernes ordforråd. Læsemetoden går ud på, at eleverne læser i små grupper. Grupperne er tilpasset elevernes individuelle niveau, og der er støtte fra en lærer eller pædagog.

Derudover har Søndersøskolen kvalificeret den understøttende undervisning gennem øget åben skole-aktiviteter med formålet om at skabe en mere alsidig og motiverende undervisning for eleverne.

Som del af kvalificeringen af den understøttende undervisning er pædagogerne med til at formulere årsplaner og skriftlige ugeplaner med didaktiske målsætninger ift. elevernes faglige, sociale og personlige udvikling i undervisningen.